**Методические рекомендации по подготовке к конкурсу учебных проектов в 2021-2022 учебном году.**

Организация проектной деятельности должна быть в логике системно – деятельностного подхода.

**Подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учащегося**



**Мотивация**

🡇

**Пробное действие**

🡇

**Затруднение**

🡇

**Цель**

(принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи)

🡇

**Планирование**

🡇

**Реализация проекта** (учебные действия)

🡇

**Самоконтроль**

🡇

**Самооценка**

**Три компонента операционализируемой учебной цели (по Р. Магеру):**

**Деятельность, которой надо научитьсяУсловие выполнения этой деятельности**

**Условие выполнения этой деятельности**

 **Критерий качества выполнения:**

**«Симуляция проекта» для … класса (см. ПООП НОО)**

**«Гром и молния» - название проекта**

из ПООП НОО

…Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза…

Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

**Ответим на вопросы.**

1. В рамках какого предмета (и как следствие на ВД)?
2. Как мог «зародиться»?
3. Как сформулировать цель (для учителя с точки зрения деятельности детей)?
4. Как будет организована деятельность?
5. Какой /какие могут быть продукты?
6. Сколько длится?

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Примерный вариант ответа (мой)** |
| **В рамках какого предмета + ВД** | **Окружающий мир** |
| **Как мог «зародиться»** | **Естественным образом: *гроза была в конце сентября, в марте…*****С помощью учителя через смоделированную им проблемную ситуацию*…(например, про устойчивое выражение «гром и молния» и др…)*** |
| **Как сформулировать цель (для учителя с т.з. деятельности детей)** | **Объяснять возникновение атмосферных явлений (*на примере грозы),* через понимание причинно-следственных связей в окружающем мире***с учетом ФГОС и ПООП НОО* |
| **Как будет организована деятельность.** | **Формулировка проблемного вопроса и далее вся цепочка проектной деятельности, включая оценивание….****(В итоге дети объясняют/понимают, причины возникновения грозы, что появляется сначала, а что потом и др…)** |
| **Какой /какие могут быть продукты.** | * **Видеорассказы/сюжеты (*признаки начала грозы, причины ее появления, предсказание атмосферных явлений…)***
* **схемы помещений, где наиболее безопасно находиться во время грозы…**
* **описание эксперимента *( в том числе устное и/или схематичное)***
* **и др…**
 |
| **Сколько длится** | **1 неделя – 1/2 урока + ВД *(согласно тематическому плану)*** |

**Акцентируем внимание на цель***(цель учителя с точки зрения деятельности детей, их надо чему – то научить)*

**Объяснять возникновение атмосферных явлений (на примере грозы), через понимание причинно-следственных связей в окружающем мире**

**Деятельность:** объяснять (т. е. рассказывать, комментировать…., а не заучивать наизусть)

**Условия:** «о чем?» - возникновение атмосферных явлений *(на примере грозы)*

**Критерий качества выполнения:** через понимание причинно - следственных связей в окружающем мире

***К сведению***

***«Развитие навыков …»***

***Не может входить в формулировку цели***

(**Навык** — это способность человека осуществлять определенные
действия почти на подсознательном уровне, то есть, автоматически, не задумываясь, без жесткого контроля со стороны мозга. Чтобы сформировать какой-либо навык, необходимо многократно повторить действие. Со временем это действие становится автоматическим и не требует дополнительной фиксации внимания)

**Вариант проблемного вопроса… «Почему возникает гроза?»**

**Частные (сопутствующие) вопросы (в зависимости от особенностей класса и возраста детей**

* Кто предсказывает грозу?
* Где чаще всего происходят грозы?
* Когда чаще всего возникают грозы?
* Чего надо бояться во время грозы? или Чем опасны грозы ?
* Как найти безопасное место (места) во время грозы (в лесу, на улице, дома…) ?
* И др…



**Напоминаем**

* **У нас конкурс учебных проектов для учителей !**

***(по «технологии» при одном условии – см . примечание)***

* **Длительность проектов должна быть оптимальной…**
* **Всё *(содержание , планируемые результаты…)* сверяем с действующим ФГОС и ПООП соответствующего уровня *(особенно планируемые результаты – см. слайд № 15 )***
* **Оптимальную учебную/проектную ситуацию в «зоне ближайшего развития» - принимаем. *( это в логике системно – деятельностного подхода)***
* **Наоборот - нет (*проекты не должны заниматься повторением уже изученного и освоенного) …***
* **Если что – то изучается в рамках учебника, в том числе опыты, не надо на этом «строить» проект**

***Примечание:*** *в связи с тем, что сам предмет «технология» в основе имеет метод проектов, на конкурс мы принимает только те работы – проекты,* ***где присутствует новизна, изменение, усовершенствование конструкции, материала, способа работы и*** *т.п.*

Самута С.А. директор МУ «ЦОФОУ»

12.04.2022