

# Приемы создания проблемных ситуаций в детском саду

*Самойлова Е.В., методист по дошкольному  
образованию МУ «ЦОФОРУ»*

*декабрь, 2020 г.*

---

**Главная задача - сформировать**  
*личность самостоятельную,*  
*инициативную, предприимчивую,*  
*творческую, способную занять в*  
**жизни достойное место.**

---



---

*«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях его **творческая, исследовательская деятельность**»*

**Л.С. Выготский**

---



---

*Какие современные  
образовательные  
технологии вы  
используете?*



# Современные образовательные технологии

---

- ▶ ТРИЗ
- ▶ Проблемного обучения
- ▶ Моделирования
- ▶ Проектная
- ▶ **Проблемного диалога** (автор Е.Л.Мельникова, лауреат премии Правительства РФ в области образования (за 2008 г.), кандидат психологических наук, доцент, доцент Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г.Москва))



# Проблемные ситуации

---

- ▶ *Ситуация*, при которой ребенок хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.
- ▶ *Цель* создания проблемных ситуаций заключается в *осознании разрешения* этих ситуаций в ходе совместной деятельности педагога и детей, при оптимальной *самостоятельности* детей и под *общим направляющим руководством* воспитателя.
- ▶ *Противоречие* – основное звено проблемной ситуации. Противоречие - положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.



# Проблемы

---

- ▶ Проблемные ситуации создаются редко и однообразно, потому что педагог пользуется одним-двумя приемами, нащупанными опытным путем.
- ▶ Выход из проблемной ситуации на занятии прорабатывается нечетко: воспитатель просто не знает, что дальше делать.

**Вывод:** *на практике проблемные ситуации создаются интуитивно и с низким качеством.*

---



---

*Каков же выход из  
сложившейся ситуации?*





# Цели

---

- ▶ Познакомиться с приемами создания проблемных ситуаций в образовательном процессе
- ▶ Освоить и успешно применять в работе с детьми



# Актуальность семинара-практикума

---

- ▶ *«На наш взгляд проблемные ситуации создаются однообразно, поэтому необходимо знать больше различных приёмов»*
- ▶ *«Данная тема для нашего коллектива актуальна. Почему: посещая занятия, я заметила, что педагоги мало используют проблемные ситуации; «хороший» выход на проекты».*



# Теоретические основы создания проблемных ситуаций

---

- ▶ *Творчество* – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.
- ▶ *Научное творчество* – вид творческой деятельности, результатом которого являются новые знания о мире. Процесс научного творчества начинается с возникновения проблемной ситуации (*пример: ученый сталкивается с противоречием и эмоционально на него реагирует*).
- ▶ *Выход из проблемной ситуации* предполагает: **осознание противоречия и формулирование проблемы.**



# Классификация проблемных ситуаций

Тип проблемной ситуации	Вид противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя положениями	1) На предъявление положений 2) На столкновение мнений
С удивлением	Между житейским представлением и научным фактом	3) На ошибку детей
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание	4) На не выполнимое вообще задание 5) На не сходное задание

# Выход из проблемной ситуации

---

1. Педагог должен организовать совместные творческие действия (подавать специальные реплики, стимулирующие детей к осознанию противоречия и формулированию проблемы). Иными словами, для выхода из проблемной ситуации воспитатель *должен развернуть побуждающий диалог*.
2. Проблема занятия представляет собой либо *вопрос* для исследования (как в науке), либо *тему*.
3. Поставленная проблема является для дошкольников значимой и мотивирует их к усвоению нового знания.



# Прием 1

---

*Проблемная ситуация создается* одновременным предъявлением детям противоречивых положений: отдельных фактов или мнений, невозможного в жизни сочетания.

*Побуждение к осознанию противоречия* осуществляется следующим образом. При предъявлении фактов или мнений употребляются реплики: «Что вас удивило? Что интересного заметили?». При использовании невозможного сочетания лучше сказать чуть иначе: «Что вас удивило? Разве так бывает?».

*Побуждение к формулированию проблемы* – реплика по выбору: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?».

