

Министерство образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2025/2026 учебного года

Обществознание, 11 класс, муниципальный этап

01/11/11

Шифр участника

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами задания муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, состоящие из 2 письменных туров: теоретического и комплексного задания, предполагающего анализ текста.

Для их выполнения у Вас есть **150 минут (2 часа 30 минут)**.

Задания олимпиады считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их дежурному в аудитории.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведенные поля, записи ведите четко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определенное количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – 100.

1 тур

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «Да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (Максимально – 10 баллов). За каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1) В гражданском праве все договоры являются сделками, но не все сделки – договорами.
- 2) В современном мире монархические государства остаются только в Европе.
- 3) Президент Российской Федерации избирается по мажоритарной системе – системе абсолютного большинства.
- 4) Членом политической партии в России можно стать по достижении возраста 16 лет.
- 5) Появление массовой культуры является признаком индустриального общества.
- 6) В составе России есть только одна федеральная территория – «Сириус».
- 7) Н.Я. Данилевский называл цивилизации культурно-историческими типами.
- 8) Самой древней мировой религией является ислам.
- 9) В России действует единая ставка подоходного налога – 13%.
- 10) По убеждению философов-рационалистов, «нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Нет + да +	Нет + да +	Нет + да +	Нет – да +	Нет + да –	Нет +			

4

2. Что объединяет понятия, образующие представленные ряды. Дайте краткий ответ. (Максимально – 6 баллов). За каждый правильный ответ – по 2 балла.

- 2.1. Наблюдение, эксперимент, наблюдение, описание

Слово бы и звук был

0.

- 2.2. Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская

Ислам

0

- 2.3. Мера стоимости, средство накопления, средство обращения

Деньги как средство

0.

3. Выполните задание из политической сферы.

(Максимально – 14 баллов). По 1 баллу за каждый верный ответ на задание 3.1 (всего – 10 баллов). По 1 баллу за каждый верный ответ на задание 3.2 (всего – 4 балла).

- 3.1. Перед Вами таблица, посвященная избирательным системам. В ней отражены типы систем, показана их сущность, обозначены достоинства и недостатки, указаны избираемые органы.

Заполните пустые графы таблицы (проставьте номера из списка, который расположен под таблицей).

Примечание: в одной графе может быть только одна цифра, одна из цифр не включается в таблицу, одна графа таблицы не заполняется.

Тип избирательной системы	Сущность	Достоинство	Недостаток	Избираемый орган
Мажоритарная	4 +	10 +	8 +	6 +
1 +	5 +	Учитывается наибольшая часть голосов избирателей	7 +	9
3 +	Часть мест распределяется в соответствии с мажоритарной системой, а другая часть – в соответствии с пропорциональной системой	Использует достоинства других типов избирательных систем, уменьшая при этом их недостатки		2 + 9

Список:

1. Пропорциональная.
2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
3. Смешанная.
4. Избранным считается кандидат, получивший установленное большинство голосов по округу.
5. Политическая партия получает в представительном органе определенное число мест при условии прохождения установленного избирательного барьера.
6. Губернатор Ярославской области.
7. Не могут принимать участие в выборах беспартийные кандидаты
8. Возможен второй тур голосования, что увеличивает затраты на выборы
9. Правительство РФ
10. Избиратель голосует за известного ему конкретного кандидата, а не за их список.

- 3.2. Независимо от типа избирательной системы в демократических государствах, в том числе в России, действуют четыре классических принципа избирательного права. *Перечислите данные принципы.*

право голоса, право выбора, равенство избирателей, тайна избирателя 1.

4. Решите экономическую задачу.

(Максимально – 6 баллов). За верный ответ на задание 4.1 – 4 балла, за верный ответ на задание 4.2 – 2 балла.

Допустим, у Вас есть 100 000 руб. и Вы решаете, как получить с них доход. Известно, что, положив деньги в банк на депозит, через год можно получить по вкладу 111 000 руб. Инфляция же составляет 13% в год.

4.1. Произведите расчет и определите размер номинальной и реальной процентной ставки по данному вкладу и определите, выгодно ли оформлять депозит.

