

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ



Богдановича, 16
г. Ярославль, 150014
ИНН 7604014626
КПП 760401001
БИК 017888102
ОГРН 1027600679941

приемная тел. +7 (4852) 23-06-82
тел./факс +7 (4852) 23-09-56
e-mail: yar.iro@yarregion.ru

Исх.№ 01-13/373
от 27.07.2022

Начальнику управления образования администрации
Любимского муниципального района
А.М. Михееву

О результатах мониторинга
«Качество дошкольного образования»

Уважаемый Андрей Михайлович!

В соответствии с «Положением о региональном мониторинге качества дошкольного образования Ярославской области», утвержденным приказом департамента образования Ярославской области от 22.07.2021 № 236/01-03, государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» провел мониторинг по выявлению качества дошкольного образования (далее – мониторинг).

Результаты мониторинга 12 июля 2022 года рассмотрены на Координационном Совете по повышению качества образования в Ярославской области.

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» направляет результаты мониторинга образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в Любимском муниципальном районе и адресные рекомендации для анализа, принятия мер и управленческих решений по повышению качества деятельности, качества условий, качества управления в образовательных организациях.

Приложение: на 25 л. в 1 экз.

Проректор

А.Н. Смирнова

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

Результаты мониторинга
«Качество дошкольного образования»
в образовательных организациях, реализующих программы
дошкольного образования,
Любимского муниципального района

2022 г.

Введение

Качество образования (в том числе и дошкольного) является приоритетным объектом управления на разных уровнях общего образования, которое требует постоянного совершенствования деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (далее - ДОО) в связи с наступившими в последние годы системными изменениями в социально-экономических условиях и ожиданиями общества.

Необходимость постоянного совершенствования деятельности ДОО позволила определить приоритетные направления в системе оценки качества их деятельности.

В Ярославской области (далее - ЯО) приняты нормативные правовые акты, в которых закреплена концептуальная модель региональной системы оценки качества дошкольного образования (далее - РСОКДО), её структура, показатели мониторинга, методы сбора информации, порядок проведения и анализ результатов, а также субъекты - участники мониторинга:

- приказ департамента образования Ярославской области от 20.07.2021 № 235/01-03 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» (далее - приказ ДО ЯО № 235/01-03);

- приказ департамента образования Ярославской области от 22.07.2021 № 236/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества дошкольного образования в Ярославской области» (далее - приказ ДО ЯО № 236/01-03).

Создание условий для полноценного развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, является обязательным достижением определенного уровня качества дошкольного образования, закрепленного в требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

В основе РСОКДО как и в муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее - МСОКДО) и внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) лежат показатели качества по оценке образовательных условий для реализации основных образовательных программ дошкольного образования (далее - ООП ДО), раскрывающие содержание образовательной деятельности в ДОО.

Единство и преемственность требований к обеспечению качества дошкольного образования становится основой для управления им на региональном, муниципальном, институциональном уровнях.

Управленческая деятельность на всех уровнях направлена на

выявление факторов, влияющих на качество образования: (благоприятные факторы, существенно повышающие выраженность исследуемых показателей, или наоборот - неблагоприятные риски, возможные ограничения, препятствия, снижающие качество).

В зависимости от полученных результатов принимаются управленческие решения на соответствующем уровне (региональном, муниципальном или институциональном), которые могут носить корректировочный характер, направленный на устранение выявленных дефицитов (проблем), или стратегический – для достижения качества дошкольного образования с учетом использования и распространения в дальнейшем успешных управленческих практик.

Адресность управленческих решений лежит в основе совершенствования качества всей системы дошкольного образования в Ярославской области.

В 2021 году, в соответствии с приказом ДО ЯО от 22.07.2021 № 236/01-03 государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ ДПО ЯО ИРО) был проведен мониторинг по выявлению качества дошкольного образования в ЯО по **7 следующим показателям** и раскрывающим их *критериям*:

- **качество образовательных программ дошкольного образования** (год утверждения ООП ДО; наличие и содержание основных разделов ООП ДО; наличие и содержание пункта «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»; наличие описания инструментария для ВСОКО);

- **качество содержания образовательной деятельности в ДОО** (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие; наличие в практике работы ДОО дополнительных программ по данным направлениям; наличие разработанной педагогическим коллективом ДОО и размещенной на сайте организации Рабочей программы воспитания (далее - РПВ);