---



## Лексическая тема: «Перелетные птицы» (дети 5-6 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
невозможное сочетание  побуждение к осознанию  к проблеме	<p><i>Педагог демонстрирует детям картинку с изображением кормушки, на которой сидит ласточка.</i></p> <p>- Дети, что интересного вы заметили?</p> <p>- Так бывает?</p> <p>- О ком мы будем сегодня беседовать?</p>	<p>- Зимой на кормушке сидит ласточка.</p> <p>- Нет. Ласточка улетает в теплые страны.</p> <p>- О перелетных птицах.</p>

## Лексическая тема: «Перелетные птицы» (дети 5-6 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
противоречивые мнения	<p>- Ребята, я вчера смотрела передачу «Спокойной ночи, малыши!». В ней поспорили Хрюша и Каркуша о том, как птицы улетают на юг. Хрюша говорит, что все птицы летят клином, а Каркуша говорит, что все птицы летят по цепочке.</p>	
побуждение к осознанию к проблеме	<p>- Что удивило в этом споре? Что интересного вы заметили? - Какой возникает вопрос? - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня беседовать?</p>	<p>- Хрюша говорит одно, а Каркуша другое. - Кто из них прав? - А как же на самом деле птицы улетают на юг?</p>





# Лексическая тема: «Насекомые» (дети 4-5 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>противоречивые факты</p> <p>побуждение к осознанию</p> <p>к проблеме</p>	<p><i>На доске две сюжетные картины. На одной птицы клюют бабочек, мух, жуков и других насекомых. На другой - птицы не клюют божьих коровок.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что нарисовано на первой картинке?</li><li>- Что изображено на второй картинке?</li><li>- А божья коровка – это насекомое?</li><li>- Сравните две картинки, что вас удивляет? Что интересного вы заметили?</li><li>- Какой возникает вопрос? О чем мы сегодня будем разговаривать?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Птицы ловят и едят бабочек, мух, жуков. Птицы клюют насекомых.</li><li>- Птицы не едят божьих коровок.</li><li>- Да.</li><li>- На одной картинке птицы едят насекомых, а на другой божьих коровок не едят.</li><li>- Почему птицы не едят божьих коровок? <i>(вопрос)</i></li></ul>

## Прием 2

---

*Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения детей. Вопрос задается фронтально, а*

*побуждение к осознанию противоречия*

*осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений у вас сколько?». Практическое задание можно давать и фронтально, и по парам.*

*Побуждающий диалог осуществляется репликами: «Задание было одно? А результаты какие?».*

---



# Лексическая тема: «Животные Севера» (дети 5-6 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>вопрос на разброс мнений</p> <p>побуждение: к осознанию к проблеме</p>	<p>Воспитатель читает детям стихотворение В. Степанова «Антарктида»</p> <p><i>Чем известен полюс Южный? Тем, что полюс Южный – вьюжный. Землю там покрыли льдины. А на них живут пингвины. Не летают птицы эти, Но летать они хотят. И подолгу на рассвете В небо низкое глядят.</i></p> <p>- Дети, как вы думаете, почему пингвины не летают?</p> <p>- Вопрос был один, а мнений сколько?</p> <p>- Почему так получилось? Чего мы не знаем? Какой возникает вопрос?</p> <p>- О чем будем сегодня беседовать?</p>	<p>- У них маленькие крылья. Они тяжелые. Им холодно. и т.д.</p> <p>- Много.</p> <p>- Почему пингвины не летают? Где и как они живут?</p> <p>- О животных Севера.</p>

# Занятие по теме «Слово «И» (дети 6-7 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>задание на разброс мнений</p> <p>побуждение: к осознанию к проблеме</p>	<p>- Ребята, выложите схему предложения «Маша и Миша играют».</p> <p>- Сколько слов в предложении?</p> <p>- Задание было одно, а выполнили вы его как?</p> <p>- Почему так получилось? Чего мы не знаем?</p> <p>- Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?</p>	<p><i>Дети выполняют индивидуально</i></p> <p>- В предложении 4 слова. - В предложении 3 слова.</p> <p>- Мы выполнили по-разному.</p> <p>- Мы не знаем, что такое «И».</p> <p>- «И» - и буква, и слово.</p>

# Прием 3

---

*Проблемная ситуация* создается в два шага.

Первым шагом вопросом или практическим заданием на новый материал обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление детей. Вторым шагом любым доступным способом (сообщением, экспериментом, наглядностью) предъявляется научный факт.

*Побуждение к осознанию противоречия*

осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А как оказывается на самом деле?».

