

Методические рекомендации

Уважаемые руководители ОУ/заместители руководителей!

Направляю вам, не редактированные мною, протоколы и материалы по итогам заседания РМО от 27.08.2020.

Общая тема **«Моя методическая копилка по итогам дистанционного и удаленного обучения»**

Я полностью посетила только РМО по технологии (в первой параллели была на некоторых РМО эпизодически) Поэтому определенные выводы сделала после изучения всех протоколов.

Полезные советы можете найти необязательно в конкретных предметных РМО.

Например, рекомендации по истории и обществознанию можно использовать учителям биологии, географии и др.

Начну с **положительных примеров.**

Примерный вариант урока по технологии в дистанционной форме **через социальную сеть «ВКонтакте»** (Она была наиболее востребована у педагогов нашего района)

На основе выступления Тепленевой О.А., учителя технологии МОУ Любимской ООШ им. В. Ю Орлова, и с учетом рекомендаций для дальнейшего «совершенствования»

(Это касается и для детей с ОВЗ)

1. **Педагог ставит конкретные** цели на данный урок (в дист. формате, в том числе и в «бумажном варианте», это целесообразнее сделать самому педагогу, не тратя времени на «переписку» с обучающимися)
2. Обучающиеся «получают» объяснения учителя, а именно **самое основное** с помощью, например, презентации, «вордовского» файла, видеофайла с ИИТ или собственного и др.. При этом педагог **акцентирует внимание** на самых значимых моментах по данной теме, уроку, **адаптируя** наиболее «сложные вещи» и т.п.
3. Для реализации практической части детям направляется ссылка на видеоматериал (в той же презентации/ «вордовском» файле) или сам видеофайл с практической частью. (В ИИТ есть мастер-классы по различным видам или блокам из разделов программы «технология». Они понятны, доступны, компактны во времени, но их **отбирает сам педагог**).
Как вариант: видео по практической части дети могут посмотреть и после «назначенного урока» (т.е. в оффлайн - режиме)
4. Дети выполняют практическую часть, т.е. продолжается реализация поставленных целей. (это можно считать и как д/з.)
5. Педагог может провести индивидуальную работу уже с определенными детьми, учеником с целью выявления **индивидуальных проблем**, вопросов (все как на обычном уроке, т.е. по ситуации)

6. В качестве **«обратной связи»** выступают результаты практической части, т.е. сами изделия /продукты, в том числе технологические карты: детям можно фотографировать изделия, пусть в незаконченном виде, и присылать фото учителю; тех. карты можно представить в виде файла- ворд или сделать фото из ученической тетради.
(«Обратная связь» в отношении теоретического материала может выступать в качестве схем, тестов, кроссвордов, кратких сообщений и т.п. Элементы черчения/графики - в качестве чертежей и т.п. Можно начать чертеж учителю, а детям предложить его закончить, особенно для тех детей, кто испытывает трудности или с ОВЗ)
7. Можно устроить фотовыставку работ – так же, как и на обычном уроке, дети видят свой продукт, продукты одноклассников.
8. Далее по определенным критериям можно провести **оценочную деятельность** и выявить степень достижения поставленных целей, в том числе реализуя индивидуальный подход.

Для «бумажного варианта» урока вместо ссылки на видео с практической частью может быть схема с описанием, ходом практической работы и/или иллюстрациями. Вместо фото будут реальные готовые изделия/продукты, которые на время можно передать педагогу. Выставку работ здесь, естественно, не делают. Но педагог может сфотографировать эти изделия, а выставку и оценивание провести потом, после отмены режима дист. обучения.

Выводы.

Таким образом, «структура» урока почти сохраняется с точки зрения выполнения основных этапов.

Технику безопасности тоже можно прикрепить в качестве отдельного файла, в том числе и в картинках. *(что особенно удобно для детей с ОВЗ)*

Можно потом просто детям **напоминать** про этот файл. Менять его следует в зависимости от материалов и инструментов, с которыми детям придется дома работать *(исключая электрические станки, электрические приборы, горячие сковородки, горячие жидкости и т.п.: дети дома могут оказаться без присмотра взрослых)*

Данную примерную структуру урока в дист. формате, я думаю, можно использовать и на других предметах.

Также, услышав на областном совещании (в онлайн) опыт работы учителя биологии и химии из Рыбинска, можно рекомендовать для использования в социальной сети «ВКонтакте» программу OBS (она доступная и реальная)

Это, по его словам, позволяет проводить уроки «в реальном /живом режиме». Попробуйте...

Теперь хочу обратить ваше внимание на следующие проблемы, которые надо **исключать**:

- случаи, когда в электронном или в «бумажном» варианте детям указано: **читайте/изучайте** «страница ..., параграф..., упражнение или задача №...» *(В любом случае должны быть от педагога комментарии, объяснения, образцы, схемы, иллюстрации, алгоритмы и т.п.);*

- ситуации, когда педагог использует социальную сеть «ВКонтакте» или другой способ «электронного общения» для фотографирования какого-то текста, например из учебника, и затем просит детей это изучить, ответить на вопросы и т.п. (Речь идет не только о недопустимом варианте, но и о проблеме здоровьесбережения у обучающихся);

Также **не советую** использовать отдельные элементы технологий, например *синквейн* (В режиме дистанционного обучения нет возможности провести урок, соблюдая все **обязательные этапы** технологии РКМЧП, а отдельные элементы технологии РКМЧП нецелесообразно использовать)

ФИО педагогов писать не буду (работу проведете внутри ОУ)

Возможно, были и другие «сюжеты», вы можете их сами выявить внутри своего ОУ

Выводы

Мы все надеемся, что к «дистанту» в формате апрель – май 2020 больше не будет возврата.

Но то, что дистанционное обучение, в том числе и как составляющая часть «смешанного обучения», будет иметь место - это точно.

У него, а точнее у «смешанного обучения», есть ряд «удобных преимуществ»:

- обучение детей, не посещающих школу по причине болезни;
- реализация индивидуальных траекторий обучения, в том числе индивидуального учебного плана;
- проведение уроков по отдельным предметам (одна из причин – отсутствие учителя – специалиста);
- временный карантин отдельных классов;
- и др.

(см файл ИРО, где написано про «смешанное обучение» «Организация образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году»)

Готова ответить на ваши вопросы.

Самута С.А. , директор МУ «ЦОФОР»

(2 -25-52)

03.09.2020