- **качество образовательных условий в ДОО** (*кадровые условия*: обеспеченность педагогическими кадрами, младшими воспитателями и помощниками воспитателей; квалификация педагогов; участие их в курсах повышения квалификации за последние 3 года; *развивающая предметно-пространственная среда* (далее – РППС) ДОО, которая соответствует основным требованиям ФГОС ДО к ее организации; *психолого-педагогические условия*: наличие специалистов, осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО; *наличие помещений* для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирования родителей (законных представителей воспитанников); наличие психолого-педагогического консилиума в ДОО);

- **качество реализации адаптированных основных образовательных программ** дошкольного образования (далее – АООП ДО);

- **качество взаимодействия с семьями** воспитанников ДОО (участие семей в образовательной деятельности, удовлетворенность семей образовательной деятельностью ДОО; индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- **обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг** по присмотру и уходу (наличие систематических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; регулярные действия по формированию у них основ безопасного поведения; обеспечение безопасности групповых помещений, территории для прогулок на свежем воздухе и др.);

- **повышение качества управления в ДОО** (образовательный уровень руководителей; регулярность повышения квалификации администрации; наличие и реализация Программы развития ДОО; наличие и функционирование коллегиальных органов управления ДОО, наличие статуса инновационной площадки, подтвержденный документально).

В соответствии с приказом ДО ЯО № 235/01-03 определена следующая система кластеризации по уровню выраженности показателей качества ([ссылка на приказ https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsDocuments/2021-07-20-prikaz-235_01-03 Kontseptsiya-DOO.pdf](https://www.yarregion.ru/depts/dobr/docsDocuments/2021-07-20-prikaz-235_01-03_Kontseptsiya-DOO.pdf)).

Высокий уровень качества дошкольного образования в ДОО	Средний уровень качества дошкольного образования в ДОО	Низкий уровень качества дошкольного образования в ДОО
<i>Для ДОО, реализующих в своей деятельности адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования</i>		
108-132 балла	81-107 баллов	менее 80 баллов
<i>Для ДОО, деятельность которых не предусматривает реализацию АООП ДО</i>		
102-126 баллов	77- 101 балл	менее 76 баллов

1. Общие сведения об образовательных организациях Любимского муниципального района, реализующих ООП ДО

В 2021 году в мониторинге качества дошкольного образования приняли участие **11** образовательных организаций Любимского района ЯО, реализующих программы дошкольного образования (см. Приложение 1), в том числе:

- **6** муниципальных дошкольных образовательных организаций,
- **5** школ с дошкольными группами. Фактический контингент воспитанников ОО – 418 человек (плановые возможности - 515 человек).

Таблица 1.

Общие сведения по ДОО и составе возрастных групп

Число ДОО/групп в них, реализующих ООП ДО		Число возрастных групп в ДОО Любимского района (абс. и отн. показатель)					
		Группы детей младенческого возраста	Группы детей раннего возраста	Группы детей младшего дошкольного возраста	Группы детей среднего дошкольного возраста	Группы детей старшего дошкольного возраста	Разновозрастные группы
Всего, в том числе:	11/26	0	5 19,2%	2 7,7%	2 7,7%	5 19,2%	12 46,2%
Городские	5/15	0	4 15,4%	1 3,8%	1 3,8%	4 15,4%	5 19,2%
Сельские	6/11	0	1 3,8%	1 3,8%	1 3,8%	1 3,8%	7 27,0%

В соответствии с принятой кластеризацией все ДОО района отнесены к одному из 3 кластеров по уровню выраженности показателей качества (Таблица 2).

Таблица 2.

Сводные данные об уровне качества деятельности ДОО

МО	Участвовали в исследовании	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Доля ОО с высоким уровнем качества от общего количества участников исследования в МР	Место МР в рейтинге
<i>Любимский МР</i>	11	3	8	0	27,3%	19
<i>В целом по региону</i>	526	373	150	3	70,9%	-

2. Показатель «Качество образовательных программ»

Оценивалось наличие или отсутствие в каждом разделе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; информации о ВСОКО; описания образовательной деятельности в соответствии с пятью образовательными областями, представляющими определенные направления развития и образования детей.

Особое внимание уделялось:

- в целевом разделе позиции «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», связи данного блока с ВСОКО;

- в содержательном разделе подразделам «Взаимодействие взрослых с детьми», «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников», «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»; описанию особенностей образовательной деятельности и организации разных видов культурных практик по возрастам; описанию способов поддержки детской инициативы, самостоятельности;

- в организационном разделе - описанию условий, созданных в ДОО, обеспечивающих развитие ребенка по возрастам (психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда, кадровые, материально-технические, финансовые); описанию способов планирования образовательной деятельности; режима и распорядка дня; перспективам работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО; наличию перечня локальных нормативных актов и методических документов, литературных источников, используемых в образовательной деятельности.

