Аналитическая справка по результатам муниципального мониторинга

«Качество дошкольного образования» в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования Любимского МР

июнь 2023г.

Качество образования (в том числе и дошкольного) является приоритетным объектом управления на разных уровнях общего образования которое требует постоянного совершенствования деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее - ДОО) в связи с наступившими в последние годы системными изменениями в социально-экономических условиях и ожиданиями общества.

Мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях Ярославской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, был проведен в соответствии с региональной Концепцией оценки качества дошкольного образования, на основании приказа ГАУ ДПО ЯО ИРО от 22.12.2022 № 01-03/197 «О проведении регионального мониторинга качества дошкольного образования в 2022 году» и приказа начальника отдела образования от 05.07.2022 года № 43 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Любимском МР»

Необходимость постоянного совершенствования деятельности ДОО позволила определить приоритетные направления в системе оценки качества их деятельности.

В 2023 году, в соответствии с приказом начальника отдела образования от 13.04.2023 № 25 был проведен мониторинг по выявлению качества дошкольного образования в Любимском МР по 7 следующим показателям и раскрывающим их критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования (год утверждения ООП ДО; наличие и содержание основных разделов ООП ДО; наличие и содержание пункта «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»; наличие описания инструментария для ВСОКО);

- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; наличие в практике работы ДОО дополнительных программ по данным направлениям; наличие разработанной педагогическим коллективом ДОО и размещенной на сайте организации Рабочей программы воспитания (далее - РПВ);

- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия: обеспеченность педагогическими кадрами, младшими воспитателями и помощниками воспитателей; квалификация педагогов; участие их в курсах повышения квалификации за последние 3 года; развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО, которая соответствует основным требованиям ФГОС ДО к ее организации; психолого-педагогические условия: наличие специалистов, осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО; наличие помещений для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирования родителей (законных представителей воспитанников); наличие психолого-педагогического консилиума в ДОО);

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО);

- качество взаимодействия с семьями воспитанников ДОО (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательной деятельностью ДОО; индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу (наличие систематических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; регулярные действия по формированию у них основ безопасного поведения; обеспечение безопасности групповых помещений, территории для прогулок на свежем воздухе и др.);

- повышение качества управления в ДОО (образовательный уровень руководителей; регулярность повышения квалификации администрации; наличие и реализация Программы развития ДОО; наличие и функционирование коллегиальных органов управления ДОО, наличие статуса инновационной площадки, подтвержденный документально).

Создание условий для полноценного развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, является обязательным достижением определенного уровня качества дошкольного образования, закрепленного в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

***Общие сведения об образовательных организациях Любимского МР, реализующих ООП ДО***

В 2023 году в мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 10 образовательных организаций, реализующих ОП ДО в том числе:

- 6 муниципальных дошкольных организаций;

- 4 школ с дошкольными группами. Фактический контингент дошкольников 377 ребенка (плановые возможности - 479)

Количество групп составляет – 25, из них 10 групп являются разновозрастными. 100% групп имеют общеразвивающую направленность. Группы младенческого возраста отсутствуют.

**Муниципальные показатели качества дошкольного образования.**

*Блок 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.*

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в МОУ, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценивалось наличие или отсутствие в каждом разделе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; информации о ВСОКО; описания образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, представляющими определенные направления развития и образования детей.

Особое внимание уделялось:

- в целевом разделе позиции «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», связи данного блока с ВСОКО;

- в содержательном разделе подразделам «Взаимодействие взрослых с детьми», «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников», «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; описанию особенностей образовательной деятельности и организации разных видов культурных практик по возрастам; описанию способов поддержки детской инициативы, самостоятельности;

- в организационном разделе - описанию условий, созданных в ДОО, обеспечивающих развитие ребенка по возрастам (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые); описанию способов планирования образовательной деятельности; режима и распорядка дня; перспективам работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО; наличию перечня локальных нормативных актов и методических документов, литературных источников, используемых в образовательной деятельности. Данные по показателю «Качество образовательных программ» в Таблице 1.

