

Итоговое совещание при начальнике Управления образования с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных учреждений (далее школ).

Тема: «Новые ситуации и/или условия - новые возможности и/или трудности? в 2020-2021 учебном году»

Дата: 01.06. 2021

Присутствовали:

- начальник Управления образования Михеев А.М. ;
- директор МУ «ЦОФОУ» Самута С.А.
- директора школ – 8 человек;
- заместители директоров – 6 человек.

Итого: 16 человек.

Были еще раз сфокусированы общая цель и задачи для организации семинаров – практикумов в 2020-2021 учебном году

Общая цель:

Оказать методическую помощь руководителям/заместителям, педагогам в условиях отсутствия непосредственного профессионального взаимодействия.

Задачи:

- выявить проблемы во внутришкольном контроле при отборе уроков (предметов и классов) для последующего просмотра и анализа;
- способствовать повышению качества современного (будничного) урока и самоанализа собственной деятельности;
- рассмотреть особенности различных федеральных, региональных проектов , в которые были включены школы Любимского МР
- определить видео – уроки, которые могут стать демонстрационным материалом.

Особенность: Онлайн « Зум с перезагрузкой, во время которой можно реально выполнять какую – либо практическую работу»

Ход совещания

| <p>Основные блоки заключительного семинара</p> | <p>Что рассматривали в течение года на семинарах – практикумах, в том числе....</p> <p>повторяться не будем – это информация будет для начальника Управления образования в тезисной форме</p> | <p>Что будем обсуждать как «послесловие или последствие»</p> | <p>Кто будет задействован в «послесловии или последствии»</p> <p>Предлагаю школам, где «небольшое» кол-во детей: удобно проанализировать</p> |
|---|--|--|--|
| <p>1.Итоги корректировк и рабочих программ (учебных предметов), сделанных на основе результатов ВПР, других видов проверочных работ</p> | <p>1. Форму и «наполнение» аналитической справки по ОУ для администрации</p> <p>2.Общую схему взаимодействия между учителями и администрацией по форме и «наполнению» приложения к рабочей программе (можно назвать «лист корректировки»).</p> <p>3. «Какие и куда» изменения вносить в ООП ОО</p> <p>4. Результаты данной деятельности оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности ПР (предметных, в отдельных случаях, предметах, метапредметных)</p> | <p>Выводы по динамике «западающих» ПР (по итогам ВПР - осень 2020) и результатов проделанной работы (из скорректированных рабочих программ) и далее итоговых проверочных работ за 3 четверть.</p> <p>Основные выводы по результатам ВПР -апрель 2021 по своей школе и их сравнение с ВПР – осень 2020</p> | <p>- МОУ Закобьякинская СОШ; - МОУ Воскресенская СОШ;</p> <p>- МОУ Филипповская ООШ - МОУ Бармановская ООШ</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>2.«Реализация федеральных и региональных проектов»: «Успех каждого ребенка», «Точки роста»</p> <p>3.Школы – ШНСУ»</p> | <p>Особенности данных проектов. Как полученное оборудование использовать для других (параллельных) целей. Чем ВД должна отличаться от кружка в рамках дополнительного образования детей. Как актуальный опыт педагога может «вписаться» в конкретный проект, например «Школы – ШНСУ»</p> | <p>Продолжение реализации указанных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что скорректировали, изменили...; - какие «+» наблюдаете; - с какими проблемами сталкиваетесь; - в чем видите перспективы; - и др...(по ходу семинара и подготовки к нему) | <p>МОУ Любимская СОШ</p> <p>МОУ Ермаковская СОШ</p> <p>МОУ Любимская ООШ им. В. Ю. Орлова</p> |
| <p>4.«Цифровая образовательная среда» - далее ЦОС</p> | <p>1.Возможности использования данной ЦОС.....(не буду далее фиксировать, так мнения во время СП были «разноплановыми»... .)</p> <p>2. Основные проблемы....</p> | <p>Продолжение реализации данного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что скорректировали, изменили...; - какие «+» наблюдаете; - с какими проблемами сталкиваетесь; - в чем видите перспективы; - и др...(по ходу семинара и подготовки к нему) | <p>МОУ Любимская СОШ</p> <p>По ходу обсуждения данного вопроса предлагаем включиться представителям школ и привести реальные примеры, как можно без платформы в ходе «будничных» уроков решать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ИОМ; - развитие учебной самостоятельности; - модульное обучение; - обучение и оценивание по уровням; - и др... |
| <p>5.О проектной деятельности в ОУ</p> | <p>1. Ежегодно сделан акцент на то, что школы должны включать педагогов в реализацию учебных проектов как в начальной, так в основной школе.</p> <p>2.В старшей школе (уровень среднего образования) для детей обязателен индивидуальный</p> | <p>1.Как проходил отбор материалов внутри школ (отдельно по уровням) для представления на муниципальный конкурс.</p> <p>2.Выводы по первому (заочному) этапу</p> | <p>По ходу семинара предполагается включение всех ОУ</p> <p>Самута С.А.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | проект (в рамках УП) . Их на конкурс не выдвигаем. | | |
| 6 Подведение итогов, перспективы планировани я на следующий учебный год | | 1. Какие «+» и «-» были выявлены в ходе подготовки, организации , проведении СП через платформу Зум. 2. Перспективный вариант СП на следующий учебный год | Выводы и мнение коллективов ОУ |

По блоку под номером 5 Самута С.А. познакомила с анализом материалов, поступившим на муниципальный конкурс учебных проектов.