Номинальная процентная ставка: $111000 : 100000 - 100\% = 11\%$
Реальная процентная ставка: $111000 - 13\% : 100000 = 10\%$
 $111000 : (100000 + 13\%) - 100\% \approx -29\%$, что означает, что реальная процентная ставка небыльна +

4.

4.2. Изменится ли вывод, если темпы инфляции снизятся до 9% в год при неизменной номинальной ставке процента? Обоснуйте вывод расчетом.

Да, если же инфляция станет 9%, то номинальная ставка останется той же: $(100000 + 11\%) : (100000 + 9\%) - 100\% \approx 1,7\%$

0.

5. Решите юридическую задачу.

(Максимально – 10 баллов). За краткий ответ на задание 5.1 – 1 балл, за верное обоснование ответа – 3 балла. За каждый верный ответ на вопросы задания 5.2 – по 2 балла.

В осенние каникулы ярославские школьники Владимир, 16 лет, и Сергей, 15 лет, были доставлены в отдел полиции за нахождение в 22 ч. 30 мин. в городском парке без сопровождения взрослых. Ребята утверждали при этом, что они ничего не нарушили, так как по закону подросткам можно находиться одним в общественных местах до 23.00. Кроме того, по их словам, Владимир уже достиг возраста 16 лет, поэтому «комендантский час» для несовершеннолетних на него уже не распространяется.

5.1. Правы ли ребята с точки зрения действующего законодательства? Обоснуйте свой ответ.

С точки зрения действующего законодательства ребята права не имеют. Неправы они потому, что Владимир уже достиг возраста 16 лет, а комендантский час наступает в 22:30, тогда

Собершил инциденты Владимир Гурьев СКИ
намерелся сбежать с 18 лет, а не с 16, как
записано в паспорте

0.

- 5.2. Кто в данном случае будет привлечен к ответственности? К какому ее виду?
В соответствии с каким законом?

В данном случае к ответственности
будут привлечены профильные органы в
виде истца с заявлением о лишении гражданства
чел. Выходит все в силу, то первый раз
привлекли за то что граждане привлекли, а во
второй раз было адвокатом и судом
заслушано и отказано

1

6. Решите логическую задачу.
(Максимально – 6 баллов). За верное определение – 2 балла, за обоснование – 4 балла.

Жители деревни Простоквашино – Дядя Федор, пес Шарик и кот Матроскин имеют
разные увлечения. Один из них любит ходить на рыбалку, другой – на охоту, а третий –
за грибами. Известно, что:

- 1) Если Дядя Федор рыбак, то Матроскин не охотник.
- 2) Если Шарик не охотник, то Дядя Федор рыбак.
- 3) Если Матроскин не рыбак, то Шарик – грибник.

Определите увлечение каждого из товарищей. Обоснуйте свое решение.

Посмотрим на пункты 1 и 2, если они оба верны,
то можно не охотник, значит, если они оба верны,
то не охотник, Матроскин охотник, значит для этого не
рыбак, что сводит первое к грибникам по 2 пункту;
но тогда второй пункта не верен, значит, что
шарик не охотник, а Матроскин рыбак, так как
составлено уже заявление. Значит, Матроскин – охотник,

матренин-ильин, здравствуйте 65.

7. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Одно слово может быть использовано только один раз, при этом в списке есть лишние слова. Слова могут использоваться в разных падежах. Ответы внесите в таблицу.
(Максимально – 10 баллов). За каждый верно заполненный пропуск – по 1 баллу.