**Проблемы, выявленные по показателю «Качество образовательных программ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Выявленные  проблемы при  оценке качества  ООП ДО | Общий  результат  исследования  (абс. и отн.  показатель) | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 7 | ЛСОШ | ЗСОШ | ФООШ | ВООШ |
| 1 | Программа развития не размещена на сайте ОО | 4/40% |  |  |  |  |  |  | х | х | х | х |
| 2 | Краткая  презентация ООП  ДО НЕ  РАЗМЕЩЕНА на сайте ОО | 2/20% |  |  |  |  |  |  |  | х |  | х |
| 3 | ООП ДОО  разработана и  утверждена в  период до 2016 г.  включительно | 2/20% |  |  |  |  |  |  | Х | х |  |  |
| 4 | В ООП отсутствует  пункт  «Развивающее  оценивание  качества  образовательной  деятельности по  Программе» | 3/30% |  |  |  |  |  |  |  | х | х | х |
| 5 | В ООП отсутствует  пункт, отражающий  наличие в  организации  ВСОКО | 4/40% |  |  | х |  |  |  |  | х | х | х |
| 6 | Не представлен раздел «Взаимодействие взрослых с детьми | 1/10% |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |
| 7 | В содержании ООП описаны особенности образовательной деятельности и организации разных видов культурных практик (по возрастам) | 4/40% | х |  | х | х | х |  |  |  |  |  |
| 8 | Не представлен  подраздел  «Психолого-педагогические  условия, созданные  в ДОО,  обеспечивающие  развитие ребенка»  (ранний возраст  и/или дошкольный  возраст) | 3/30 | х |  | х |  | х |  |  |  |  |  |
| 9 | Не представлен  раздел «Кадровые  условия реализации  ООП» | 2/20% |  |  |  |  |  |  |  | х |  | х |
| 10 | Не представлен  раздел  «Финансовые  условия реализации  ООП» | 4/40% |  |  |  | х |  |  |  | х | х | х |
| 11 | Не представлен  раздел  «Перспективы  работы по  совершенствованию  и развитию  содержания  Программы…» | 2/20% |  |  |  |  |  |  |  | х |  | х |
| 12 | Не представлен  раздел «Перечень  литературных источников» | 1/10% |  |  |  |  |  |  |  | х |  |  |

Таким образом, можно отметить, что выявлены такие дефициты качества ООП ДО, как:

- отсутствие краткой презентации ООП ДО на сайте ДОО (МОУ Закобякинская СОШ, МОУ Воскресенская ООШ);

- неадекватный период разработки и реализации (в частности, ООП ДО

разработана в период до 2016 г. и не обновлена) в МОУ Любимской СОШ и МОУ Закобякинской СОШ;

- отсутствие таких значимых структурных единиц ООП ДО, как Развивающее оценивание качества реализации Программы и ВСОКО;

- в содержании ООП не описаны особенности образовательной деятельности и организации разных видов культурных практик (по возрастам) (МДОУ № 1,№ 3,№ 4,№ 5);

- не представлен раздел «Финансовые условия реализации ООП» (МДОУ № 4, МОУ Закобякинская СОШ, Воскресенская ООШ и МОУ Филипповская ООШ).

*Блок 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)*

Данное направление включает вопросы организации образовательной деятельности в ДОО и применения в работе с воспитанниками дополнительных образовательных программ разработку и реализацию Рабочих программ воспитания.

В 100% ДОО муниципального района разработана и реализуется рабочая программа воспитания. В 30% ООП не указаны и не реализуются в ДОО дополнительные образовательные программы (МДОУ № 1,МДОУ № 7, МОУ Воскресенская ООШ).

70 % ДОО муниципального района используют для обогащения содержания образовательной деятельности по одной или нескольким направлениям (образовательным областям) дополнительные образовательные программы.

В максимальной степени дополнительными программами/пособиями обеспечена образовательная область «Познавательное развитие», минимально – «Речевое развитие» и «Физическое развитие». В ДОО района минимально применяются парциальные образовательные программы, размещенные на сайте РАНГХиГС (ФИРО), то есть имеющие статус парциальных ООП ДО.

Важно отметить, что разработанные педагогами ДОО дополнительные программы в основном отражают «трендовые» и востребованные у родителей направления развития и воспитания дошкольников: краеведение, поддержка игровой деятельности детей, робототехника, обучение чтению, занимательная логика, изобразительное творчество, музыка и танец, теннис, детский фитнес и т.п.

*Блок 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)*

Направление включает вопросы организации деятельности в ДОО по созданию условий для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО:

- кадровые условия (обеспеченность педагогическими кадрами, младшими воспитателями и помощниками воспитателей; категория, квалификация педагогических работников; прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года);

- создание в ДОО РППС в соответствии с ФГОС ДО;

- психолого-педагогические условия.

