**Отчет по результатам проведенного семинара – практикума ( далее СП) в Зуме в 2021-2022 учебном году по формированию определённых видов функциональной грамотности**

**Дата:** 03.02.2022

**Цель и задачи – общие для всех СП  *(****см. файл Планирование семинаров – практикумов на 2021-2022 учебный год)*

**Рассматриваемые вопросы**

1. **Просмотр и анализ уроков по формированию естественнонаучной, читательской грамотности из опыта работы МОУ Ермаковской СОШ.**
2. **Анализ на текущий момент уровней сформированности математической, естественнонаучной, читательской грамотности в школах Любимского МР**

**Было предварительно записано и просмотрено 2 урока :**

- урок биологии 6 класс (учитель Черемушкина Р.Е);

- урок русского языка в 9 классе (учитель Смирнова Е.Н.) ;

**Были рассмотрены следующие вопросы:**

1. **Что общего между универсальными учебными действиями и функциональной грамотностью**

**Как шло обсуждение по данному вопросу**

ИЗ ПООП ООО 2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий   
 *(ОУ подбирают/разрабатывают самостоятельно …)*

|  |
| --- |
| **Различаются два типа заданий, связанных с УУД** |
| **задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД** |
| **задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД** |

**Если применить аналогию….**

|  |  |
| --- | --- |
| **По ФФГ** | **Что использовать?** |
| **задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности ФГ** | * **РЭШ (есть автоматическая проверка)** * **Институт стратегии развития образования РАО («вручную», в том числе те же самые задания)** * **ФИПИ** * **и др…** |
| **задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать ФГ** | * **РЭШ** * **Институт стратегии развития образования РАО** * **ФИПИ** * **и др….( в том числе из учебников….)** |

1. **По каким критериям будем анализировать урок по формированию естественнонаучной грамотности и по читательской грамотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии (**Оцениваемые компетенции, умения)  Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения **по ЕНГ** | **Что реально получилось** | **Методические рекомендации, советы….** |
| 1 | Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений:  *Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал.* | | |
| 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки:  *Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки. Набор гипотез может предлагаться в самом задании, тогда учащийся должен предложить только способы проверки.* | | |
| 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы:  *Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм.* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Содержание критерия** | **Что реально получилось** | **Рекомендации …** |
| 1.нахождение и извлечение информации из текста | Поиск информации - это процесс определения места, где эта информация содержится. Извлечение информации - это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе | | |
| 2.интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) | Интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Интеграция - связывание отдельных сообщений текста в единое целое. Умение связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п. | | |
| 3.осмысление и оценка содержания | Умение связать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации. | | |
| 4.осмысление и оценка формы | Возможность оценить текст объективно и суметь высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла. | | |
| 5.использование информации из текста | Умение читателя применять информацию, представленную в тексте, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | |

**В конце СП школы получили с рекомендациями по подготовке к следующим семинарам – практикумам по подготовке, анализу уроков**

1.Работаем над общей проблемой:

помочь совместными усилиями разобраться в таком понятии, как «функциональная грамотность» с позиции теоретического материала, обновленных ФГОС и необходимости использования в образовательной деятельности.

2. Договорились взять только 3 направления ФГ (ЕН, математическую, читательскую).

3. Целесообразно варьировать предметы….

Например:

- ЧГ на уроках географии, биологии, обществознания, истории, ИЗО, музыка и др.;

- МГ на уроках истории, биологии, химии, ОБЖ, географии и др;

- ЕН на биологии, физике, химии, технологии, ОБЖ и др.

Самута С.А. , директор МУ «ЦОФОУ»

28 .02.2022

**Отчет по результатам проведенного семинара – практикума (далее СП) в Зуме в 2021-2022 учебном году по формированию естественно научной и математической функциональной грамотности**

**Дата**:17.03.2022

**Рассматриваемые вопросы**

1.Выступление школ в рамках внутришкольного контроля/мониторинга по ФФГ.

2.Анализ просмотренных в записи уроков:

* МОУ Закобякинской СОШ (физика – 7 класс, Петушков А.В.)
* МОУ Любимская ООШ им. В. Ю. Орлова ( химия – 9 класс, Данчук Е.Н.)

**Краткое описание хода СП**

1. В начале была проведена небольшая практическая работа



Было рекомендовано школам и учителям: включить в тематическое планирование рабочих программ информацию об использовании заданий, направленных на формирование ФГ *(… не только из РЭШ…)*

В анализе уроков было рекомендовано следующее:

|  |
| --- |
| **задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать ФГ** |
| **Конструируем** урок **с учетом включения** заданий по ФФГ.  **Варьируем:** вопросами, комбинацией заданий , задач, текстов (*… в том числе подобранными учителем под тему, задачи урока),* коммуникацией с детьми, структурой урока…. |

