**Отчет по результатам проведенного семинара – практикума в 2022-2023 учебном году по формированию определённых видов функциональной грамотности в МОУ Ермаковской СОШ**

**Дата:** 24.11.2022

**Цель и задачи – общие для всех СП  *(****см. файл Планирование семинаров – практикумов на 2022-2023 учебный год)*

**Рассматриваемые вопросы**

1. **Просмотр и анализ уроков по формированию естественнонаучной, читательской, математической грамотности из опыта работы МОУ Ермаковской СОШ.**
2. **Анализ на текущий момент уровней сформированности математической, естественнонаучной, читательской грамотности в школах Любимского МР**

**Было просмотрено 8 уроков :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **ФИО учителя** | **предмет** | **Вид ФГ** |
| 3 класс | Ермолаева Н.Н. | Математика | Математическая |
| 5 класс | Никольская М.Ю | Русский язык | Читательская |
| 6 класс | Черемушкина Р.Е. | Биология | Естественнонаучная |
| 2 класс | Таланова О.В. | Немецкий язык | Читательская |
| 9 класс | Кондырева И.В. | Алгебра | Математическая |
| 7 класс | Смирнова Е.Н. | Занятие ВД «Функциональная грамотность» | Читательская |
| 9-11 классы | Воробьева И.И. | Физическая культура | Читательская |
| 6 класс | Смирнов Е.А. | История | Читательская |

**Были рассмотрены следующие вопросы:**

**Реализация школьного плана по функциональной грамотности:**

**-** организационно-управленческая деятельность ;

- работа с педагогами;

- работа с обучающимися – результаты диагностики ;

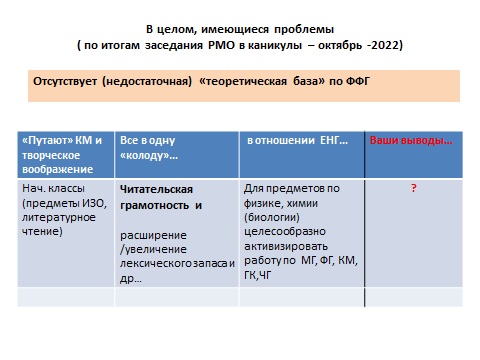
- проблемные «места» в использовании материалов по ФФГ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид формируемой грамотности | Предметы | Средства |
| Читательская  **57%** | Русский язык (ООО 3 ур); | Материалы РЭШ, ФИСРО, задания для подготовки к итоговому собеседованию и демоверсия ВПР |
|  | Русский язык (НОО 1 ур); | задания для подготовки к ВПР, самостоятельно сконструированные материалы |
|  | Литературное чтение; | тексты из учебника |
|  | Литература; | тексты из учебника и художественных произведений; |
|  | Немецкий язык; | тексты из учебника |
|  | Информатика. | тексты из учебника |
| Математическая  **29%** | Математика (НОО 2 ур); | Материалы ФИСРО, задания для подготовки к ВПР, задания из учебника и самостоятельно сконструированные материалы |
|  | Геометрия; | Материалы РЭШ, ФИСРО, задания для подготовки к ГИА |
|  | Физика. | Текст из учебника, материалы РЭШ, задания для подготовки к ВПР, самостоятельно сконструированные материалы |
| Естественно-научная **14%** | Биология (ООО – 2 ур) | Материалы РЭШ, задания для подготовки к ГИА и ВПР, тексты из учебника, задания из Internet-источников; |