Налоги – обязательные, безвозмездные удержания в пользу А)_____ с граждан и предприятий. Они устанавливаются Б)_____, а все мероприятия, связанные с порядком их взимания, размерами ставок, определением их количества, называются налоговой В)_____. Налоговая Г)_____ включает в себя совокупность налогов, налоговое законодательство, способы исчисления и формы сбора налогов, методы налогового регулирования и контроля. От того, какие в стране налоги, зависит очень многое. Например, если они слишком высоки, то производить продукцию, оказывать услуги становится просто невыгодно. Налогообложение выполняет несколько функций, Д)_____ функция была исторически первой, и остается до сих пор главной. Налоги должны обеспечить потребности государственного и местных бюджетов. Налоги в России в последние годы дают более 85% дохода бюджета. Без Е)_____ функции налогов нельзя осуществлять никакие социальные программы, Ж)_____ функция – это использование налоговой системы в качестве инструмента воздействия на экономическое поведение производителей и потребителей. Для этого используются налоговые З)_____, например освобождение от налогов новых развивающихся предприятий, деятельность которых признается полезной, и И)_____ налоги (плата за воду, потребляемую промышленными предприятиями, платежи за пользование природными ресурсами, лесной сбор и налог на воспроизводство минерально-сырьевой базы) для обеспечения рационального потребления ресурсов. В настоящее время в России при взимании подоходного налога действует К)_____ шкала налогообложения.

Список слов:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Система | 14. Прямой |
| 2. Правительство | 15. Вычеты |
| 3. Политика | 16. Распределительный |
| 4. Ставка | 17. Косвенный |
| 5. Фискальный | 18. Акцизы |
| 6. Регулирующий | 19. Финансовый |
| 7. Контрольный | 20. Власть |
| 8. База | 21. Социальная |
| 9. Государство | 22. Прогрессивный |
| 10. Экономический | 23. Пропорциональный |
| 11. Закон | 24. Регрессивный |
| 12. Льготы | 25. Режим |
| 13. Воспроизводственный | |

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
9+	2-	3+	1+	10-	19-	6+	12+	14-	22+

65.

8. Прочтите текст и выполните задания к нему.
(Максимально – 18 баллов).

Перед Вами сведенные в таблицу результаты поквартирного опроса (в %), проведенного в январе 2025 г. в 53 субъектах РФ (104 населенных пункта, 1500 респондентов). Проанализируйте эти результаты и ответьте на вопросы. Свои выводы необходимо обосновать ссылками на данные опроса.

Если говорить о вашей повседневной жизни, то какие страхи, опасения вы испытываете, что вызывает у вас тревогу прежде всего? (не более трех ответов)

	Все опрошенные	Пол		Возраст			Образование		Материальное положение семьи			Тип населенного пункта									
		Мужчины	Женщины	18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	Старше 60 лет	Среднее общее и ниже	Среднее специальное	Высшее	Денег не хватает на питание	На питание хватает, на одежду – нет	На одежду хватает, на крупную бытовую технику – нет	На бытовую технику хватает, на автомобиль – нет	На автомобиль хватает	Москва	Города 1 млн. и более	Города от 250 тыс. до 1 млн.	Города от 50 до 250 тыс.	Города менее 50 тыс., ПГТ	Село
1. Безденежье	22	21	23	24	26	24	15	22	24	19	42	30	22	14	11	14	28	23	26	16	21
2. Одиночество	5	4	6	6	2	7	7	6	6	4	5	6	6	5	4	4	7	5	6	5	5
3. Невозможность реализовать себя	6	7	6	15	6	5	2	6	6	8	2	5	8	7	7	14	8	8	5	4	4
4. Собственное здоровье	35	31	38	26	26	35	48	31	36	36	40	40	37	30	27	34	38	37	37	32	32
5. Здоровье близких	43	41	45	51	47	40	39	40	44	46	26	39	45	49	47	41	50	49	37	40	43
6. Страх за детей (внуков)	36	25	44	17	40	38	42	35	39	33	35	43	36	32	33	24	37	38	33	38	37
7. Угроза потери работы	8	9	7	13	10	10	1	8	8	8	7	4	10	9	7	7	13	9	6	3	8
8. Неопределенность будущего, безысходность	14	11	17	16	15	15	12	10	14	19	14	14	17	14	9	20	14	15	10	16	13
9. Страх смерти	5	4	6	8	5	2	5	6	5	4	6	5	4	6	4	3	5	6	2	7	5
10. Бесцельность жизни	4	4	3	6	3	4	3	3	4	4	2	2	3	7	2	8	3	4	3	3	3
11. Ухудшение отношений в семье	3	4	2	8	2	2	1	3	3	3	1	2	4	3	5	1	2	3	3	4	5
12. Действия завистников и врагов	7	9	6	5	9	6	8	6	8	8	5	6	6	9	9	8	7	8	8	5	7
13. Беззащитность перед властями	8	9	8	7	8	8	8	7	7	10	7	9	10	6	7	13	8	9	7	7	7
14. Страх перед терактами	17	11	22	15	20	16	16	14	18	18	9	15	18	19	17	14	16	15	17	21	16
15. Другое	2	2	3	0	1	3	4	2	2	2	2	3	3	1	2	5	3	1	2	2	3
16. Ничего не вызывает тревог и опасений	8	13	3	9	9	6	7	7	7	9	9	4	5	11	13	6	7	6	9	9	9
17. Затрудняюсь ответить	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2

