**Отчет по результатам проведенного семинара – практикума в 2022-2023 учебном году по формированию определённых видов функциональной грамотности в МОУ Филипповской ООШ**

**Дата:** 16.02.2023

**Цель и задачи – общие для всех СП  *(****см. файл Планирование семинаров – практикумов на 2022-2023 учебный год)*

**Рассматриваемые вопросы**

1. Просмотр и анализ уроков по формированию естественнонаучной, читательской, математической грамотности из опыта работы МОУ Филипповской ООШ.
2. Анализ на текущий момент уровней сформированности математической, естественнонаучной, читательской грамотности в школах Любимского МР

**Было просмотрено 3 урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  (группа) | Учитель | Предмет | Формируемый вид ФГ |
| **1 урок** | | | |
| 1 – 2 класс | Быстроумова  Ольга Викторовна | Математика | Математическая грамотность |
| **2 урок** | | | |
| 3 – 4 класс | Миронова  Татьяна Александровна | Окружающий мир | Читательская грамотность |
| 7 – 8 класс | Ахапкина  Елена Александровна | Биология | Естественно-научная грамотность |

**Анализ диагностических работ из электронного банка заданий для оценки ФГ платформы РЭШ, выполненных в декабре – январе 2022 – 2023 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы в читательской грамотности** | **Классы** |
| Находить и извлекать информацию: | |
| - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста;  - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. | 5,6,7,8  7 |
| Использовать информацию из текста | |
| - формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса;  - использовать информацию из текста для решения практической задачи. | 5,6,7, 8  7,8 |
| Интегрировать (связывание) и интерпретировать (толкование) информацию | |
| - устанавливать связи между событиями или утверждениями, понимать графическую информацию, соотносить графическую и вербальную информацию;  - понимать значение неизвестного слова, устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями;   * делать выводы и обобщения на основе интеграции информации из разных частей текста, * делать обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. | 5,8  6,8  7,8  7 |
| Оценивать содержание и форму текста | |
| * понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приема, * высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тесте;   - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. | 5,,8  5, 6,8  7, 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы в естественно - научной грамотности** | **Классы** |
| - выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 5 |
| - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 5,6, 8 |
| - применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения процесса или явления | 6, 7, 8 |
| - предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 6, 7 |
| - распознавать и формулировать цель данного исследования | 7 |
| - делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные проблемы в математической грамотности** | **Классы** |
| - выполнять арифметические действия с величинами, переводить из одних единиц измерения в другие, учитывать все условия;   * проводить реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста. | 5, 6, 7  6,7, 8 |
| * находить данные в тексте или таблице, интерпретировать их для ответа на вопрос; * использовать промежутки значений величин, применять формулы, прикидывать результат сравнения; * проверять истинность утверждений относительно данных на диаграмме; * производить вычисления с рациональными числами. | 5, 7, 8  6, 8  6  7 |
| * устанавливать зависимость между величинами, решать расчетную задачу на отношение величин; * сравнивать полученные результаты с данными из условия задания и описания ситуации, применять при решении; * распознавать и применять прямую и обратную пропорциональности;   - устанавливать отношение пропорциональных величин;   * составлять фигуры из заданных элементов. | 6,  6,  7, 8  8  8 |
| * использовать данные таблицы для обоснования ответа; * решать текстовые задачи в несколько действий, доводить рассуждение до требуемого выводы; * вычислять длины фигуры сложной формы | 5  5, 6,7  8 |

**Была организована мини- практическая работа**

Продолжаем «разговор»  
 об источниках с заданиями по ФГ…

1. Для формирования ФГ.
2. Для оценивания ФГ.

Зависти от цели педагога и особенностей организации образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Статград: Всероссийская проверочная работа по окружающему миру 4 класс** | **Ответ** | **Компетенции из ЕНГ (основные)** | **Формируемое умение** |
| **Варя проводила наблюдения за прорастанием семян гороха. Чтобы выяснить, влияет ли влажность на их прорастание, она взяла два стакана, положила в каждый по десять одинаковых семян гороха. Во второй стакан она предварительно поместила мокрую тряпочку. Оба стакана Варя оставила в классе на столе.**  **Какие подсчёты и сравнения нужно провести Варе, чтобы определить, как влажность влияет на прорастание семян?** | **Необходимо посчитать количество проросших семян сначала в стакане с меньшей влажностью, а затем количество проросших семян в стакане с большей влажностью. Сравнить полученные результаты.** | **научное объяснение явления** | **Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид грамотности** | **Примечание** | **Задание № 5** | **Вопрос /Вопросы к заданию** | **Компетенции из ЕНГ (основные)** | **Формируемое умение** |
| **ЕНГ** | **Это отдельное задание внутри комплексной межпредметной работы**  **«Вавилонские сады»**    **(объединённые одной ситуацией или одним сюжетом)** | **Дима решил провести эксперимент. Он взял три одинаковые луковицы, которые поместил в банки. В первую банку налил воду из-под крана, во вторую налил питательный раствор (гидрогель), в третью — дистиллированную воду. Все банки с луковицами он расположил на подоконнике в одинаковых условиях. Через 2 недели Дима получил результат.** | **Какую цель ставил Дима в своём эксперименте?**  **Какой результат он получил?** | **понимание особенностей естественнонаучного исследования** | **Распознавать и формулировать цель данного исследования** |

**Были намечены перспективы для дальнейшей работы**

* Представить проблемы, выявленные в ходе проведенных диагностических работ по формированию ФГ.
* Организовать обмен опытом педагогической деятельности по формированию ФГ.
* Оказать методическую помощь педагогам, испытывающим трудности при формировании ФГ.
* Скорректировать план по формированию ФГ.

Самута С.А., директор МУ «ЦОФОУ»

16.02.2023