**а) Результаты по критерию «Кадровые условия»:**

1. 100% ДОО отметили, что кадровые условия реализации ООП ДОО в них созданы. Согласно штатному расписанию, обеспеченность педагогическими кадрами на 100% составила в 6 –и образовательных организациях (МДОУ № 7, № 4, МОУ Любимская СОШ; МОУ Воскресенская ООШ, МОУ Филипповская ООШ, МОУ Закобякинская СОШ).

Однако выявлено, что обеспеченность ряда ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом ниже 100%, в частности:

- согласно штатному расписанию, обеспеченность педагогическими кадрами от 83 до 89 составила в МДОУ № 2, № 3, № 5 и лишь на 50% в МДОУ № 1;

- обеспеченность младшими воспитателями составила 67 % в МДОУ № 2.

Суммарная доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией в абсолютном большинстве ДОО района составляет от 20 до100%. Однако в 20% ДОО отсутствуют педагоги с высшей и/или первой квалификационной категорией (МОУ Воскресенская ООШ, МДОУ № 7).В МОУ Любимская СОШ и МДОУ № 1 доля педагогов с первой категорией составляет от 20 до 33%. 100% составляет в МДОУ № 3, МОУ Филипповской ООШ;

- в большинстве ДОО района от 50 до 80 % педагогов, реализующих ООП ДО, имеют высшее профессиональное образование по профилю деятельности. Однако выявлены ДОО, в которых все педагоги, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста, не имеют высшего профильного образования (МДОУ детский сад №7, МОУ Воскресенская ООШ, МОУ Филипповская ООШ). 100 % педагогов имеют высшее профессиональное образование в МДОУ № 1;

- во всех ДОО 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по тематике реализации ФГОС ДО за последние 3года (за исключением МОУ Любимская СОШ – в них отдельные педагоги дошкольных групп не проходили профильные курсы повышения квалификации по актуальной проблематике ФГОС ДО за последние 3 года).

**б) Результаты по критерию РППС:**

Все ДОО района, реализующие ООП ДО, отмечают соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, но есть некоторые отдельные дефициты – ДОО отметили частичное соответствие или несоответствие РППС групп современным требованиям по направлениям и индикаторам. В МОУ Закобякинской СОШ, МОУ Воскресенской ООШ и МОУ Любимской СОШ дефициты не отмечены.

Проблемные зоны в организации РППС в ДОО Любимского МР выявлены по нескольким направлениям:

-содержательная насыщенность среды частично соответствует (частично имеется) в 50% образовательных организаций;

- трансформируемость среды частично соответствует в 70%;

- полифункциональность материалов частично имеется в 40% образовательных организаций.

По направлениям доступности, вариативности и безопасности среды 90% образовательных организаций отмечают соответствие.

Проблемные точки по разным индикаторам качества РППС выявлены преимущественно в одних и тех же образовательных организациях. При этом нельзя утверждать, что в тех ДОО, которые в рамках самооценки выбрали ответ «соответствует» - в действительности по всем индикаторам РППС отвечает требованиям ФГОС.

**3) Результаты по критерию «Психолого-педагогические условия»**

Результаты мониторинга показывают, что психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО полностью не созданы в 30 % образовательных организаций муниципального района, реализующих ООП дошкольного образования (МДОУ № 4, МОУ Закобякинская СОШ, МОУ Воскресенская ООШ). По ряду позиций выявлены дефициты:

- во всех МОУ наблюдается отсутствие специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги), осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в МОУ;

- в 50 % образовательных организаций отсутствуют кабинеты/помещения для работы педагога- психолога, проведения индивидуальной и подгрупповой работы (МДОУ № 4, МДОУ № 7, МОУ Закобякинская СОШ, МОУ Воскресенская ООШ и МОУ Филипповская ООШ);

- в 30 % МОУ отмечается отсутствие в МОУ психолого-педагогического консилиума ( МОУ Закобякинская СОШ, МОУ Воскресенской ООШ, МДОУ № 4)

*Блок 4. Качество* *реализации адаптированных основных образовательных программ в МОУ*

Данное направление включает вопросы об организации деятельности ДОО по разработке АООП ДО, материально-техническому обеспечению реализации данной программы, вопросы по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети ОВЗ), социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ, а также психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

В результате мониторинга выявлено, что в 30 % ДОО Любимского района реализуют АООП ДО (МДОУ № 5, МДОУ № 3 и МОУ Любимская СОШ). Максимальное число видов АООП ДО, реализуемых в одной ДОО, составляет 2, они определяются на основе клинической сущности нарушений, имеющихся у воспитанников ДОО. Большинство ДОО района, реализующих АООП ДО, отметили полное соответствие самих адаптированных программ, и частичное соответствие условий для их реализации согласно требованиям ФГОС ДО. Дефициты представлены в таблице