Вопросы:

- 8.1. Какие дополнительные параметры можно было учесть в ходе данного опроса для получения более точных выводов о страхах россиян? Укажите два любых параметра.

Оценивание: максимальная оценка – 2 балла.

Макаре волхвів зібрали у відомий «заповіт»
«Святий ботін» чи «Святий болін» чи «Святий нізькін»
«Святий кізькін».

9

- 8.2. Исходя из данных таблицы, укажите четыре наиболее значимые ценности для россиян. Свое решение обоснуйте.

Оценивание: максимальная оценка – 4 балла.

Исходя из данных подсчетов, для России
наиболее значимые в будущем архивы, представляющие
сценарий малого зарубежья, должны быть и
зарубежные библиотеки. Это не только научные, но и музеи
и научно-исследовательские организации какого-то Страны, и не только
Страны, связанные с Эмиграцией, но и в том, что касается бывших
и экс-советских стран.

2

- 8.3. Можно ли утверждать, что людей, проживающих в Москве, в меньшей степени беспокоят страхи имущественного характера, чем тех, кто проживает в средних и малых городах?

Оценивание: максимальная оценка – 2 балла.

Ja, sonamy ymo, zo zahájíme opačnou, t. j. všechny
zbylé výroby bude využívat rám výroby
z "středního" materiálu, který je výrobou

1

- 8.4. Чем может быть обусловлен тот факт, что среди молодежи в возрасте 18-30 лет гораздо более высокий уровень беспокойства по поводу невозможности реализовать себя, в отличие от других возрастных групп? Какие другие данные таблицы позволяют подтвердить Ваше обоснование?

Оценивание: максимальная оценка – 8 баллов.

Данный факт можно объяснить теми же, что дают возрастной кластер молодежи на начальной этапе взрослой жизни, т.е. молодые люди этого же возраста и находятся в одинаковых социальных секторах. Так же это могут подтверждать пункты „Страх за деньги“ в вопросе о том, что мешает им жить, заниматься семьи, работой, дальше развиваться, что они уже реализовали и не могут сделать. 4.

- 8.5. Можно ли утверждать, что половой критерий принципиально не влияет на страхи и переживания россиян?

Оценивание: максимальная оценка – 2 балла.

Нельзя, так как в исследование мужчины всегда давали наименьшую разницу между гендерами, а женщины – самую большую между „Страх за деньги“ и „Страх перед переживаниями“ и это не было выявлено никаких различий, если не считать, что женщины 2.

II тур

Перед Вами задание, предполагающее анализ текста.

Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Страйтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах.

Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

Максимальное количество баллов за II тур – 20.

Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Государства-нации, как известно, возникли на определенном этапе истории Европы по итогам выстраивания международной системы Вестфальского мира. Их формирование было контекстно развитию капитализма на стадии формирования национальных рынков, помехами для которого выступали различные институции средневекового обособления локалитетов. Идеологически понимание нации как гражданского единства сложилось в результате Французской революции и получило далее мировую конвертацию. Субъектом суверенитета в этой модели выступала совокупность граждан, а гражданская идентичность нивелировала этнокультурные различия.

В практике мировой политики уже на протяжении многих десятилетий понятие нация (nation) используется как синоним суверенного государства. Государство-нация понимается как социокультурный синтез, поднимающийся над этническими различиями, а национальная принадлежность рассматривается как дело личного выбора.