Данные по показателю «Качество образовательных программ» в Таблице 3.

Таблица 3.

Проблемы, выявленные по показателю «Качество образовательных программ»

№ п/п	Выявленные проблемы при оценке качества ООП ДО	Общий результат исследования (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)										
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад № 3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7	МОУ Закобьянская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ		
1.	Краткая презентация ООП ДО НЕ РАЗМЕЩЕНА на	2 / 18,2%									х	х	

№ п/п	Выявленные проблемы при оценке качества ООП ДО	Общий результат исследования (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)									
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад № 3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7	МОУ Закобьянская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ	
	сайте ДОО											
2.	ООП ДОО разработана и утверждена в период до 2016 г. включительно	5 / 45,5%			х	х	х	х	х			
3.	В ООП отсутствует пункт «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» ¹	7 / 63,6%		х	х	х	х	х	х			х
4.	В ООП отсутствует пункт, отражающий наличие в организации ВСОКО	8 / 72,7%		х	х	х	х	х	х	х	х	х
5.	Не представлен раздел «Взаимодействие взрослых с детьми»	4 / 36,4%		х	х		х	х				
6.	В ООП отсутствует пункт «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	2 / 18,2%	х									х
7.	В содержании ООП не описаны особенности образовательной деятельности и организации разных видов культурных практик (ранний	2 / 18,2%			х		х					

¹ В таблице по позициям 3 и 4 представлены верифицированные результаты мониторинга. Верификации на предмет наличия пунктов «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе» и «Наличие в организации ВСОКО» были подвергнуты ООП ДО тех ДОО, в которых Программы разработаны до 2016 г. включительно, без внесения последующих изменений в последующие годы.

№ п/п	Выявленные проблемы при оценке качества ООП ДО	Общий результат исследования (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)										
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад № 3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7	МОУ Закобьянская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ		
	возраст)												
8.	Не описаны способы поддержки детской инициативы, самостоятельности» (ранний возраст)	2 / 18,2%			х			х					
9.	Не представлен подраздел «Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО, обеспечивающие развитие ребенка» (ранний возраст и/или дошкольный возраст)	4 / 36,4%		х	х			х	х				
10.	Не представлен раздел «Кадровые условия реализации ООП»	3 / 27,3%		х	х				х				
11.	Не представлен раздел «Финансовые условия реализации ООП»	5 / 45,5%	х	х	х			х	х				
12.	Не представлен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы...»	6 / 54,5%	х	х	х			х	х				х
13.	Не представлен раздел «Перечень нормативных и нормативно-методических документов»	2 / 18,2%		х					х				
14.	Не представлен раздел «Перечень литературных	3 / 27,3%		х	х				х				

№ п/п	Выявленные проблемы при оценке качества ООП ДО	Общий результат исследования (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)							МОУ Закобякинская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад № 3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7				
	источников»											

Выявлены такие дефициты качества ООП ДО, как:

- отсутствие краткой презентации ООП ДО на сайте ДОО (МОУ Закобякинская СОШ, МОУ Бармановская ООШ);
- неадекватный период разработки и реализации (в частности, ООП ДО разработана в период до 2016 г. и не обновлена) в 5-ти ДОО района;
- отсутствие таких значимых структурных единиц ООП ДО, как Развивающее оценивание качества реализации Программы и ВСОКО;
- сочетание 4-х и более дефицитов качества ООП ДО, выявленных в одной и той же ДОО (в таблице 3 такие выделены цветом по вертикали).

Анализ состояния ВСОКО выявил, что:

- в ООП ДО большинства ДОО отсутствует пункт/информация о реализации ВСОКО (72,7%);
- в 72,7% ДОО не разработаны и не утверждены локальные документы, обеспечивающие функционирование ВСОКО (нет управленческих документов о проведении ВСОКО; не утвержден инструментарий; нет результатов внутренней оценки; отсутствуют управленческие документы о мерах по повышению качества дошкольного образования в ДОО по результатам ВСОКО). Подробнее – см. Таблицу 4.

Таблица 4.

