

Итоговое совещание при начальнике Управления образования с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных учреждений (далее школ).

Тема «Итоги, выводы, планирование по результатам проведения на базе школ семинаров – практикумов (далее СП) в течение 2018-2019 учебного года»

Дата: 17 мая 2019

Были еще раз сфокусированы общая цель и задачи для организации семинаров – практикумов в 2018-2019 учебном году

Общая цель: определить и скорректировать содержание раздела «Оценочная деятельность» в рамках ООП школ Любимского МР на основе ФГОС НОО/ООО/СОО

Задачи:

- распределить между школами отдельные составляющие пункты в «Системе оценивания» ;
- разработать единую схему /алгоритм для проведения СП на базе школ ;
- включить все школы в предварительную подготовку и дальнейшее участие в СП;
- разработать общую схему для самоанализа и анализа уроков и педагогической деятельности

Присутствовали:

- начальник Управления образования Михеев А.М. ;
- директор МУ «ЦОФОУ» Самута С.А.
- директора школ – 8 человек;
- заместители директоров – 6 человек.

Итого: 16 человек.

Ход совещания

№ п / п /	Основные блоки заключительного семинара	Что рассматривали в течение года на семинарах – практикумах в школах (исходя из нормативно – методических материалов): - ФГОС ООО/НОО - ПООП ООО/НОО - И др.. Считаем задачами СП	Как итоги СП, проведенного на базе одной школы были далее включены в работу других школ	Какие проблемы еще остаются	Представляет
1	Что было	1. Что такое стартовая	1. Какие	В школах, где классы малой	МОУ

	на «старте»	<p>диагностика?</p> <p>2. Какова ее роль в личностном продвижении обучающихся?</p> <p>3. Как эффективнее фиксировать результаты стартовой диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по классу (в целом); - по конкретным обучающимся; 	<p>инструменты/ материалы использовали в стартовой диагностике.</p> <p>2. Какие классы были включены</p>	<p>наполняемостью», есть более «выгодные» условия для тщательного (неформального) подхода не только к стартовой диагностике, но и, вообще, к системе оценивания.</p> <p>Но!</p> <p>В классах, где обучается 1-2 -3 ребенка обобщенные результаты любых диагностик в процентом или долевым эквиваленте дают не совсем убедительные результаты: либо – все «хорошо», либо – «печально»</p>	Бармановская ООШ Королев С.И.
2	Текущее и тематическое оценивание	<p>П.1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур (ПООП ООУ/НОУ)</p> <p>...Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, И диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении...</p> <p>Примечание: <i>техника/прием формирующего оценивания – «источник информации» о состоянии конкретных предметных, метапредметных результатов (они же являются учебными целями для обучающихся)</i></p>	<p>1. Как осуществляется связь между диагностической и формирующей оценкой</p>	<p>Педагоги школы испытывают трудности в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании сущности формирующего оценивания как оценочной процедуры; - в отборе инструментов формирующего оценивания, которые подробно описаны методологами - в понимании влияния формирующего оценивания на самооценку обучающегося, на умение анализировать собственную учебную деятельность. 	МОУ Воскресенская ООШ Волкова С.К.
3	«Точка отсчета...»	<p>1. (раздел 1.3.1. Общие положения из системы оценивания..)</p> <p>Уровневый подход к</p>	<p>1. Можно ли «увидеть» ситуацию по своей школе по</p>	<p>Есть проблемы в определенных планируемых результатах у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения , связанные с работой 	МОУ Любимская СОШ Виноградова

		представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. ...	<p>достижению детьми уровней?</p> <p>2. Сколько детей на каждом уровне?</p> <p>3. Какие ОУ (педагоги) «принимает меры» по улучшению промежуточных результатов.</p> <p>4 Анализ ВПР и мониторинговых работ</p>	<p>текстом ;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации),</p> <p>- исследовательские и другие;</p> <p>Необходимость в дифференцированном подходе в (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, чтобы ставить ученику или совместно с ним цель, которую он может достичь).</p>	<p>А.А., зам. директора МОУ Любимская ООШ им. В. Ю. Орлова Смирнова Е.Ю. МОУ Ермаковская СОШ Кукушкина Т.В.</p>
4	Проанализируем и оценим свою ООП	<p>...18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:...</p> <p>См.Стр. 29 (ФГОС ОО) и другие материалы с семинара в МОУ Бармановской ООШ</p>	<p>Какие изменения или корректировку внесли в свою ООП</p>	<p>Еще есть трудности:</p> <p>- в упорядочении различных оценочных процедур;</p> <p>- в систематическом их применении;</p> <p>- недопонимание со стороны родителей по поводу качественной оценки, безотметочного обучения</p>	Все школы
5	<p>Финишная прямая...?! и/или «Год в запасе»</p> <p>(про характеристику на выпускника ОО/НО О)</p>	<p>Задачи для ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить/установить единый шаблон/схему для характеристики на выпускника. • Донести/согласовать с родителями (<i>законными представителями</i>) • Согласовать механизм взаимодействия учителей – предметников и классного руководителя • И др... 	<p>1.Про проекты за курс основной школы (в том числе про Положение в проектной деятельности)</p> <p>2. Как это нашло отражение в характеристике выпускника.</p> <p>3.Характеристика выпускника начальной школы</p>	<p>Не во всех школах есть опыт по организации индивидуальных проектов в9 классе. Причина: значимость этой деятельности руководители школ понимают, но по факту : в данные момент никакими нормативными документами не регламентируется.</p> <p>Аналогично и по характеристике выпускника</p>	<p>МОУ Закобякинская СОШ</p> <p>МОУ Рузбугинская школа-детский сад</p>
6	6. Подведение	Предлагаем, снова «оживить» вопрос об актуализации педагогического опыта, в том числе с учетом «проработки» в		Уточнять и согласовывать план будем в сентябре 2019.	

итогах, перспек тивы планиров ания на следующ ий учебный год	течение 2018 - 2019 вопросов, связанных с оценочной деятельностью/системой оценивания. «Плюс» ваши предложения...		
--	--	--	--