Сначала были отмечены положительные моменты



| «+» | Кол-во проектов |
|---|-----------------|
| Есть проектирование, действия по плану. | 3 |
| Компактность, логичность <i>(ничего «лишнего»)</i> | 3 |
| Продукты соответствуют названию проекта и его идее (цели), задачам, типологии | 3 |
| «Виден» предмет <i>(а «не все обо всём»)</i> | 3 |
| Акцентированы цели: педагогическая <i>(педагога)</i> и практическая <i>(для детей)</i> <i>Рекомендации из паспорта</i> | 2 |
| «Личностноориентированность» | 3 |

Затем были обозначены повторяющиеся проблемы в организации проектной деятельности

Проблемы в организации, ходе и результатах проектной деятельности по итогам заочного этапа

| № | проблемы | комментарии |
|---|--|--|
| 1 | «Пропадает» предмет... | ?! |
| 2 | Нет проектирования как процесса | <i>Когда в ИНТ есть готовые алгоритмы, опыты, способы - надо что-то «развернуть» свое. Например, изменить вещество, условия, состав, использовать его аналог и т.п....</i> |
| 3 | «Путаница» в целях и задачах | <i>Цель, как правило одна – «развернутая» по формулировке. Задачи конкретные – «уже» цели – см. рекомендации к паспорту</i> |
| 4 | В вопросах проекта есть повторы | <i>Надо делать синтез из вопросов, близких по смыслу</i> |
| 5 | Нет анализа, синтеза, обобщений, предположений..., а только перечень вопросов и далее сбор информации из разных источников | <i>В полученной (взятой откуда-то) информации надо создавать ситуацию для проектирования, чтобы дети сравнивали, анализировали, обобщали....</i> |

Проблемы в организации, ходе и результатах проектной деятельности по итогам заочного этапа (продолжение)

| № | проблемы | комментарии |
|---------|--|---|
| 6 | В заявленных исследовательских работах нет процесса, характерного для исследования | <i>Больше похожи на рефераты с целями и задачи или на сообщения...</i> |
| 7 | Нет смысла (назначения) в отдельных «спрогнозированных» продуктах? | <i>Например, фото, перечень объектов, буклеты с фото и информацией-</i> |
| 8 | Предмет «технология».... | <i>См. рекомендации и установки прошлых лет (2019 г. - п. 3 и 3.2.)</i> |
| 9 | Фото с учениками (чего-то делают...) и др. файлы | <i>Фото с учениками не требуются на заочном этапе. Устаем смотреть «лишние» файлы</i> |
| И др... | | |

По перспективам организации семинаров – практикумов в 2021-2022 учебном году были рассмотрены положительные и проблемные моменты в организации и проведении СП в данном учебном году (в онлайн –режиме)и как далее это можно учитывать

Сравним ... (мой вариант)

| «+» | «-» | предложения |
|---|--|---|
| Не нужен транспорт (для УО) | | |
| Нет необходимости «выезжать» для сельских педагогов | | |
| Не «пропадают» уроки | | |
| Есть возможность в удобное время посмотреть уроки и самоанализ <i>(управлять и распределять свое рабочее время)</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ меньшее количество педагогов от школы включено в «проведение» уроков. ▪ «когда» просмотреть уроки», если от уроков никто не освобождал. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сконцентрировать тематику вокруг федеральных и региональных проектов, в том числе по «Школам – ШНОР и ШНСУ» 2. Делать СП по отдельной школе (или объединив две «небольшие») 3. Администрации определять отдельных педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - кто обеспечит качество «демонстрационных» уроков; - определять тех, кому нужна методическая помощь.... 4. Комбинировать очное проведение и онлайн |
| Более внимательно и тщательно посмотреть уроки и самоанализ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ дома нет Интернета. ▪ «настороженность» педагогов (отсутствие опыта «онлайн - общения», личная позиция и т.п....) | |
| Для администрации меньше «организационных» хлопот | <ul style="list-style-type: none"> ▪ не у всех получается качественно сделать видео съемку. ▪ меньше «коммуникативности», например нет работы в группах... ▪ Др... | |
| Заранее подготовиться к возникающим вопросам | | |
| Включать в обсуждение большее количество педагогов, в том числе из других предметов | | |
| Др... | | <p><i>8 уроков анализировать в Зум - реально</i></p> |

Самута С.А., директор МУ «ЦОФОР»

01.06.2021