

Обществознание, 11 класс, муниципальный этап

01/14/4

Шифр участника

*Уважаемый участник олимпиады!*

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, состоящие из 2 письменных туров: теоретического и написания эссе.

Для их выполнения у Вас есть **150 минут (2 часа 30 минут)**.

Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их дежурному в аудитории.



Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведенные поля, записи ведите четко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определенное количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**Максимально возможное количество баллов за работу – 100.**

№ задания	I тур							II тур	Итоговый балл
	1	2	3	4	5	6	7	Эссе	
Максимальный балл	10	9	18	8	6	9	20	20	100
Оценка	2	9	18	0	1	5	0	16	51
Подписи членов жюри									
Примечания									

## I тур

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «Да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

(Максимально – 10 баллов). По 1 баллу за каждый правильный ответ.

- 1) Односторонними могут быть только сделки.
- 2) Монархии всегда унитарные государства.
- 3) Президент Италии избирается непосредственно населением.
- 4) Политические организации в РФ всегда имеют статус юридического лица.
- 5) В постиндустриальном обществе наука становится производительной силой.
- 6) Банк России проверяет крупные операции по счетам физических лиц.
- 7) На Председателя Верховного Суда РФ не распространяется ограничение о достижении предельного возраста.
- 8) Курортный сбор относится к местным налогам и сборам.
- 9) Процесс утраты церковью влияния на различные сферы общества называется экуменизмом.
- 10) Способность лица оказывать определяющее влияние на поведение людей называется воля.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	ДА	нет	ДА	ДА	нет	ДА	ДА	нет

1 0 0 0 1 0 0 0 0 1

2. Что объединяет понятия, образующие представленные ряды. Дайте краткий ответ. (Максимально – 9 баллов). По 3 балла за каждый правильный ответ.

- 2.1. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль

философия

3

- 2.2. Нарушение правил пожарной безопасности, распитие пива в сквере, уничтожение муравейника

административные правонарушения

3

- 2.3. Способность к творчеству, наличие сознания, ведущая роль культурных ценностей в определении поведения

свойства человека

3

3. **Выполните задание.**  
(Максимально – 18 баллов). По 2 балла за каждый правильный ответ.

Перед Вами таблица, в которой перечислены формы общественного сознания, их особенности и виды отношения к миру.

Заполните пустые графы таблицы (проставьте номера из списка, расположенного под таблицей).

Особенность формы общественного сознания	Виды отношения к миру	Формы общественного сознания
4 +	Эмоционально-чувственное	Искусство
Руководство в повседневной жизни, отношениях друг к другу и миру принятыми в том или ином социальном организме нормами	5 +	9 +
Разумное рассмотрение понятия справедливости, выстраивание классификации наиболее типичных случаев нарушения справедливости и процедуры ее восстановления	Чувственно-рассудочное	8 +
1 +	Практическо-преобразовательное	Идеология
3 +	6 +	Религия
2 +	Эмоционально-рассудочное	7 +

18

**Список:**

1. Соединение эмоционально-чувственных и веровательно-рассудительных компонентов сознания предлагает человеку понятный образ окружающего мира и побуждает к активному воздействию на этот мир.
2. Нахождение повторяющихся в определенном порядке событий, выяснение причин этих повторений – установление закономерностей. Эмоции являют собой нейтральную информацию о происходящем во внешнем мире.
3. Устойчивое отношение доверия к силам и сущностям, которые по предположению людей управляют всем миром.
4. Соединение впечатления (эмоции) от какого-либо события или чувства в полученном с помощью условных знаков (символов) изображении этого события.
5. Доверительно-практическое отношение к миру
6. Эмоционально-доверительное отношение к миру
7. Наука
8. Право
9. Мораль

4. **Решите экономическую задачу.**  
(Максимально – 8 баллов). По 4 балла – за верный ответ на каждое задание.

В стране X производят автомобили и тракторы. При производстве 5 автомобилей тракторы не производят. При производстве 4 автомобилей производят 7 тракторов и т.д. (см. таблицу).



Автомобили	5	4	3	2	1	0
Тракторы	0	7	13	18	22	25

Определите альтернативные издержки производства:

- 4.1. Одного дополнительного автомобиля (при нарастании их числа от 0 до 5).  
Запишите в виде соответствующего ряда чисел.

0 1 2 3 4 5 6

0

- 4.2. Одного дополнительного трактора (при нарастании их числа от 0 до 25).  
Запишите в виде соответствующего ряда чисел.

7 6 5 4 3 2

0

5. Решите задачу.

(Максимально – 6 баллов). В каждом вопросе: за краткий правильный ответ – 1 балл, за пояснение – 2 балла.

Когда Владимиру исполнилось 18 лет, дальний родственник на праздновании при гостях объявил, что дарит ему свой мотоцикл, но передаст его когда Владимир вернется с правами из армии. Через год, успешно отслужив и получив права, Владимир прибыл после окончания службы, но родственник сказал, что передумал.

- 5.1. Можно ли считать договором дарения обещанием сделать это в будущем? Ответ поясните.

Нет, для утверждения договора нужно определенное условие, которое в словесном обещании не выполняется. Нет документа. - 0

- 5.2. Как поступил бы суд, если бы Владимир обратился с иском к своему родственнику? Ответ поясните.

Суд отклонил бы обращение, и не стал бы т.к. для договора нужно подтверждение документальное; даритель родственник Владимира мотоцикл является собственностью, следовательно он имеет право передумать и не дарить мотоцикл Владимиру. + 1

6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.  
(Максимально – 9 баллов).