Состояние ВСОКО в ДОО

	Дефициты ВСОКО (результаты самооценки ДОО, абсолютный и относительный. показатель)		
	Отсутствуют управленческие документы об утверждении порядка процедуры, показателей ВСОКО	Отсутствуют данные о результатах оценки качества ДО (по ВСОКО)	Отсутствуют управленческие документы о мерах по повышению качества ДО
Всего по региону:	147 28,0 %	180 34,3%	187 35,6%
Любимский МР	8 72,7%	8 72,7%	9 81,8%

Образовательные организации, в которых локальная нормативная база ВСОКО является в той или иной степени проблемной позицией:

- МДОУ детский сад №1;
- МДОУ детский сад № 2;
- МДОУ детский сад № 3;
- МДОУ детский сад № 4²;
- МДОУ детский сад № 5;
- МДОУ детский сад № 7;
- МОУ Филипповская ООШ;
- МОУ Закобьякинская СОШ.

3. Показатель «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»

Данное направление включает вопросы организации образовательной деятельности в ДОО и применения в работе с воспитанниками дополнительных образовательных программ; разработку и реализацию Рабочих программ воспитания (далее – РПВ).

Таблица 5.

Дополнительные программы, реализуемые в ДОО Любимского МР

№п/п	Образовательная область	Реализуют дополнительные образовательные программы дошкольного образования (абс./% показатель)	Примеры реализуемых дополнительных программ/используемых пособий:		
			Авторские парциальные программы, размещенные в навигаторе вариативных ООП ДО на сайте РАНХиГС (ФИРО)	Методические пособия, не имеющие в настоящий момент утвержденного статуса парциальных программ для ДОО	Программы студий и кружков, разработанные педагогами конкретной ДОО
1.	Социально-коммуникативное развитие	2 / 18,2%	-	- «Мы живём» (авт. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е.) - «Технологии эффективной социализации» (авт. Гришаева Н.П.)	- «Играем вместе», «Любимый город»
2.	Познавательное развитие	5 / 45,5%	-	-	- «Логикlike», «Путешествие в природу», «К истокам нашим», «Робознайка»
3.	Речевое развитие	2 / 18,2%	-	-	«Читалочка»

² В МДОУ детский сад №4 отсутствует один из управленческих элементов функционирования ВСОКО – не приняты управленческие документы о мерах по повышению качества ДО по результатам мониторинга.

4.	Художественно-эстетическое развитие	6 / 54,5%	- «Цветные ладошки» (авт. Лыкова А.И.); - «Умные пальчики» (авт. Лыкова А.И.)	-	- «От ритмики к танцу», «Цветная фантазия», «Движение и музыка», «Радуга красок» и др.
5.	Физическое развитие	5 / 45,5%	-	-	- «Настольный теннис», «Ритмика», «Фитнес» и др.

1. Суммарно более половины (54,5%) ДОО муниципального района используют для обогащения содержания образовательной деятельности по одной или нескольким направлениям (образовательным областям) дополнительные образовательные программы.

В максимальной степени дополнительными программами/пособиями обеспечена образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», минимально – «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». В ДОО района минимально применяются парциальные образовательные программы, размещенные на сайте РАНГХиГС (ФИРО), то есть имеющие статус парциальных ООП ДО.

Важно отметить, что разработанные педагогами ДОО дополнительные программы в основном отражают «трендовые» и востребованные у родителей направления развития и воспитания дошкольников: краеведение, поддержка игровой деятельности детей, робототехника, обучение чтению, занимательная логика, изобразительное творчество, музыка и танец, теннис, детский фитнес и т.п.

2. В 100% ДОО муниципального района разработана и реализуется РПВ.

4. Показатель «Качество образовательных условий в ДОО»

Направление включает вопросы организации деятельности в ДОО по созданию *условий* для реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО:

- кадровые условия (обеспеченность педагогическими кадрами, младшими воспитателями и помощниками воспитателей; категория, квалификация педагогических работников; прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года);

- создание в ДОО РППС в соответствии с ФГОС ДО;

- психолого-педагогические условия.

а) Результаты по критерию «Кадровые условия»:

1. 100% ДОО отметили, что кадровые условия реализации ООП ДОО в них созданы.

Однако выявлено, что обеспеченность ряда ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом ниже 100%, в частности:

- согласно штатному расписанию, обеспеченность педагогическими кадрами составила от 83 до 92% в МДОУ детский сад №1, 2, 3, 5, МОУ Любимская СОШ;

- обеспеченность младшими воспитателями, помощниками воспитателей составила 80% в МДОУ детский сад №5.

2. Суммарная доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией в абсолютном большинстве ДОО района составляет от 17 до 100%. Однако в 18,2% ДОО отсутствуют педагоги с высшей и/или первой квалификационной категорией (МОУ Воскресенская ООШ, МОУ Бармановская ООШ);

- в большинстве ДОО района от 33 до 80% педагогов, реализующих ООП ДО, имеют высшее профессиональное образование по профилю деятельности. Однако выявлены ДОО, в которых все педагоги, работающие с детьми раннего и дошкольного возраста, не имеют высшего профильного образования (МДОУ детский сад №7, МОУ Воскресенская ООШ, МОУ Закобякинская СОШ, МОУ Бармановская ООШ, МОУ Филипповская ООШ).

