

$$8+0+0+3+0+7+9=275$$

0/2/1

Департамент образования Ярославской области
Всероссийская олимпиада школьников 2020/2021 учебного года

Обществознание, 7 – 8 классы, муниципальный этап

Время выполнения – 1 час 30 минут

Максимальное количество баллов за все задания – 53 балла

1. Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Впишите ответы в таблицу.
(Максимально – 10 баллов). За каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1) Личностью человек становится с момента рождения.
- 2) Процесс формирования общества называется антропогенез.
- 3) Акциз – это прямой налог.
- 4) Образование – это социальный институт.
- 5) Российская Федерация включает 85 субъектов.
- 6) В России брачный возраст 16 лет.
- 7) Протекционизм – это политика поддержки национального производителя.
- 8) Выбору в Государственную Думу Федерального Собрания России проводятся по смешанной системе.
- 9) За отдельные виды преступлений, указанные в УК РФ, уголовная ответственность наступает с 14 лет.
- 10) Абсолютная истина – редкое явление.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1

85

2. Выберите все правильные ответы. Ответы занесите в таблицу.
(Максимально – 6 баллов). За полный правильный ответ по каждому заданию – 2 балла, если допущена ошибка, ставить 0 баллов.

2.1. К политическим правам граждан относятся:

- 1) право на проведение публичных мероприятий;
- 2) избирательное право;
- 3) право на судебную защиту;
- 4) право на неприкосновенность частной жизни;
- 5) право на доступ к государственной службе;
- 6) право на труд.

2.2. Витальными потребностями являются:

- 1) потребность в пище;
- 2) потребность в самоуважении
- 3) потребность в безопасности;
- 4) потребность в признании;
- 5) потребность в продолжении рода;
- 6) потребность в творчестве.

2.3. К социальным институтам относятся:

- 1) нация;
- 2) церковь;
- 3) семья;
- 4) профессиональная группа;
- 5) образование;
- 6) открытие.

2.1.	2.2.	2.3.
2, 4, 5	1, 2, 5	4, 5, 6

0 0 0

3. Сформулируйте обществоведческое понятие на основе представленного определения. (Максимально – 6 баллов). За каждый правильный термин – 3 балла.

3.1. Право самостоятельного осуществления государственной власти или управления, предоставленное конституцией какой-либо части государства, – парламент ^{депутатский} ~~власть~~ – 0

3.2. Исторический процесс сближения наций и народов, постепенно стирающий традиционные границы и превращающий человечество в единую систему, – мировой Союз – 0

4. Решите задачи.

(Максимально – 6 баллов). По каждой задаче максимум 3 балла: за верный краткий ответ – 1 балл, за частично верное обоснование – 2 балла, за полностью верное обоснование – 3 балла; отсутствие в решении ссылки на статью закона не считается ошибкой.

4.1. Учащийся 7 класса 14-летний Вася Петров решил устроиться на легкую работу в местный Дом культуры. Работать он планировал после уроков. Родители Васи были не против такого решения. Директор Дома культуры сказал Васе, что необходимо проверить, сможет ли Вася справляться со своими обязанностями и установил испытательный срок 1 месяц. Прав ли директор? Свой ответ поясните.

Директор прав, т.к. мальчик еще мал, и может не справиться с работой. Если он сможет выполнять, то его смогут взять официально на работу.
С 16 лет можно работать, директор прав.
Васе можно работать. 05

- 4.2. 5-летний Миша Тюльпанов подарил свою игровую приставку соседу Пете. Родители Миши были против. Но Миша сказал, что это его вещь и он может ею распоряжаться. Прав ли Миша? Свой ответ поясните.

35. Миша еще мал, и не может распоряжаться своими вещами как ему вздумается. Мише нельзя подаривать свои вещи, которые ему купили родители, только если родители разрешат. Когда Миша вырастет, тогда сможет на свои заработанные деньги, купить и подарить Пете приставку.

5. **Напишите обобщающий термин для приведенной последовательности.**
(Максимально – 6 баллов). За каждый верный ответ – 2 балла.

- 5.1. Вера, заповеди, догматы, культ.

Религия 0

- 5.2. Карательная, компенсационная, предупредительная, воспитательная

Власть 0

- 5.3. Государственная целостность, равноправие и самоопределение народов РФ, установление русского языка как единого государственного языка, разграничение полномочий и предметов ведения

федерация 0

6. **Притча. Прочитайте ее и выполните задания.**
(Максимально – 7 баллов). За ответ – 2 балла, за объяснение – 5 баллов.

Диоген и Аристипп

У философа Диогена на ужин были хлеб и чечевица. Его заметил философ Аристипп, который жил комфортно, поскольку льстил правителю. Аристипп сказал:

– Если бы вы научились быть любезны с правителем, вам бы не пришлось есть одну чечевицу.

Что ответил Диоген? В чем Вы видите смысл притчи?

45. Я не зависю от других людей, распоряжаюсь сам своей жизнью и живу скромно и честно.

Те люди, которые поддаются, мятая и т.д., живут скромо, а те, кто живет своим трудом, те страдают.

Целью не все можно. Как только люди не отпускают, чтобы скромо жить.