Известный английский писатель Дж. Оруэлл обратил внимание на то, что «...заповедь старых деспотий начиналась словами «Не смей». В отличие от деспотий, тоталитарные режимы говорят человеку: «Ты должен».

6.1. Какие произведения Дж. Оруэлла Вам известны?

Оценивание: максимальная оценка – 2 балла (два любых произведения – 2 балла, одно произведение – 1 балл)

\_\_\_\_\_ 0

\_\_\_\_\_

6.2. В чем различие деспотий и тоталитарных режимов? Чем это обусловлено?

Оценивание: максимальная оценка – 3 балла (1 балл – за правильный ответ, 2 балла – за обоснование)

Тоталитарный режим склонен к определенным действиям, позволяющим обеспечивать контроль власти над народом.  
Деспотии не столько ограничивают народ, запрещая то, что ставит под угрозу власть.

6.3. Что в них общего?

Оценивание: максимальная оценка – 2 балла за полный ответ

Эти режимы подразумевают сильный, жесткий контроль над всеми сферами общества.

6.4. Какая формула действует в отношении граждан в демократическом режиме?

Оценивание: максимальная оценка – 2 балла за полный ответ

Народ решает всё, имеет право голоса в любом вопросе.

7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.  
(Максимально – 20 баллов).

Перед вами результаты опросов россиян о предпочтительной для страны N форме социально-экономического устройства. Проанализируйте эти результаты и ответьте на поставленные вопросы. Свои выводы необходимо обосновать ссылками на данные опросов.

Какую форму социально-экономического устройства вы считаете наиболее подходящей для своей страны (в %)

	Всего опрошенных	Материальное положение очень хорошее, хорошее	Материальное положение среднее	Материальное положение плохое, очень плохое
1. Государственная собственность на средства производства, плановое хозяйство, ответственность государства за социальную сферу.	28	23	25	36
2. Государственная собственность на крупную промышленность, частная собственность в мелком производстве и торговле, ответственность государства за социальную сферу	45	44	46	44
3. Частная собственность во всех отраслях экономики, высокие налоги, ответственность государства за социальные гарантии всему населению	8	13	9	5
4. Частная собственность во всех отраслях экономики, низкие налоги, отказ государства от социальных гарантий населения	3	4	3	2
5. Затрудняюсь ответить	16	16	17	13

В современной науке выделяется несколько различных типов социально-экономических систем. Во время того же опроса респондентам предлагалось высказаться о предпочтительности той или иной модели для страны N.

По мнению 20% респондентов, наиболее подходящей является шведская модель социализма. Реже респонденты предлагают использовать современный китайский опыт (6%). 12% респондентов предпочли бы социалистический строй, который существовал в СССР, а 18% выступают за строительство нового социалистического строя. Каждый пятый опрошенный (20%) указывает, что социализм в принципе не подходит для современной страны N.

### Вопросы:

7.1. Насколько респондентам свойственно понимание сути различных типов социально-экономических систем?

Оценивание: максимальная оценка – 10 баллов.

---



---



---





## II тур. Эссе

Вам предлагается выразить свою позицию по указанной проблеме, аргументируйте свой выбор, покажите значимость проблемы и возможные пути ее решения.

Тема для эссе:

1. 2024 год объявлен Годом семьи. Как, по Вашему мнению, должна развиваться современная семья?

Критерии оценки сочинения-эссе:

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).
4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Максимальное количество баллов за II тур – 20.

Тема семьи была и будет актуальна всегда. Семья - это родная, самые близкие люди, к которым можно обратиться за помощью и поддержкой, которые всегда будут рядом тебе независимо от обстоятельств.

В современном мире постоянно происходит изменение в развитии сферы общества. В связи с СВО многим мужчинам пришлось оставить свои семьи. Это ставит под угрозу целостность семьи. Ребёнку будет не хватать отца, женщины - мужа. Это постоянный стресс и непонимание. В неадекватной семье невозможно вырастить эмоционально здорового человека. Психологически здоровые люди более продуктивны, а следовательно, полезны обществу и стране. Во время войны у многих бойцов разрушается семья, что требует дополнительного лечения и может ставить под угрозу окружающих мирных людей. Война приводит к необратимым последствиям, таким как для государства, так и для его жителей. Поэтому необходимо возвращать в детей миролюбие, волю, умеренную толерантность, не переходящую границу нормального, силу духа и любовь к людям. Родителям нужно интересоваться детьми, уметь выслушать и постараться найти общий язык. Молодёжь соответственно должна быть открытой к взрослым, тем принципам - твердым, взвешенным, уверенным.



опыт - богат, а убеждения - нерушимы.

Отец и мать являются первым примером для детей. Свои поступки у отца: правильное отношение к девушкам, добрые навыки общения с парнями. Муж и жена обязаны относиться друг к другу с уважением, теплом и вниманием, не пытайтесь прожить под себя. Выполняйте индивидуальное в каждой семье роли, где все члены занимаются любимым делом, а потребности дома распределяются справедливо между собой. Конфликты решать сразу, не откладывая, без криков, взаимных упреков и насмешек, учитывая мнение каждого, находить компромисс.

Уверенность в родном и чувство спокойствия рядом с близкими - это главное, к чему можно прийти, через объединенной семьи. Знание она должна развиваться в своем темпе, беря начало от друзей сформированных ценностей и привычек, пока жив род, совершенствуясь, решая проблемы вместе и, конечно же, любя друг друга.

$$4 + 3 + 3 + 3 + 3 = 16$$