Условия реализации АООП ДО в образовательных организациях

Любимского МР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Уровень выявленных  дефицитов (абс. и отн.  показатель3) | Наименование ДОО,  указавшей частичное  несоответствие |
| В ДОО реализуются задачи психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, их  социальной адаптации и реабилитации | 3/100% | МДОУ № 5,  МДОУ № 3,  МОУ Любимская СОШ |

Следовательно, особого внимания на уровне муниципалитета требуют условия реализации АООП ДО в данных ДОО, что обеспечит развитие механизмов психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

*Блок 5. Качество взаимодействия с семьями воспитанников ДОО (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательной деятельностью ДОО, индивидуальная поддержка развития детей в семье)*

По данному направлению на вопросы по организации участия семей в образовательной деятельности учреждения, в том числе об уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО, а также о наличии системы индивидуальной поддержки развития детей в семье ответы ДОО сформированы на основе самооценки.

По итогам самооценки:

1. В 100% ДОО разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, систематически изучается мнения родителей по организации образовательной деятельности, регулярно выявляется уровень удовлетворенности родителей организацией и содержанием образовательной деятельности с детьми, который, в основном, составляет от 90 до100% (исключение – 78 % в МОУ Филипповская ООШ).

2. В 100% ДОО муниципального района ведется учет индивидуальной поддержки развития детей в семье (консультации с семьями воспитанников).

3. Взаимодействие с родителями большинством ДОО организуется на удобной для родителей платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования) – 97 %. Выявлены МОУ, где требуется особое внимание к данной позиции качества взаимодействия с родителями воспитанников:

- МОУ Филипповская ООШ;

- МОУ Закобякинская СОШ.

4. Анализ результатов мониторинга (с учетом верификации данных) показывает, что ВСОКО отражает качество взаимодействия с родителями во всех МОУ, кроме МОУ Закобякинской СОШ, МОУ Воскресенской ООШ и МОУ Филипповской ООШ. В них либо нет системы ВСОКО, либо среди показателей ВСОКО нет позиций, отражающих качество взаимодействия с родителями воспитанников.

*Блок 6.*  *Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу*

По данному направлению в 100 % МОУ отражен высокий уровень качества реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; по обеспечению комплексной безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО и на территории для прогулок на свежем воздухе; по формированию у воспитанников основ безопасного поведения и обеспечению качества услуг по присмотру и уходу за детьми (встреча/прощание; сон/отдых; пользование туалетом; соблюдение гигиены и организация питания). В ДОО систематически реализуются мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

*Блок 7. Повышение качества управления в ДОО*

Уровень образования представителей администрации ДОО (руководителей).

90 % руководителей МОУ имеют высшее образование , кроме директора МОУ Воскресенской ООШ.

80% руководителей МОУ имеют профессиональное образование по направлению "менеджмент" либо диплом о профессиональной переподготовке по направлению "менеджмент", кроме руководителей МОУ Закобякинской СОШ и МОУ Воскресенской ООШ.

За последние 3 года прошли программы повышения квалификации 90% руководителей, кроме МОУ Воскресенской ООШ.

Во всех ДОО разработана и реализуется Программа развития ДОО, кроме школ с дошкольными группами.

В 90 % учреждений функционирует коллегиальный орган управления ДОО (Управляющий совет, Совет родителей, др.), кроме МОУ Воскресенской ООШ.

Имеет статус федеральной инновационной площадки МДОУ № 2.

В 80 % МОУ разработана и функционирует Внутренняя система оценки качества (ВСОКО), кроме МОУ Филипповской ООШ и МОУ Закобякинской СОШ. Имеются управленческие документы об утверждении порядка, процедуры, инструментов ВСОКО.

В 60 % МОУ имеются данные о результатах оценки качества ДО (по ВСОКО), кроме МОУ Закобякинской СОШ, МОУ Филипповской ООШ , МДОУ № 1, МДОУ № 7.В этих же учреждениях имеются управленческие документы о мерах по повышению качества дошкольного образования в ДОО по результатам ВСОКО.

Анализируя результаты мониторинга качества дошкольного образования, можно отметить, что в образовательных организациях, реализующих ОП ДО Любимского МР, созданы достаточно комфортные условия для полноценного развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. По итогам мониторинга руководителям МОУ предложены адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования в образовательных организациях.

Методист по дошкольному образованию Самойлова Е.В.

МУ « ЦОФОУ Любимского МР»