**Отчет по результатам проведенного семинара – практикума в 2022-2023 учебном году по формированию определённых видов функциональной грамотности в МОУ Закобякинской СОШ**

 **Дата:** 21.01.2023

**Цель и задачи – общие для всех СП  *(****см. файл Планирование семинаров – практикумов на 2022-2023 учебный год)*

**Рассматриваемые вопросы**

1. Просмотр и анализ уроков по формированию естественнонаучной, читательской, математической грамотности из опыта работы МОУ Закобякинской СОШ.
2. Анализ на текущий момент уровней сформированности математической, естественнонаучной, читательской грамотности в школах Любимского МР

**Было просмотрено 8 уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс ( группа) | Учитель | Предмет  | Формируемый вид ФГ |
| 2,4 (Гр 1) | Коточигова Ирина Владимировна | Математика  | Математическая грамотность Читательская грамотность |
| 5 (гр 2) | Коротков Михаил Александрович | Биология | Читательская грамотностьЕстественно-научная грамотность |
| 7 ( гр 3) | Рогова Ольга Владимировна | Русский  | Читательская грамотность |
| 8 ( гр 4) | Петушков Александр Владимирович | физика | Естественно-научная грамотность |
| **2 урок** |  |  |  |
| 5 ( гр 1) | Петушкова Галина Александровна | математика | Математическая грамотность Читательская грамотность |
| 3 (Гр 2) | Рогозина Лидия Николаевна | Окружающий  | Читательская грамотность |
| 6 ( гр 3) | Тихомирова Любовь Николаевна | Немецкий язык | Читательская грамотность |
| 7 ( гр 4) | Смирнов Алексей Сергеевич | география | Читательская грамотность, Естественно-научная грамотность |

В ходе диагностики были выявлены следующие проблемы в формируемых умениях обучающихся по видам ФФГ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Читательская грамотность** | **Естественно-научная грамотность** | **Математическая грамотность** |
|  5 кл | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу;Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  | Оценивать тезис, гипотезу , опираясь на данные исследований;Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; | Применение формулы нахождения стороны прямоугольника по площади и другой стороне;Составить числовое выражение по условию задачи; |
| 6 кл | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;Оценивать форму текста и целесообразность использованных автором приемов; | Применять соответствующие е-н знания для объяснения явления;Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | Применять прямопропорциональную зависимость величин;Проверять истинность утверждения относительно данных;Применять признаки делимости натуральных чисел; |
| 7 кл | Устанавливать связи между событиями или утверждениями;Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса; | Выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки;Анализировать, интерпретировать данные и делать вывод; | Описывать зависимость в буквенном виде;Вычислить процент от числа |
| 8 кл | Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса;Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления; | Применять свойство аддитивности площади;Применять представления о прямоугольном параллелепипеде и его измерениях; |
| 9 кл | Соотносить графическую и вербальную информацию;Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | Распознавать и формулировать цель данного исследования;Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процессов или явлений; | Вычислять вероятность события;Использовать разные наглядные способы представления данных; |

**Была организована мини – практическая работа**

Рекомендации по формированию заданий для ФФГ ( на сайте ИСРО)

….более целесообразным представляется следующая *структура блока:* 2 комплексных задания по 2-3 вопроса в каждом, всего 4-5 вопросов.

**….**

Комплексные задания подбираются таким образом, чтобы в каждую диагностическую работу входили вопросы/задания, представляющие как минимум:
− две области математического содержания,
− два контекста,
− три мыслительных процесса;
− три уровня сложности: не менее одного лёгкого, двух средних и одного сложного (возможно корректировка с учетом возможностей и уровня математической подготовки учащихся класса)

**Были даны мелодические рекомендации: как соотнести компетенции их ЕНГ , формируемые умения и характеристику заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **научное объяснение явления** | **Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения** |
| Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления | Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал |
| Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление. |
| Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий. |
| Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии. |
| **понимание особенностей естественнонаучного исследования** | **Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения** |
| Распознавать и формулировать цель данного исследования  | По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель. |
| Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования. |
| Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки. Набор гипотез может предлагаться в самом задании, тогда учащийся должен предложить только способы проверки. |
| Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений | Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.). Или: предлагается выбрать более надежную стратегию исследования вопроса. |
| **интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов** | **Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения** |
| Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм. |
| Преобразовывать одну форму представления данных в другую | Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную в схематический рисунок, табличную форму в график или диаграмму и т.д. |
| Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах | Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение. |
| Оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей. |

Самута С.А., директор МУ «ЦОФОУ»

2-25-52