---



## Лексическая тема: «Насекомые» (дети 3-4 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на ошибку	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ребята, вы знаете, кто такие комары?</li><li>- Вас когда-нибудь кусали комары?</li><li>- Подумайте и ответьте, комары – это вредные или полезные насекомые?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Насекомые.</li><li>- Да, кусали.</li></ul>
предъявление факта сообщением	<ul style="list-style-type: none"><li>- Послушайте, что я прочитала про комаров в энциклопедии: «Комары <b>очень полезны</b> для опылений растений. Без них не было бы много цветов!»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Это вредные насекомые. <i>испытывают удивление</i></li><li>- Что комары - вредные насекомые.</li></ul>
побуждение к осознанию к проблеме	<ul style="list-style-type: none"><li>- Вы сначала как думали?</li><li>- А как оказывается на самом деле?</li><li>- Какой возникает вопрос?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Они полезные.</li><li>- Чем полезны комары? <i>(вопрос)</i></li></ul>



## Лексическая тема: «Насекомые» (дети 4-5 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на ошибку	<p><i>На доске картинка с изображением муравейника и муравьев.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Где живут муравьи?</li><li>- Что они делают днем?</li><li>- Что они делают ночью?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- В муравейнике.</li><li>- Работают, носят еду.</li><li>- Спят.</li></ul>
предъявление факта наглядностью	<p><i>Воспитатель показывает детям фильм, где показано, что ночью муравьи тоже работают и никогда не спят.</i></p>	
побуждение к осознанию к проблеме	<ul style="list-style-type: none"><li>- Вы сначала как думали?</li><li>- А как оказывается на самом деле?</li><li>- Так о чём мы с вами сегодня будем говорить?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Что ночью муравьи спят.</li><li>- Не спят никогда, работают.</li><li>- Как живут муравьи.</li></ul>



# Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов» (дети 6-7 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
вопрос на ошибку  предъявление факта сообщением  побуждение к осознанию  к проблеме	<p><i>На доске сюжетная картина, на которой в лесу хищники охотятся на других животных.</i></p> <p>- Кто изображен на картине? - Как вы думаете, эти звери вредные?</p> <p><i>Воспитатель читает рассказ «Олени и хищники» из книги «Экология в картинках» (В. Н. Танасийчук).</i></p> <p>- Вы сначала как думали? - А как оказывается на самом деле? - Так о чем мы сегодня будем с вами говорить?</p>	<p>- Хищники. - Да, они охотятся на других.</p> <p>- Хищники – вредные животные. - Хищники – полезные и нужные лесу звери. - О хищниках леса и их пользе.</p>



## Прием 4

---

*Проблемная ситуация создается*  
практическим заданием, не  
выполнимым вообще.

*Побуждение к осознанию противоречия*  
осуществляется репликами: «Вы  
смогли выполнить задание? В чем  
затруднение?».



## Лексическая тема: «Перелетные птицы» (дети 3-4 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>не выполнимое задание</p> <p>побуждение к осознанию к проблеме</p>	<p><i>Воспитатель раздает детям картинки с изображением перелетных птиц. Дети их называют. На доске картинки с изображением различных зданий, конуры, норы, логова.</i></p> <p>- Дети выберите домик для своей птицы.</p> <p>- Дети, вы смогли выполнить задание?</p> <p>- В чем затруднение? Могут жить птицы в таких домах?</p> <p>- Кто догадался, о чем мы с вами сейчас поговорим?</p>	<p>Дети испытывают затруднение.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Где живут перелетные птицы.</p>

# Занятие по теме «Предлоги» (дети 6-7 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>не выполнимое задание</p> <p>побуждение к осознанию проблемы</p>	<p>- Один кубик я кладу в коробку, второй кладу на коробку, а третий кладу под коробку (<i>показывает действия с кубиком, выделяя голосом предлоги</i>)</p> <p>- Ксюша, положи кубик коробку (<i>произносит задание, пропуская предлог</i>).</p> <p>- Ксюша, ты выполнила задание?</p> <p>- В чем затруднение? Я все слова сказала?</p> <p>- Какое слово я пропустила?</p> <p>- Так о чем будем говорить на занятии?</p> <p>- Такие маленькие слова называются предлоги (<i>тема</i>)</p>	<p><i>наблюдают и слушают девочка задание не выполняет</i></p> <p>- Нет.</p> <p>- Нет, не все.</p> <p>- Маленькое слово «в» («на», «под»).</p> <p>- О маленьких словах.</p>

# Прием 5

---

*Проблемная ситуация создается*  
практическим заданием, не сходным с  
предыдущими.

