

## Методические рекомендации к конкурсному уроку

**Уважаемые коллеги, участники конкурса «Учитель года России в 2019 и 2020 г. (МЭ)!**

Позволю себе дать некоторые советы по **конкурсному уроку**.

Неслучайно акцент я сделала на слово **конкурсный**.

Повторю, что это не значит нагромождение чего – то (работа в группах, карточки, «живая» лошадь, фокусы и т.п.)

Имеется в виду **совсем другое...**

Акцент должен быть **сделан на метапредметные результаты, понятия, «выход» за рамки своего предмета или текущей предметной темы.**

Приведу свой пример «с потолка» (по русскому языку).

*Этот пример можно «препарировать» к своему предмету, например к физической культуре и др.*

Тема урока по тематическому планированию	Чего не советую делать на конкурсном уроке по данной теме	Как можно выйти за рамки своего предмета и хотя бы таким способом показать «метапредметность» урока. <b>ПРИМЕР МОЙ</b> <b>(можно критиковать ...)</b>	Комментарий
Морфемный анализ и т.п. в зависимости от класса (разбор слов по составу, словообразование ...)	Тратить силы и время на отработку какого – то умения. Давать задания на проверку или закрепление каких – то умений. Еще раз объяснять, если не поняли. Добиваться, что дети сказали какое – то правило...  <b>Примечание:</b> все это имеет место и должно быть на ваших ежедневных уроках <b>с вашими детьми</b>	Показать картинку, как выглядит семя растения под микроскопом. Выйти на понятие «зародыш». Далее размышлять над словами, которые являются родственными (например, родина, родник, рождение, родственники и др.). Одновременно можно проводить морфемный анализ, рассуждать, сравнивать, делать схемы и т.п.  «Усложнение» ситуации, возможно, через постановку проблемы. «Подкинуть» слова «возрождение» и «перерождение», «зарождение» (можно вернуться к «зародышу»- внутри есть слово - *дышу*) А может, вообще, «зародыш» – родственное слово к «дышать»: корень «дыш», а *заро* – префикс (один или два)? Продолжается морфемный анализ, рассуждение, сравнение, работа со схемой. Одновременно можно акцентировать внимание <b>на роли</b> префиксов, постфиксов и т.п. в русском языке и «фрагментарно» сравнить с другими языками. Решить: все – таки, «зародыш», «возрождение», «перерождение» - родственные слова?	...здесь будут задействованы многие УУД
		Можно поработать не только над словообразовательной схемой, но и над «жизненной»: расположите условно, схематично, в рисунке... <b>понятия «зарождение», перерождение, «возрождение».</b> Поясните, аргументируйте смысл <b>вашей</b> схемы, приведите примеры из жизни, литературы, искусства (кино, мультфильмы, живопись и т.п.)	Появляются «метапредметные» понятия и <b>ЛИЧНОСТНЫЕ результаты</b>  <b><u>Моя схема</u></b>

**Задача учителя: в обычной предметной теме показать «необычное»**

