**Анализ образовательной деятельности**

В рамках реализации районного годового плана РТГ 21.11.2024 г. в МОУ Филипповской оош в дошкольной группе воспитателем Рассоловой Светланой Николаевной была проведена образовательная деятельность по познавательному развитию. На занятии присутствовали 5 педагогов района дошкольного образования.

**Тема ОД**: Образовательная деятельность по познавательному развитию «Волшебный магнит»

**Цель:** создание условий для познавательно-исследовательского интереса детей к экспериментированию с **магнитом.**

**Задачи**:

1. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов неживой природы и их свойств и качеств.

2. Формировать представления детей о магните, о его свойствах:

- притягивать предметы;

- действие магнита через ткань, картон, воду.

3. Продолжать формировать и закреплять у детей умение правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы педагога и делать выводы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях.

4.Способствовать развитию любознательности, самостоятельности.

5. Продолжать развивать стремление к взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

 Организационный прием «Приветствие» в стихотворно-игровой форме, был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между гостями и детьми. Эта часть занятия предполагала, снятие эмоционального напряжения, переключение внимания, установку на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней.

 Далее была создана проблемная ситуация посредством фрагмента из мультфильма, где Лунтик и Кузя просят о помощи.

На этапе целеполагания цель образовательной деятельности педагог сформулировала вместе с детьми. Задачи, поставленные воспитателем, реализовались. Создание мотивационного поля присутствовало на всех этапах образовательной деятельности. Прослеживалась связь с жизнью и практической деятельностью.

 В группе присутствовал доброжелательный благоприятный климат. Во время занятия наблюдалась смена видов деятельности: экспериментальная, игровая, двигательная. Дети были вовлечены в образовательную деятельность на протяжении всего занятия. Основная форма проведения занятия – это «проведение опытов».

Чтобы помочь героям найти иглу, дети вместе с воспитателем выполняли разные задания, решали проблемные ситуации, ставили эксперименты. Все это происходило в игровой форме.

На каждый момент занятия педагог использовала наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия, которые использовала воспитатель достаточного размера, эстетично оформленные. Их размещение и использование было рациональным, продуманным.

Во время проведения опытов дети предполагали, какие предметы может магнит притягивать, а какие нет.Отвечали на вопросы, но не на всех этапах экспериментирования делали выводы самостоятельно. Занятие проходило динамично, оно включало приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Собирание разрезных картинок - сидя на стульчиках, перемещение по залу во время поиска выхода из проблемной ситуации с поиском вещей, с которыми взаимодействует магнит, поход в кинозал для просмотра мультфильма. При проведении подвижной игры «Магнит и предметы» педагог отступила от плана конспекта и изменила очередность опытов по инициативе детей. Дети работали совместно с воспитателем фронтально. Запланированная работа в парах не получилась,так как присутсвовали только три ребенка и два из них младшего возраста.

Гигиенические требования были соблюдены. Физкультминутку заменила подвижная игра.

 Педагог использовала как репродуктивные методы и приемы работы, так и продуктивные:иллюстрации и фотографии использования магнита в жизни человека, предметы из разных материалов, действие магнита через ткань, картон, воду.

Рефлексия результатов деятельности проводилась не на всех этапах занятия. Эмоциональная рефлексия была проведена в конце занятия (дети говорили, что им сегодня понравилось, что было интересно, сложно). Результат был достигнут каждым ребенком. После занятия была проведена рефлексия педагога.

 Воспитатель была доброжелательной, эмоциональной, на протяжении всего занятия поддерживала партнерские отношения с детьми, учитывала их инициативу.

Общее количестао баллов при анализе ОД: 62

**Рекомендации педагогов района**:

- создавать условия для формулирования цели занятия самими детьми;

- создавать проблемные ситуации;

- создавать условия для проявления самостоятельности детей;

- уменьшить количество опытов;

- работать над умением детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы педагога и делать выводы;

- больше предлагать заданий, где бы прослеживалась связь с жизнью и практической деятельностью.

Врио директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В.Быстроумова/