*Побуждение к осознанию противоречия*  
осуществляется репликами: «Вы  
смогли выполнить задание? В чем  
затруднение? Мы умеем это делать?».

---



## Лексическая тема: «Перелетные птицы» (дети 6-7 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>не сходное задание</p> <p>побуждение к осознанию к проблеме</p>	<p><i>Воспитатель на занятии напоминает детям, какой хороший скворечник для скворцов они построили на прошлой неделе.</i></p> <p>- Дети, а другие птицы, где живут?</p> <p>- Я сегодня шла на работу и увидела гнездо, которое упало с дерева. Остались только прутьки. Давайте поможем грачам сделать гнездо. Вы согласны?</p> <p>- Вот прутьки. Делайте.</p> <p>- Вы смогли выполнить мое задание?</p> <p>- В чем затруднение? Мы умеем это делать?</p> <p>- Какой возникает вопрос?</p>	<p>- В гнездах.</p> <p>- Да.</p> <p><i>испытывают затруднение</i></p> <p>- Нет.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Как это делают птицы? (вопрос)</p>



# Занятие по конструированию из бумаги в технике оригами «Кораблик» (дети 4-5 лет)

Анализ	Воспитатель	Дети
<p>не сходное задание</p> <p>побуждение к осознанию</p> <p>к проблеме</p>	<p>- Дети, какое время года наступило?</p> <p>- Правильно, прошла зима, ушли зимние забавы, дети накатались на санках, коньках и лыжах. А скажите, какие развлечения бывают весной?</p> <p>- Посмотрите, что делают дети? <i>(показывает картину, на которой дети запускают бумажные кораблики по ручейкам).</i></p> <p>- Я приготовила вам сюрприз <i>(достает из-за ширмы тазик с водой, в котором плавает бумажный кораблик).</i></p> <p>- Что это?</p> <p>- Из чего он сделан?</p> <p>- Хотите сделать такой же?</p> <p>- Пойдемте за столы.</p> <p>- Вот вам бумага, сделайте кораблик.</p> <p>- Вы смогли выполнить?</p> <p>- В чем затруднение? Мы умеем это делать?</p> <p>- Так чем мы будем заниматься на занятии?</p>	<p>- Весна.</p> <p>- Можно кататься на роликах.</p> <p>- На велосипеде.</p> <p>- Можно по лужам прыгать.</p> <p>- Пускают кораблики по ручейкам. <i>радуются</i></p> <p>- Это кораблик.</p> <p>- Из бумаги.</p> <p>- Да. <i>рассаживаются по местам испытывают затруднение</i></p> <p>- Нет.</p> <p>- Мы не умеем делать кораблик из бумаги.</p> <p>- Будем учиться складывать кораблик из бумаги <i>(тема)</i></p>

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
<p>1. Одновременно предъявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противоречивые факты / мнения</li> <li>- невозможное сочетание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вас удивило? Что интересного заметили?</li> <li>- Что вас удивило? Так бывает?</li> </ul>	<p><i>Выбрать подходящее:</i></p> <p>Какая будет тема?</p>
<p>2. Столкнуть мнения детей вопросом или практическим заданием на новый материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопрос был один, а мнений сколько?</li> <li>- Задание было одно, а результаты какие?</li> </ul>	<p>Какой возникает вопрос?</p>
<p>3. Шаг 1. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы как думали сначала? А как оказывается на самом деле?</li> </ul>	
<p>4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще</p>	<p>Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?</p>	
<p>5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими</p>	<p>Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать?</p>	

# Работа в группах

---

▶ Придумайте проблемные ситуации, используя любой прием на ваш выбор.

*(время работы- 5-7 минут)*





# Список литературы

---

- ▶ Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, методика. Монография / Е.Л. Мельникова. – М.: Баласс, 2015. – 272 с
- ▶ [Картотека](#)



***Желаю успеха!***

---

***Больше проблемных  
ситуаций – хороших и разных!***