- в большинстве ДОО от 51 до 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по тематике реализации ФГОС ДО за последние 3 года (за исключением МОУ Воскресенская ООШ, МОУ Закобякинская СОШ, МОУ Бармановская ООШ – в них педагоги дошкольных групп не проходили профильные курсы повышения квалификации по актуальной проблематике ФГОС ДО за последние 3 года).

б) Результаты по критерию РППС:

Все ДОО района, реализующие ООП ДО, отмечают соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, но есть некоторые отдельные дефициты – ДОО отметили частичное соответствие или несоответствие РППС групп современным требованиям по направлениям и индикаторам (Таблица 6).

Таблица 6.

Проблемные зоны в организации РППС в ДОО Любимского МР

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС (формулировки индикаторов, по которым получена оценка «частичное несоответствие» либо «полное несоответствие»)	Уровень выявлены х дефицитов (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)									
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад №3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7	МОУ Закобякинская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ	МОУ Воскресенская ООШ
Содержательная насыщенность среды												
1.	Оборудование и	1 / 9,1%									х	

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС (формулировки индикаторов, по которым получена оценка «частичное несоответствие» либо «полное несоответствие»)	Уровень выявленных х дефицитов (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)										
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад № 3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7	МОУ Закобякинская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ	МОУ Воскресенская ООШ	
	отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений												
9.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект развития детей, деятельности ДОО	7 / 63,6%		х	х			х	х	х	х	х	
10.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	5 / 45,5%		х	х			х	х	х			
Трансформируемость													
11.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.п.	5 / 45,5%			х			х		х	х		х
12.	Наличие тканей, веревок, скрепок для организации пространства детской игры	3 / 27,3%			х					х	х		
13.	Наличие мольбертов для рисования или стенового пространства	3 / 27,3%			х					х	х		

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС (формулировки индикаторов, по которым получена оценка «частичное несоответствие» либо «полное несоответствие»)	Уровень выявлены х дефицитов (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)										
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад № 3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7	МОУ Закобякинская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ	МОУ Воскресенская ООШ	
	для творческой деятельности детей												
14.	Наличие мягкого оборудования (коврики, пуфы, напольные подушки, валики и др.)	3 / 27,3%			х			х		х			
15.	Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели	8 / 72,7%		х	х	х	х	х	х	х	х	х	
16.	Использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы	7 / 63,6%			х	х	х	х	х	х	х	х	
Полифункциональность материалов													
17.	Наличие неоформленного игрового материала	5 / 45,5%			х			х	х	х			х
18.	Наличие разнообразного природного материала	4 / 36,4%			х				х	х			х
19.	Наличие разнообразных материалов (напольных, настольных) для организации детских построек и их обыгрывания	2 / 18,2%			х					х			
20.	Использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макросреды микросреды группы/участка	4 / 36,4%			х				х	х			х
Вариативность среды													
21.	В группах выдержано зонирование	3 / 27,3%			х					х	х		

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС (формулировки индикаторов, по которым получена оценка «частичное несоответствие» либо «полное несоответствие»)	Уровень выявлены х дефицитов (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)										
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад № 3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7	МОУ Закобякинская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ	МОУ Воскресенская ООШ	
	пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)												
22.	Организованы "подвижные" границы между центрами (оформлены, но могут быть изменены под игровой замысел ребенка)	5 / 45,5%			х			х	х	х	х		
23.	Наличие центров по пяти основным образовательных областям	1 / 9,1%								х			
24.	Наличие в группах пространства для уединения	1 / 9,1%								х			
25.	Знаковое обозначение центров	5 / 45,5%				х				х	х	х	х
26.	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	1 / 9,1%								х			
Доступность													
27.	Соотношение масштаба "рост-глаз-рука"	1 / 9,1%								х			
28.	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	2 / 18,2%									х		х
29.	Имеющиеся в пространстве групп	1 / 9,1%								х			

