

## **РМО по «истории и обществознанию»**

**Методические рекомендации «Преподавание предметов в условиях региональных проектов «Школы – ШНСУ и ШНОР».**

**(Из опыта работы МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова) -24.03.2021**

**Проводили:** Самута С.А., директор МУ «ЦОФОУ»

Смирнова Е.Ю., учитель истории и обществознания МОУ Любимской ООШ им. В. Ю Орлова, руководитель РМО по истории и обществознанию

**Присутствовали:** руководители, заместители руководителей ОУ, учителя истории и обществознания

**Форма проведения :** конференция Зум.

**Были рассмотрены следующие проблемы:**

- особенности региональных проектов «Школы – ШНСУ» и « Школы – ШНОР»;

- в чем могут заключаться причины «школьной неуспешности»;

- анализ отдельных планируемых результатов (предметных и метапредметных) по данным предметам и их связь с видами деятельности, в которые включаются дети.

**Смирнова Е.Ю. дала следующие рекомендации администрации школ и педагогам**

### **Критерии для определения детей с риском школьной неуспешности**

- **ОВЗ;**
- **девиантное поведение/ нарушения дисциплины;**
- **эмоциональные расстройства, препятствующие обучению;**
- **низкий социально-экономический статус семьи**

***В особом внимании нуждаются дети, у которых есть «пересечения» нескольких критериев.***

## Дети должны знать и понимать критерии оценивания их работы!

Пример:

- на «5» нужно связно и без помощи учителя дать ответ на вопрос, правильно ответить на возможные вопросы одноклассников, понятно высказать своё мнение.
- на «4» – связно и правильно ответить, возможны незначительные неточности, небольшая помощь учителя или одноклассников.
- на «3» – ответ в целом верный, знание фактов, но не всегда связный, допущены ошибки, используется «подсказка».

## Особенности контрольных работ

- Снижение объёма работы для детей с ОВЗ (на 20-30%). Основа работы – задания репродуктивного характера.
- Исключение заданий творческого характера, требующих пространных рассуждений.
- Конкретность задания и его понятность для ученика. (Если может сказать формулировку задания своими словами, значит, понял).
- Отдельный вариант **должен быть обязательно!** Но ребёнок может выбирать общий вариант.

Ученики с эмоциональными расстройствами

### Как строить урок?

- Спокойный, ровный тон.
- Чёткие критерии оценивания.
- Чёткие правила работы на уроке, оговоренные с детьми: не перебивать, не унижать (в том числе изучаемых исторических личностей), уважать мнение других, не кричать.
- Использовать воспитательный потенциал предмета (это очень выручает).

## Обязательно помним!

- Дети с ОВЗ не сдают ОГЭ по нашим предметам (в большинстве случаев).
- Такие формы работы, как, например, эссе, нужны в основном для предметных олимпиад и ЕГЭ.
- У ребёнка с ОВЗ не должно быть отвращения к предмету и страха перед ним!
- **Всегда выручает работа по определённому алгоритму.**

### Дети с девиантным поведением

К тому, что было сказано выше, добавляем:

- много практических заданий (нужно «занять руки»);
- ищем сильные стороны и показываем их;
- оказываем доверие (поручаем важные задания);
- подключаем к группам при выполнении задания (например, поиск информации о личности или событии);
- правильно размещаем в пространстве класса.

Самута С.А., директор МУ «ЦОФОУ»

Смирнова Е.Ю., руководитель РМО по истории и обществознанию

24.03.2021