|  |
| --- |
|  |
| **класс** | | **Результаты – уровни сформированности ФГ** | | | | |
| **Недостаточный** | **Низкий** | **Средний** | **Повышенный** | **Высокий** |
| **Читательская грамотность** | | | | | | |
| **7 класс** | | 37 % | 50 % | 13 % | - | - |
| **8 класс** | | 56 % | 44 % | - | - | - |
| **9 класс** | | 33 % | 34 % | 33 % | - | - |
| **Естественно-научная грамотность** | | | | | | |
| **7 класс** | 25 % | | 49 % | 13 % | 13 % | - |
| **8 класс** | 11 % | | 45 % | 44 % | - | - |
| **9 класс** | 33 % | | 34 % | 33 % | - | - |
| **Математическая грамотность** | | | | | | |
| **7 класс** | 63 % | | 24 % | 13 % | - | - |
| **8 класс** | 67 % | | 33 % | - | - | - |
| **9 класс** | 50 % | | 17 % | 33 % | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Источник** | **Форма применения** | **Плюсы** | **Минусы** |
| РЭШ | Диагностические работы | Быстрая оценка | Технические проблемы. Большие тексты. |
| ФИСРО | Задания, встраиваемые в учебный материал | Разработаны критерии, возможность комбинировать | Большие тексты. |
| Задания из учебников | Включение заданий по теме урока | Доступность, в теме изучаемого материала | Нет критериев, иногда требуют доработки. |
| Задания из других источников | Включение в урок отдельных заданий | Доступность, подбирается учителем по его замыслу | Отсутствуют критерии, часто требуют доработки. |
| Самостоятельно сконструированные задания | Включение заданий по теме урока | Соответствует замыслу учителя | Не каждый учитель способен разработать качественно |

**Также была проведена мини-практическая работа**



Прочитав отрывок из книги Даниила Дефо «Робинзон Крузо», учитывая время написания произведения (1719 год), помогите Робинзону спустить выдолбленную им лодку на воду. Предложите как можно больше аргументированных вариантов…

*«Прежде сделаем лодку, а там уж подумаем, как ее спустить на воду. Не может быть, чтобы я ничего не придумал».*

*Конечно, все это было безумно! Но моя разгоряченная мечта оказалась сильнее всяких рассуждений, и я недолго*

*думая взялся за топор. Я срубил великолепный кедр, который имел пять футов десять дюймов в поперечнике внизу.\**

*Можно себе представить, какого труда мне стоило свалить это громадное дерево.*

*Двадцать дней я рубил самый ствол, заходя то с одного, то с другого боку, да еще*

*четырнадцать дней мне понадобилось, чтобы обрубить боковые сучья и отделить огромную,*

*развесистую вершину: Целый месяц я обделывал мою колоду снаружи, стараясь вытесать*

*хоть некоторое подобие киля, потому что без киля пирога не могла бы держаться на воде*

*прямо. А три месяца ушло еще на то, чтобы выдолбить ее внутри. На этот раз я обошелся без*

*огня: всю эту огромную работу я сделал молотком и долотом. Наконец у меня вышла*

*отличная пирога, такая большая, что смело могла поднять двадцать пять человек, а,*

*следовательно, и меня со всем моим грузом.*

*Как бы то ни было, половина дела была сделана. Оставалось только спустить лодку на*

*воду. От леса, где я ее построил, до воды было никак не более ста ярдов.\*\**

*Но все мои старания спустить ее на воду не привели ни к чему: моя пирога осталась*

*там, где была!*

*Я был огорчен до глубины души и тут только сообразил, как глупо приниматься за*

*работу, не рассчитав предварительно, сколько она потребует времени и труда и хватит ли*

*сил довести ее до конца.*

*\* 1 фут = 0,3048 м, 1 дюйм = 2,54 см*

*\*\* 1 ярд = 0,9144 м*

|  |
| --- |
| **Вид ФГ**  **Что в тексте задания подсказывает про вид ФГ**  **На каком предмете**  **Откуда оно?** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид ФГ** | **Что в тексте задания подсказывает про вид ФГ** | **На каком предмете** | **Откуда оно?** |
| Креативное мышление | **Предложите как можно больше аргументированных вариантов** | технология | Муниципальный этап олимпиады школьников по технологии (Т.Т.) - 2022 |

**В конце СП школы получили с рекомендациями по подготовке к следующим семинарам – практикумам по подготовке, анализу уроков**

* Включение в план ВД занятий по «Функциональной грамотности»;
* Взаимопосещение уроков с последующим анализом;
* Обмен опытом на педагогических советах, заседаниях РМО с результатами деятельности по формированию ФГ в урочной и внеурочной деятельности;
* Обучение педагогов ФГ на КПК

Самута С.А., директор МУ «ЦОФОУ» 2-25-52

24.11.2022