Форма для анализа урока физики в 7 классе «Плавание тел. Обобщение» учитель Петушков АВ. МОУ Закобякинская СОШ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии (**Оцениваемые компетенции, умения)  Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения **по ЕНГ** | Что реально получилось | Методические рекомендации, советы…. |
| 1 | Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений:  *Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую*  *использовать программный материал.* | | |
| 2 | Объяснять принцип действия технических устройств или технологий:  *Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии* | | |
| 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы:  *Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм.* | | |
| 4 | Преобразовывать одну форму представления данных в другую  *Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную в схематический рисунок и т.д.* | | |

Форма для анализа урока химии «Фосфор и его соединения» в 9 классе (МОУ Любимская ООШ им. В. Ю Орлова)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии**  (Оцениваемые компетенции, умения)  Характеристика учебного задания, направленного на формирование/оценку умения **по математической грамотности** | Что реально получилось | Методические рекомендации, советы…. |
| 1 | Формулировать ситуацию на языке математики | | |
| 2 | Применять математические понятия, факты, процедуры | | |
| 3 | Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты | | |
| 4 | Контекст…. | | |
| 5 | Математическое содержание…. | | |

**В конце СП школы получили с рекомендациями по подготовке к следующим семинарам –**

**практикумам по подготовке, анализу уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид грамотности** | **Особенности формирования на уроках**  ***(физика, химия, биология)*** | |
| **естественнонаучная** | **Содержание данных предметов и виды деятельности имеют естественнонаучную основу и характеристику, поэтому…** | **Акцент на использование в повседневной**  **жизни содержания/знаний/умений по предметам естественнонаучной области** |
| **математическая** | **Акцент на использование математических знаний/умений в повседневной жизни на основе содержания предметов естественнонаучной области** |

Самута С.А. директор МУ «ЦОФОУ»

17.03.2022

**Отчет по результатам проведенного семинара – практикума (далее СП) в Зуме в 2021-2022 учебном году по формированию читательской функциональной грамотности.**

**Дата:** 28.03.3022

**Рассматриваемые вопросы:**

1.Анализ просмотренных в записи уроков:

* МОУ Закобякинской СОШ ( обществознание – 9 класс, Савушкина Г.В.)
* МОУ Любимская ООШ им. В. Ю. Орлова ( история – 9 класс, Смирнова Е.Ю.)

2.Один из критериев отбора заданий по ФГ - любой (с учетом особенностей двух процедур: оценки и формирования ФГ)

**Краткое описание хода СП**

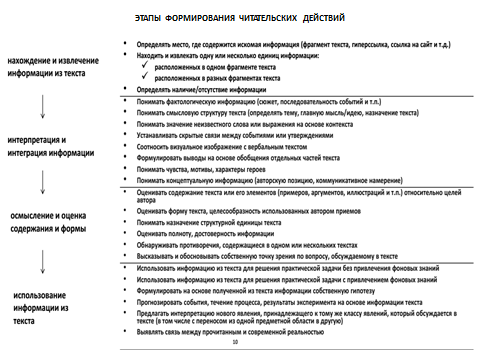
Было предложено небольшое практическое задание

*Один из критериев отбора заданий по ФГ - любой (с учетом особенностей двух процедур: оценки и формирования ФГ)*

*«Задача, поставленная вне предметной области (школьник одновременно использует жизненный опыт и учебный материал) и решаемая с помощью предметных знаний, например по ….»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет (урок)** | **Вид ФГ** | ***Продолжите фразу* «…. и решаемая с помощью предметных знаний, например по ….»** |
| **ОБЖ, технология** | **естественнонаучная** | **биология, физика, химия** |
| **ОБЖ, технология** | **математическая** | **математика** |
| **ОБЖ, технология** | **читательская** | **В основе «русский язык»**  **«Плюсом» называют «надпредметной» - все предметы** |
| **ОБЖ, технология** | **креативная** | **«надпредметная » ФГ - все предметы** |
| **ОБЖ, технология** | **финансовая** | **«надпредметная » ФГ - все предметы** |
| **ОБЖ, технология** | **глобальные компетенции** | **«надпредметная » ФГ- все предметы** |

Для анализа уроков по формированию читательской грамотности было предложена схема



Также в отношении конкретных уроков - **ориентир для отбора содержания и видов деятельности - ФГОС ООО и ПООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.2.5. Предметные результаты из ПООП ООО** | **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования из ПООП ООО** | |
| **Обществознание** | | |
| * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях | | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. |
| **История** | | |
| * анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; * …рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; * … | | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы… |

В качестве выводов прозвучало, **технологии, методы, приемы…. средства, которыми владеет педагог, в конечном итоге обеспечивают эффективность работы по формированию любого вида функциональной грамотности**

Самута С.А. директор МУ «ЦОФОУ»

29.03.2022

**Отчет по результатам проведенного семинара – практикума (далее СП) в Зуме в 2021-2022 учебном году по формированию читательской и математической функциональной грамотности.**

**Дата:** 21.04.2022

**Рассматриваемые вопросы:**

1.Организация практической работы по итогам семинаров от 17.03.2022, 29.03.2022

2.Анализ просмотренных в записи уроков:

2.1

* МОУ Любимской СОШ ( география (читательская грамотность – 8 класс, Демьянова Г.К.)
* МОУ Любимская СОШ ( математика (математическая грамотность – 7 класс, Клюева Т.В.)