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества РППС (формулировки индикаторов, по которым получена оценка «частичное несоответствие» либо «полное несоответствие»)	Уровень выявленных х дефицитов (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)										
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад № 3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7	МОУ Закобякинская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ	МОУ Воскресенская ООШ	
	игры и игрушки, пособия и др. доступны детям по возрасту, по содержанию												
30.	Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия систематизированы по тематике, маркированы, хранятся в легких контейнерах или стеллажах, легко транспортируются детьми в пространстве группы, в соответствии с их игровым замыслом	2 / 18,2%									х		х
Безопасность													
31.	Имеющиеся в пространстве групп игры и игрушки, пособия сертифицированы	1 / 9,1%											х
32.	В оформлении группы используются элементы домашней обстановки: аксессуары, легкая мебель, элементы декора и др.	2 / 18,2%			х		х						

Проблемные точки по разным индикаторам качества РППС выявлены преимущественно в одних и тех же образовательных организациях. При этом нельзя утверждать, что в тех ДОО, которые в рамках самооценки выбрали ответ «соответствует» - в действительности по всем индикаторам РППС отвечает требованиям ФГОС. В данном случае скорее следует говорить о необходимости детальной самооценки или экспертной оценки РППС с опорой на существующие верифицированные инструменты диагностики

среды ДОО (например, шкал ECERS, шкал МКДО).

Были выявлены ситуации, когда в одной ДОО отмечено 6 и более дефицитных позиций – такие организации и их результаты выделены в таблице цветом по вертикали.

Особого внимания требуют позиции, по которым более 6 ДОО муниципалитета отметили частичное соответствие, либо несоответствие требованиям ФГОС (эти результаты также выделенные в таблице цветом, по горизонтали):

- «Наличие легких лесенок, лавочек, передвижных модулей мебели» - 8 (72,7%);

- «Использование вертикального и горизонтального оформления пространства группы» - 7 (63,6%);

- «Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект развития детей, деятельности ДОО» - 7 (63,3%);

- «Тема образовательных событий в группах имеет свое отражение во всех развивающих центрах» - 6 (54,5%).

3) Результаты по критерию «Психолого-педагогические условия»

Результаты мониторинга показывают, что психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО созданы в большинстве ДОО муниципального района, реализующих ООП дошкольного образования (72,7%). По ряду позиций выявлены дефициты, информация по отдельным индикаторам представлена в Таблице 7.

Таблица 7.

Проблемные зоны в организации психолого-педагогических условий в ДОО Любимского МР

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества психолого-педагогических условий (формулировки индикаторов, по которым получена оценка «частичное несоответствие» либо «полное несоответствие»)	Уровень выявленных дефицитов (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)											
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад № 3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7	МОУ Закобьянская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ	МОУ Воскресенская ООШ	МОУ Филипповская ООШ	
1.	Наличие специалистов, осуществляющих систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО:	10 / 90,9%	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

№ п/п	Выявленные проблемные точки при оценке качества психолого-педагогических условий (формулировки индикаторов, по которым получена оценка «частичное несоответствие» либо «полное несоответствие»)	Уровень выявленных дефицитов (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО (знаком «х» отмечен выявленный дефицит)											
			МДОУ детский сад № 1	МДОУ детский сад № 2	МДОУ детский сад №3	МДОУ детский сад № 4	МДОУ детский сад № 5	МДОУ детский сад № 7	МОУ Закобьянская СОШ	МОУ Бармановская ООШ	МОУ Любимская СОШ	МОУ Воскресенская ООШ	МОУ Филипповская ООШ	
	- педагог-психолог - социальный педагог	11 / 100%	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2.	Наличие кабинетов/помещений для работы педагога-психолога, проведения индивидуальной и подгрупповой работы ...	4 / 36,4%				x		x	x				x	
3.	Наличие в ДОО психолого-педагогического консилиума	1 / 9,1%									x		x	x

Ни одна ДОО района не смогла отметить, что здесь созданы все психолого-педагогические условия, в том числе есть специалисты, осуществляющие систематическую деятельность по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО (педагог-психолог и социальный педагог), специальные кабинеты для осуществления индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, консультирования родителей (законных представителей воспитанников), проведения мероприятий психолого-педагогической поддержки педагогов.

5. Показатель «Качество реализации АООП ДО в ДОО»

Данное направление включает вопросы об организации деятельности ДОО по разработке АООП ДО, материально-техническому обеспечению реализации данной программы, вопросы по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети ОВЗ), социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ, а также психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.

В результате мониторинга выявлено, что лишь 36,4% ДОО Любимского района реализуют АООП ДО (результат по области - более 58%). Максимальное число видов АООП ДО, реализуемых в одной ДОО, составляет 2, они определяются на основе клинической сущности нарушений, имеющих у воспитанников ДОО.