Однако важна фиксация исторической ограниченности этой модели: она существовала не всегда даже в Европе, а сегодня испытывает кризис в том числе в стране своего фактического создания – Франции. Отличие государства-цивилизации от государства-нации состоит в том, что идентификация сообщества в нем – культурная, а не гражданско-политическая, связанная с ценностями и смыслами, а не только и не столько с гражданством. Если государство-нация имеет одноуровневую идентификацию – гражданскую (и для нее этничность не важна), то государство-цивилизация – двухуровневую: этническую и цивилизационную.

Государство-нация исходит из суверенности всей гражданской общности. И нация развивается лишь в рамках суверенного государства: государственные институты, объединив различные этнические группы в границах общего государства, формируют из них нацию. Государство-нация рассматривается как институт, а главной функцией чиновников является оказание услуг. Отношения государства и общества строятся как отношения двух инстанций. Общество учреждает государство на основе общественного договора.

Государства-цивилизации надэтничны, этнически гетерогенны. Они выстраиваются как сложная система, мир миров, в которой может быть ядро, но нет этнической дискриминации. Маркер ядра может выступать в государстве-цивилизации одновременно как цивилизационный маркер (например, русские в Российской империи одновременно и как русский этнос, и как надэтническая общность).

Цивилизационный подход значительно расширяет возможности понимания эволюции социумов, позволяя выявить специфику того или иного общества, особенно незападного типа. По своему влиянию цивилизационный подход можно сравнить с формационным подходом. Историко-материалистическая теория, разработанная Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом, гласит, что государство возникает как результат естественного развития

первобытного общества, прежде всего экономического развития, которое обеспечивает реальные условия возникновения государства и права, а также определяет социальные изменения общества. На определенных этапах развития общества различаются три периода общественного разделения труда: 1) выделение скотоводства; 2) выделение ремесла из земледелия; 3) появление группы людей, которая обменивала продукцию, – купцы. Это способствовало росту производительности труда. Стал появляться избыточный продукт, который накапливался у группы старейшин, вождей, военачальников. Сложились классы, и между ними началась непримиримая борьба. Чтобы бедные и богатые не уничтожили друг друга, возникло государство. Такая организация создается классом имущих и принуждает класс неимущих в его интересах. В силу этих же причин возникает право, нормы которого закрепляют сложившееся положение. По такой схеме возникло Афинское государство. В советской науке основное внимание отводилось возникновению классов, нарастанию антагонистических противоречий между ними, классовой борьбы. Государство возникало как продукт этой борьбы, как орудия подавления господствующим классом других классов. Маркс и Энгельс четко разделяли право и закон. Право они понимали как меру свободы членов общества, каждый класс имеет свою меру свободы, свое право. Однако не всякий класс способен выразить свое право в законе, в системе общеобязательных норм. Такой способностью обладал лишь класс, который экономически и политически господствовал в обществе. С помощью закона этот класс закреплял собственные интересы и потребности и пытался их выдать за всеобщее право, всеобщую меру свободы. Право понималось основоположниками марксизма как возведенная в закон воля господствующего класса.

Отметим, что может быть предложен и другой подход, когда в результате поступательного экономического развития усложняется общество, что требует совершенствования управления и приводит к возникновению государства. Как, собственно, деление на два класса-антагониста слабо применимо к средневековому обществу со сложной сословно-социальной структурой и многообразием форм зависимости, свободы и полусвободы. С момента возникновения древнерусской государственности в IX в. на северных территориях уже проявилась неевропейская природа Руси: преимущественно суровый климат, огромная территория, сложная коммуникация и неевропейские варианты освоения: экстенсивные, мирные, ненасильственные.

Государство-цивилизация выстраивается вокруг всей цивилизационной общности, а не круга лиц. Еще Иван Грозный в переписке с Андреем Курбским показал фактическое различие между государством-цивилизацией и приписываемым оппонентом государством как вотчиной государя. Характеристику России именно как государства-цивилизации, а не как «государства» (от власти государя) целесообразно акцентировать, в частности, в критике антироссийских исторических мифов.

