

Таблица для практической работы

Предмет	Техники/приемы оценивания	Проблемы, с которыми столкнулись при их применении	Как можно решить данные проблемы? (колонку заполняют присутствующие)	Свой способ решения проблемы
Русский язык	Карты понятий	Разная степень умений обучающихся при составлении карты понятий. Не все учащиеся могут самостоятельно составить карту понятий по изучаемому материалу, или не могут выделить наиболее важные понятия, выстроить иерархичность уровней		Учителем предлагается: <ol style="list-style-type: none"> 1. выборочное заполнение карты 2. составление карты по заранее выбранным понятиям 3. заполнение карты с пустыми рамками <p style="text-align: center;">Пример 1</p>
		Возникает сложность у учителя в оценивании (баллы, отметки). Не удобно бальное обозначение критериев (как дано в теории)		Чётко определить критерии оценивания с качественными показателями <p style="text-align: center;">Пример 2</p>

Пример 2. Критерии оценивания Карты понятий /кластерная/

Из теории	Применяемые учителем/критерии, показатели
1. Если установлены корректные взаимосвязи между двумя соседними понятиями (Одна взаимосвязь - 1балл)	<p>Установление корректной взаимосвязи между двумя соседними понятиями</p> <p>Высокий уровень В карте зафиксированы все понятия, изученные на данный момент. Нет ошибок в связях между понятиями.</p> <p>Средний уровень В карте зафиксированы все понятия, изученные на данный момент, но допущены две – три ошибки в связях между ними.</p> <p>Низкий уровень</p>

	В карте зафиксированы не все понятия или допущено более трех ошибок в связях между ними.
2. За каждый правильно установленный иерархический уровень (5 баллов) 3. Указаны конкретные примеры (Один пример -1 балл) 4. За каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты (сквозной линк) (10 баллов)	