Большинство ДОО района, реализующих АООП ДО, отметили полное соответствие самих адаптированных программ, и частичное соответствие условий для их реализации согласно требованиям ФГОС ДО. Дефициты представлены в Таблице 8.

Таблица 8.

**Условия реализации АООП ДО в образовательных организациях
Любимского МР**

№п/п	Наименование индикатора	Уровень выявленных дефицитов (абс. и отн. показатель³)	Наименование ДОО, указавшей частичное несоответствие
1.	Материально-техническое обеспечение реализации АООП ДО, в т.ч. и специальные условия для детей с ОВЗ	4 / 100%	- МДОУ №1 - МОУ Любимская СОШ - МДОУ детский сад №3 - МДОУ детский сад № 5
2.	В ДОО реализуются задачи психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ, их социальной адаптации и реабилитации	1 / 25,0%	- МДОУ №1
3.	В ДОО реализуются задачи психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей с детьми с ОВЗ, и в период адаптации и реабилитации	2 / 50,0%	- МДОУ №1 - МОУ Любимская СОШ

Выделились 2 ДОО муниципалитета, в которых по результатам самооценки в проблемной зоне оказались 2-3 индикатора качества реализации АООП ДО (МДОУ детский сад №1, МОУ Любимская СОШ). Следовательно, особого внимания на уровне муниципалитета требуют условия реализации АООП ДО в данных ДОО, что обеспечит развитие механизмов психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**6. Показатель «Качество взаимодействия с семьями
воспитанников ДОО»**

По данному направлению на вопросы по организации участия семей в образовательной деятельности учреждения, в том числе об уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью ДОО, а также о наличии системы индивидуальной поддержки развития детей в семье ответы ДОО сформированы на основе самооценки.

По итогам самооценки:

1. В 100% ДОО разработан комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность, систематически изучаются мнения родителей по организации образовательной деятельности, регулярно выявляется уровень удовлетворенности родителей организацией и содержанием образовательной деятельности с детьми, который, в основном, составляет от 90 до 100% (исключение – 78%, МОУ Филипповская ООШ).

³ Процентный показатель рассчитывался относительно числа ДОО муниципального района, реализующих АООП ДО.

2. В 100% ДОО муниципального района ведется учет индивидуальной поддержки развития детей в семье (консультации, тренинговая работа с семьями воспитанников).

3. Взаимодействие с родителями большинством ДОО организуется на удобной для родителей платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования) – 81,8%. Выявлены 2 ДОО, где требуется особое внимание к данной позиции качества взаимодействия с родителями воспитанников:

- МОУ Воскресенская ООШ;
- МОУ Закобякинская СОШ.

4. Анализ результатов мониторинга (с учетом верификации данных) показывает, что ВСОКО отражает качество взаимодействия с родителями только в 1 ДОО муниципального района (9,1%) – это МДОУ детский сад №1. В остальных случаях либо в ДОО нет системы ВСОКО, либо среди показателей ВСОКО нет позиций, отражающих качество взаимодействия с родителями воспитанников.

7. Показатель «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО»

По данному направлению в 100 % ДОО отражен высокий уровень качества реализации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; по обеспечению комплексной безопасности воспитанников и сотрудников в ДОО и на территории для прогулок на свежем воздухе; по формированию у воспитанников основ безопасного поведения и обеспечению качества услуг по присмотру и уходу за детьми (встреча/прощание; сон/отдых; пользование туалетом; соблюдение гигиены и организация питания).

8. Показатель «Повышение качества управления в ДОО»

Таблица 9.

Уровень образования представителей администрации ДОО (руководителей)

Показатель	Результат мониторинга (%)	Наименование ДОО
Руководители НЕ имеют профессиональное образование по направлению «менеджмент» либо диплом о профессиональной переподготовке по направлению «менеджмент»	54,5%	- МДОУ детский сад №1 - МДОУ детский сад № 2 - МДОУ детский сад № 7 - МОУ Воскресенская ООШ - МОУ Закобякинская СОШ - МОУ Бармановская ООШ

Таблица 10.

Повышение квалификации представителями администрации ДОО за последние 3 года

Должности представителей администрации ДОО	Уровень выявленных дефицитов (абс. и отн. показатель)	Наименование ДОО, указавшей частичное или полное несоответствие
- заведующий	27,3%	- МДОУ детский сад № 4 - МОУ Воскресенская ООШ - МОУ Закобякинская СОШ
- старший воспитатель	81,8%	- МДОУ детский сад №1 - МДОУ детский сад № 2 - МДОУ детский сад №3 - МДОУ детский сад № 4 - МДОУ детский сад № 5 - МДОУ детский сад № 7 - МОУ Любимская СОШ - МОУ Воскресенская ООШ - МОУ Бармановская оош

72,7% ДОО района имеют Программу развития (кроме МОУ Любимская СОШ, МДОУ детский сад №3, МДОУ детский сад № 5). Однако, Программы развития не во всех случаях опубликованы на официальных сайтах ДОО.