7. **Прочитайте текст, выполните задания.**

(Максимально – 12 баллов). По 2 балла за ответы на задания 7.1 и 7.2, 3 балла – за ответ на задание 7.3, 5 баллов – за полный ответ на задание 7.4 (1 или 2 балла – за неполный ответ на задание 7.4).

Игрой мы называем серию последовательных дополняющих скрытых трансакций, приводящих к четко определенному предсказуемому исходу. Иначе говоря, это серия ходов, содержащих скрытую ловушку или подвох. Игры четко отличаются от процедур, ритуалов и развлечений двумя важнейшими признаками: скрытыми мотивами и наличием выигрыша. Процедуры могут быть успешными, ритуалы – эффективными, а развлечения – выгодными, но все они честны по определению; в них может присутствовать дух соревнования, но не конфликта, и финал может быть неожиданным, но не драматичным. Напротив, каждая игра в основе своей нечестна, и финал зачастую бывает драматичным, а не просто захватывающим.

Большое место в жизни людей занимают бессознательные игры, в которые играют неискушенные люди, вовлеченные в двойные трансакции, даже не подозревая об этом; игры, которые составляют важнейший аспект социальной жизни повсюду в мире. Благодаря их динамичности игры легко отличить от простых статичных установок, которые определяются жизненной позицией.

Использование слова «игра» не должно вводить в заблуждение. Игры не обязательно доставляют удовольствие или радость игрокам.

Игры передаются от поколения к поколению. Любимая игра каждого человека уходит корнями в прошлое – к его родителям, дедам и бабушкам, а побегами – в будущее, к его детям; они, в свою очередь, если не последует вмешательства извне, передадут эту игру своим внукам. Анализ игр обретает историческую глубину, обращаясь в прошлое на сто лет и надежно проецируясь в будущее, по крайней мере, на пятьдесят лет. При передаче от одного поколения к другому игры могут изменяться или утрачивать интенсивность, но при этом прослеживается отчетливая тенденция вступать в брак с людьми, играющими в те же или по крайней мере родственные игры. Таково историческое значение анализа игр.

Воспитание детей – это преимущественно обучение их тому, в какие следует им играть игры. Сколько есть разновидностей культур и различных общественных классов, столько и излюбленных типов игр, в свою очередь, различные племена и семейства выбирают из них собственные излюбленные разновидности. В этом культурное значение игр.

Игра, как сыр в бутерброде, заполняет промежуток между развлечением и близостью. Развлечение от повторения наскучивает. Близость требует особых обстоятельств, причем и Родитель, и Взрослый, и Ребенок обычно настроены против нее. Общество не терпит искренних чувств, поэтому, чтобы избежать скуки надоевшего развлечения, большинство людей в качестве компромисса выбирают игры, когда они доступны, и игры занимают большую часть времени общения. Таково социальное значение игр.

В качестве друзей, коллег и родственников обычно выбирают тех, кто играет в такие же игры. Поэтому «типичный представитель» любого общественного круга покажется чужаком и чужаком членам другого сообщества. Напротив, член определенного общественного круга, который меняет свои игры, рискует стать отверженным, но обнаружит, что его принимают в другом общественном круге. В этом личностное значение игр.

(Э. Берн)

7.1. В чем, по мысли автора, заключается понятие «игра», каковы ее признаки и особенности.

Заключается в том, что это серия поведенческих действий трагедии
При: эмоции, мотивы и наличие выигрыша
Сред: игра содержит подвох или ловушку, а конец может быть неожиданным или драматичным 26.

7.2. Назовите любые три значения игры, выделенные автором.

- ① Бессознательная игра — играет в соц. жизни
- ② Промежуток между развлечением и бизнесом (романтическая, дружба)
- ③ Культурное значение — (воспитание детей, играть в игры) + 26.
- ④ Историческое значение — от поколения к поколению +

7.3. Автор утверждает, что «любимая игра каждого человека уходит корнями в прошлое – к его родителям, дедам и бабушкам, а побегами – в будущее, к его детям». Опираясь на текст и собственные знания, приведите три аргумента, доказывающие правоту автора.

- +1. Отмечать традиции.
 - +2. Традиции по приобщению к благо.
 - +3. Религии, обряды, передающиеся из поколения в поколение
 - +4. Верования в брэнг одного социального положения. 35.
 - +5. Ходит на олицу к родителям.
- Нет теоретических аргументов из текста

7.4. Автор утверждает, что в обществе искренние чувства не принято показывать публике, поэтому, в большинстве своем, люди играют в доступные простые и понятные игры. Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, доказывающих правоту утверждения автора.

- 1. Если обществу показывать свои искренние чувства, то это может стать слабым местом для этой пары. +
- 2. Если придерживаемся правил, то люди не будут тебя называть «чужаком», «странным», «сурым». (Часто люди придерживаются в свою очередь или имеют большую)
- 3. Если иметь свое мнение, то тебя могут показать, чтобы иметь спокойно и не заострять на себе внимание, люди играют в доступные простые и понятные игры.

95.

Проверила Савушкина Т.В. Савул

22.11.2020

27 (Двадцать семь) баллов