**Отчет по семинару – практикуму для руководителей /заместителей руководителей ОУ «Включение в урок заданий, направленных на ФФГ». Введение в проблему»**

 **Дата**: 21.01 2022 для руководителей /заместителей ОУ

 25.01.2022 для учителей

**Форма проведения:** онлайн на платформе Зум

**Рассматриваемые вопросы**:

1.Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

2. Особенности заданий для оценки функциональной грамотности.

3. Практическая работа по включение в урок заданий, связанных с формированием математической грамотности.

4. О планах общеобразовательных учреждений по формированию ФГ

**Краткое описание хода СП**

**Основные критерии отбора заданий для формирования и оценки функциональной грамотности**

Наличие ситуационной значимости контекста

 Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка, на язык предметной области

 Новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения

**Особенности заданий для оценки функциональной грамотности.**

* Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например по ….

• В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся

 • Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни

• Ситуация требует осознанного выбора модели поведения

• Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны

• Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области…

 • Используются иллюстрации: рисунки, таблицы, схемы, чертежи….

Были предложены две задачи, поставленные вне предметной области….





Была поставлена цель*:* провести математическое моделирование с выходом на обобщенный способ действий в сходных ситуациях, в том числе жизненных (*реализация метапредметного подхода, формирование ФГ - МГ…)*

Далее руководители /заместители руководителей и педагоги работали индивидуально, в парах или в группах по моделированию урока с включением данных задач.

**В конце СП школы получили с рекомендациями**:

 - на каких предметах также может идти формирование математической грамотности, например, используя такие понятия, как «скорость», «время», «расстояние»;

 - уровень сложности может быть: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий;

 - зависит от того, в каком классе предлагается задание

- какие критерии для математической грамотности - МГ
 были взяла из файла «спецификация» на РЭШ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контекст** | **Математическое содержание** | **Мыслительная деятельность**  |
| * ***общественная жизнь***
* ***личная жизнь***
* ***образование/профессиональная деятельность***
* ***научная деятельность***
 | * ***пространство и форма***
* ***изменение и зависимости***
* ***количество***
* ***неопределённость и данные***
 | Для описания **мыслительной деятельности** при разрешении предложенныхпроблем используются следующие **глаголы***формулировать, применять и интерпретировать,* которые указывают на мыслительные задачи, которые будут решаться учащимися:**– формулировать ситуацию на языке математики;– применять математические понятия, факты, процедуры;– интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты** |

 *Для предметов, на которых будет поставлена цель «формирование математической грамотности в ситуации…»*

Также была доведена информация до руководителей ОУ о дополнительных требованиях к информации, выставляемой на сайт УО.

**О планах по ФФГ в школах – прошел первый мониторинг**

Должны быть выставлены на сайты ОУ: либо закладка, либо отдельная страница.

Может называться «ФГОС (обновленный). Функциональная грамотность» (чтобы сразу аккумулировать оба эти взаимосвязанных направления)

 Внутри данной закладки должны быть приказы и сами планы по ФФГ для своей школы. А также ссылки на сайт ИРО по данным направлениям и ссылки на федеральные документы по ФГОС и ФФГ.

Самута С.А. директор МУ «ЦОФОУ"

25.01.2022