2.2. Практическая работа по постановке учебных целей для учителя.

3. Рекомендации к следующему семинару «Внутрифирменная работа по ФФГ»

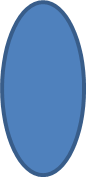
**1.Краткое описание хода СП**

**Практическая работа**: методическая задача «определить» с помощью каких предметных знаний

могут решаться реальные практические задачи







По ходу практической работы был задан вопрос: « **Какие действия из читательской грамотности я включала, организуя с вами практическую работу с данными текстами?».**

**Примерный вариант ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы формирования читательских действий** | **Действия** |
| Нахождение и извлечение информации из текста | * Находить и извлекать одну или несколько единиц информации:   - расположенных в разных фрагментах текста   * Определять наличие/отсутствие информации |
| Интерпретация и интеграция информации | Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста |
| Осмысление и оценка содержания и формы | * Оценивать полноту, достоверность информации * Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. |
| Использование информации из текста | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний |

2.2 **Практическая работа по «определению» учебной цели   
для учителя** *(к уроку географии)*

Актуализируем постановку учебных целей с точки зрения:

* Д *–* деятельность, которой надо научить детей
* У - условия выполнения деятельности *(например,*

*«о чем», «что», «чего», «кому» …)*

* К – критерий успешности выполнения этой деятельности

**Определять причины , влияющие на занятость людей и безработицу, используя новые понятия (трудовые ресурсы, экономически активное население)**

Д – деятельность, которой надо научить детей: **определять причины**

У - условия выполнения деятельности («о чем» /«что» /«чего»…) : **влияющие на занятость людей и безработицу**

К – критерий успешности выполнения этой деятельности: **используя новые понятия (трудовые ресурсы, экономически активное население)**

**Практическая работа по «определению» учебной цели**

**для учителя** *(к уроку математики)*

**Формирование математической грамотности через умение решать задачи с практическим содержанием , …. *(в самоанализе учителя)***

Д – деятельность, которой надо научить детей: *формирование*

У - условия выполнения деятельности («о чем» /«что» /«чего»…): *математической грамотности*

К – критерий успешности выполнения этой деятельности: *через умение решать задачи с практическим содержанием*

Другой подход с учетом **ПОО ООО «Предметные результаты по математике»**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
* вычислять …, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни
* и др…

Как вариант «**Оценивать результаты вычисления площадей квадрата и прямоугольника для решения задач практического содержания»**

Д – деятельность, которой надо научить детей: **оценивать**

У - условия выполнения деятельности («о чем» /«что» /«чего»)…: **результаты вычисления площадей квадрата и прямоугольника**

К – критерий успешности выполнения этой деятельности: **для решения задач практического содержания**

**3. Рекомендации к следующему семинару**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  **(без ФИО)** | **Виды ФГ** | **Кто посещал урок**  **(без ФИО, только должность)** | **Чему вы научились, от своего коллеги, что взяли для себя полезного….** | **Что посоветовали…** |
| *физика* | *читательская* | *Директор, зам. директора, учитель биологии* | *Извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую. Связывание отдельных сообщений текста в единое целое и др…* | *«Четко «фокусировать» учебную задачу для учеников, чтобы им было понятно,* ***зачем*** *они «читают» данный фрагмент или вид текста и др…текста и …* |
| **И т.п.** |  |  |  |  |

***Нужен разнообразный «набор» для комбинаций по видам ФГ***

**Практическая работа в ПООП НОО /ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты (по математике - некоторые формулировки)** | **Вид грамотности** *(примерный вариант)* |
| распознавать логически некорректные высказывания | читательская |
| интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; | читательская |
| знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | естественно научная |
| *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений* | читательская |
| выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин | естественнонаучная |
| приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства | креативная |
| *оценивать вероятность реальных событий и явлений* | математическая |
| …распознавать движение объектов в окружающем мире;  распознавать симметричные фигуры в окружающем мире | математическая |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты (по географии - некоторые формулировки)** | **Вид грамотности** *(примерный вариант)* |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | читательская |
| расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы | математическая |
| проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков | естественно научная |
| сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран | глобальные компетенции |
| *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата* | глобальные компетенции |

**Примерный вариант представления на семинаре для школ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид грамотности | предметы | Что реально получается (можно объединить или по – отдельности) | Что посоветовали  (можно объединить или по – отдельности) | примечание |
| **читательская** | физика |  |  |  |
| русский язык |  |  |  |
| математика |  |  |  |
| **математическая** | география |  |  |  |
| математика |  |  |  |
| биология |  |  |  |
| **естественно научная** | ОБЖ |  |  |  |
| химия |  |  |  |
| география |  |  |  |

Самута С.А.

21.04.2022