Базовые характеристики модели государства-цивилизации:

- такое государство ориентировано на широкий контур межкультурного диалога и взаимодействия, ориентировано вовне, на распространение своей ценностно-мировоззренческой модели, которая, в свою очередь, является оригинальной и исторически преемственной системой ценностей и смыслов;
- такое государство выполняет роль собирателя разрозненных и различных (по разным критериям) территорий, этносов, наций и сообществ, а также роль центра, более широкого, чем само государство, цивилизационного мира;
- такое государство представляет собой дальнейшее развитие суверенной политической организаций, своеобразный следующий этап общественной динамики для обществ, обладающих устойчивым многолетним опытом государственности и самобытного культурного развития...

Важна при этом оговорка о несоответствии реальных государств любым применением к государству-цивилизации, речь может идти о приближении или отдалении от описанной выше чистой модели.

Задания:

- 1 Какие две теории происхождения государства упоминаются в тексте?

Какие две теории происхождения?
Оценивание – максимально 4 балла.

В итоге безуспешно где попытаться
один из государств, Бургундия - это государство
важность как производство зерновых зерновых
известных других зерновых зерновых зерновых. Второй -
что в государстве важность в производстве зерновых
меньшее зерновых и зерновых зерновых на зерновых, что
западных зерновых зерновых зерновых зерновых

2. В тексте упоминается понятие «нация». Сформулируйте определение этого понятия как этнической общности. Какие еще виды этнических общностей выделяются в науке?

в науке:
Оценивание – максимально 2 балла.

Ньюи - органическая модель, созданная на основе
своих ярких и ярких цветов, основанных на
других. В Ньюи находит ее художник из
разных цветов, ~~разных~~ различных цветов.
разных цветов.

3. Затрагиваемая в тексте проблема связана с понятиями «этноним» и «политоним». Раскройте сущность этих понятий, сравните их. Слово «русские» является этнонимом или политонимом?

Оценивание – максимально 4 балла.

Оценивание – максимально 4 балла.

Энтомид – бүгүн түркмек и Язулбекдүйн үзүүлэлт
мөнчөв орчилгэхийн төхөн нийтийн төхөн Голиафийн
– энчиргийн мөнчөв орчилгэхийн нийтийн төхөн
ишигийн төхөн.

Софо ѿ публик" ёблоне тут бывало не
один раз, а зачастую и сутками.
"Мысли" ёблоне тут бывало, если птиц
надеялся на то, что птицы не заметят, а если
заметят, если птицы надеялись, что птицы не заметят, а если

4. Какие два типа государств рассматриваются в тексте. Опираясь на текст, укажите два любых отличия между ними. К какому типу государств автор относит Россию?
Оценивание – максимально 4 балла.

В тексте рассматриваются государство-наций и государство-члены международного сообщества.
Государство-нации – это нации, формирующие национальные государства – это единица нации, социокультурный и географический комплекс нации. Государство-члены – это нации, члены международного сообщества, а государства – члены – это нации, члены международного сообщества. Страны не делают политики для индивидуальной нации из различных наций. Государство – члены международного сообщества – это индивидуальные и члены международного, то есть государство-наций – нации члены – члены международного.
Автор относит Россию к государства-членам – членам международного.

4.

5. По мнению автора текста, Россия исторически развивается по общему со странами Запада пути или у нее – свой особый путь развития. Обоснуйте свой ответ.
Оценивание – максимально 2 балла.

Россия развивается по общему пути развития, этот путь ее предшественников – германской и на германской основе государства – членов Европейского Межгосударственного, т.е. Европейского. Путь развития не предсечен. На примере, из-за Сибирской земли Европейская нация стала национальной и различий нет различий в международном – международном – международном – международном.

2.

6. В тексте упоминаются представители формационного подхода в развитии общества (К. Маркс, Ф. Энгельс). Назовите любых двух крупных представителей цивилизационного подхода (локальных цивилизаций), одного отечественного и одного зарубежного. Укажите название научного труда каждого из них.
Оценивание – максимально 4 балла.

возделатель науки

0