90,9% ДОО имеют функционирующий коллегиальный орган управления (Управляющий совет, Совет родителей, др.). Исключение - МОУ Воскресенская ООШ.

Три ДОО района (27,3%) имеют статус инновационной площадки федерального уровня. Инновационных площадок регионального и/или муниципального уровня среди ДОО района нет.

**Выводы по результатам проведенного в 2021 году мониторинга
качества дошкольного образования в образовательных организациях,
реализующих программы дошкольного образования,
Любимского муниципального района**

Результаты мониторинга позволяют рекомендовать **органу местного самоуправления, осуществляющему управление в сфере образования:**

1. Обеспечить обновление ООП ДО, а также приведение структуры и содержания ООП ДО в каждой ДОО (включая школы с дошкольными группами) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирами примерной основной образовательной программы дошкольного образования. В том числе включить в ООП ДО каждой ДОО блоки: «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», ВСОКО, а также дополнить разделом «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы дошкольного образования ДОО».

2. Провести мониторинг по результатам размещения на официальных сайтах ДОО кратких презентаций ООП ДО и программ Развития ДОО.

3. Разработать «дорожную карту» по обеспечению методического сопровождения педагогических работников и представителей администраций ДОО по направлениям:

- повышения компетентности в части актуальных вариативных парциальных программ дошкольного образования, представленных в «Навигаторе образовательных программ дошкольного образования», размещенных на сайте Федерального института развития образования (далее - ФИРО РАНХиГС) (по ссылке на сайт: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>) и внедрению изученных программ в практику ДОО;

- содействия организации деятельности рабочей группы из представителей ДОО для взаимодействия ДОО по методическим вопросам (в том числе по вопросам реализации АООП ДО), а также по выявлению и обобщению лучших педагогических практик по обеспечению высокого уровня качества условий для развития и воспитания детей в ДОО района.

4. Оказать содействие в планировании закупки оборудования для РППС в том числе ДОО, реализующих АООП ДО (с учетом всех групп требований ФГОС ДО к РППС) и осуществления контроля за расходованием средств фонда материального обеспечения на модернизацию образовательного пространства согласно ФГОС ДО в следующих ОО: МДОУ детский сад № 2, МДОУ детский сад №3, МДОУ детский сад № 5, МДОУ детский сад № 7, МОУ Закобьякинская СОШ, МОУ Бармановская ООШ, МОУ Любимская СОШ.

5. Проработать вопрос (при необходимости) о привлечении в ДОО педагогов-психологов и социальных педагогов (в том числе специалистов, прошедших курсы переподготовки в ГАУ ДПО ЯО ИРО) посредством сетевой формы реализации образовательных программ или дистанционных образовательных технологий, а также обеспечить создание необходимых условий для их участия в работе психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППК) согласно графику работы ППК.

6. Провести анализ контингента руководящих и педагогических кадров, которые не были включены в систему ДПО за последние 3 года, и оказать содействие в повышении квалификации руководителей (заведующих), старших воспитателей, педагогов ДОО по актуальным вопросам функционирования и развития системы дошкольного образования на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО с учетом результатов мониторинга 2021 года.

7. Обратиться в ГАУ ДПО ЯО ИРО с заявкой на проведение семинара для руководителей ДОО о лучших управленческих практиках по достижению высокого качества дошкольного образования, а также оказать содействие в получении доступа ДОО к сформированному региональному банку успешного управленческого и педагогического опыта ДОО (в части реализации программ, проектов, описания образцов создания РППС, методических разработок, разработки и реализации ВСОКО и т.д.) муниципальных районов и городских округов на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Приложение 1

Список образовательных организаций Любимского муниципального района,
принимавших участие в мониторинге качества дошкольного образования
в 2021 г.

№ п/п	Наименование ДОО
1	МДОУ детский сад №1
2	МДОУ детский сад №2
3	МДОУ детский сад №3
4	МДОУ детский сад №4
5	МДОУ детский сад №5
6	МДОУ детский сад №7
7	МОУ Любимская СОШ
8	МОУ Воскресенская ООШ
9	МОУ Закобякинская СОШ
10	МОУ Бармановская ООШ
11	МОУ Филипповская ООШ