

**Тема «Определение уровне достижения по планируемым результатам»**

«Начальная школа XXI века». Математика авт. В.Н. Рудницкая

<b>Тема, раздел</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по математике на окончание 1-го класса</b>
<b>1.Множества предметов . Отношения между предмета ми и между множества ми предметов</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Называет:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;</li></ul></li><li>• <b>Различает:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);</li></ul></li><li>• <b>Сравнивает:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- предметы с целью выявления в них сходства и различий;</li><li>- предметы по размерам (больше, меньше);</li></ul></li><li>• <b>Моделирует:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;</li></ul></li><li>• <b>Характеризует:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- расположение предметов на плоскости и в пространстве;</li><li>- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;</li></ul></li><li>• <b>Классифицирует:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;</li></ul></li><li>• <b>Упорядочивает:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- предметы (по высоте, длине, ширине);</li></ul></li><li>• <b>Контролирует:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</li></ul></li></ul>

	<p><b><u>Высокий уровень:</u></b> выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>2.Число и счет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Называет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</li> <li>- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);</li> </ul> </li> <li>• <b>Различает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число и цифру;</li> </ul> </li> <li>• <b>Читает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа в пределах 20, записанные цифрами;</li> </ul> </li> <li>• <b>Сравнивает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);</li> </ul> </li> <li>• <b>Характеризует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);</li> <li>- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;</li> <li>- левый (правый, средний) столбец;</li> </ul> </li> <li>• <b>Упорядочивает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числа (в порядке увеличения или уменьшения);</li> </ul> </li> <li>• <b>Контролирует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</li> </ul> </li> <li>• <b>Решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;</li> <li>- записывает цифрами числа от 1 до 20, число нуль;</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b>  <i>- Контролирует деятельность: осуществляет взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;</i>  Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>

**3. Арифметические действия и их свойства**

- **Различает:**  
- знаки арифметических действий;
- **Читает:**  
- записи вида  $3 + 2 = 5$ ,  $6 - 4 = 2$ ,  $5 - 2 = 10$ ,  $9 : 3 = 3$ .
- **Сравнивает:**  
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- **Воспроизводит:**  
- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;  
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- **Моделирует:**  
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- **Характеризует:**  
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- **Упорядочивает:**  
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- **Контролирует:**  
- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- **Решает учебные и практические задачи:**  
- выполняет вычисления (в том числе вычисляет значения выражений, содержащих скобки);

**Высокий уровень:**

*Сравнивает:*

*- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;*

*Классифицирует:*

*- определять основание классификации;*

*Обосновывает:*

*- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;*

*Контролирует деятельность:*

*- осуществляет взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;*

*Решает учебные и практические задачи: использует изученные свойства арифметических действий при вычислениях.*

Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.

**Средний уровень:** выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.

**Низкий уровень:** не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.

<p><b>4. Величины</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сравнивает:</b></li> <li>- данные значения длины; отрезки по длине;</li> <li>• <b>Упорядочивает:</b></li> <li>- предметы (по высоте, длине, ширине);</li> <li>- отрезки в соответствии с их длинами;</li> <li>• <b>Контролирует:</b></li> <li>- свою деятельность (обнаруживает и исправляет допущенные ошибки);</li> <li>• <b>Оценивает:</b></li> <li>- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);</li> <li>• <b>Решает учебные и практические задачи:</b></li> <li>- измеряет длину отрезка с помощью линейки;</li> <li>- изображает отрезок заданной длины.</li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b>  <i>Контролирует деятельность:</i>  - осуществляет взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.  Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>5. Работа с текстовыми задачами</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Воспроизводит:</b></li> <li>- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.</li> <li>• <b>Моделирует:</b></li> <li>- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;</li> <li>• <b>Анализирует:</b></li> <li>- текст арифметической задачи: выделяет условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);</li> <li>- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;</li> <li>• <b>Конструирует:</b></li> <li>- алгоритм решения задачи;</li> <li>- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);</li> <li>• <b>Контролирует:</b></li> <li>- свою деятельность (обнаруживает и исправляет допущенные ошибки);</li> <li>• <b>Оценивает:</b></li> </ul>

	<p>- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Решает учебные и практические задачи:</b></li> </ul> <p>- решает простые текстовые арифметические задачи (в одно действие).</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b>  <i>Воспроизводит:</i>  - способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;  <i>Контролирует деятельность:</i>  - осуществляет взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;  <i>Решает учебные и практические задачи:</i>  - преобразовывает текст задачи в соответствии с предложенными условиями;  Выбирает из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.  Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.  <b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>6.Геометрические понятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Называет:</b></li> </ul> <p>- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Различает:</b></li> </ul> <p>- круг и шар, квадрат и куб;  - многоугольники по числу сторон (углов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Распознаёт:</b></li> </ul> <p>- геометрические фигуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Характеризует:</b></li> </ul> <p>- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Контролирует:</b></li> </ul> <p>- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Решает учебные и практические задачи:</b></li> </ul> <p>- изображает отрезок заданной длины;  - отмечает на бумаге точку, проводит линию по линейке.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b>  - Решает учебные и практические задачи:</p>

	<p>выделяет на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывает число таких фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет фигуры из частей;</li> <li>- Разбивает данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;</li> <li>- Изображает на бумаге треугольник с помощью линейки;</li> <li>- Находит и показывает на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);</li> <li>- Определяет, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей.</li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p>7. Логико-математическая подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Классифицирует:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределяет элементы множеств на группы по заданному признаку.</li> </ul> <p><b>Высокий уровень:</b></p> <p><i>Классифицирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основание классификации,</li> <li>- определяет истинность несложных утверждений,</li> </ul> <p><i>Воспроизводит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в устной форме решение логической задачи.</li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p>8. Работа с информацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Характеризует:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Решает учебные и практические задачи:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в таблице: выбирает необходимую для решения задачи информацию.</li> </ul> <p><b>Высокий уровень:</b></p> <p><i>Решает учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять заданную информацию в виде таблицы.</li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>

Тема, раздел	Планируемые образовательные результаты по русскому языку на окончание 1-го класса
<p><b>1. Фонетика и орфоэпия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>различает, сравнивает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуки речи;</li> <li>– гласные и согласные звуки;</li> <li>– ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>– твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;</li> <li>– звук, слог, слово;</li> </ul> </li> <li>● <b>кратко характеризует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);</li> </ul> </li> <li>● <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>– проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; выделять в словах слоги;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Высокий уровень:</b> выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>2.Графика и орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>различает, сравнивает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– звуки и буквы;</li> <li>– слово и предложение;</li> </ul> </li> <li>● <b>кратко характеризует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;</li> </ul> </li> <li>● <b>решает учебные и практические задачи:</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;</li> <li>– правильно писать сочетания <i>ча – ща, чу – щу, жи – ши</i> под ударением;</li> <li>– переносить слова;</li> <li>– писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>– правильно писать словарные слова, определенные программой;</li> <li>– ставить точку в конце предложения;</li> <li>– грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);</li> <li>– безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов.</li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выявляет слова, значение которых требует уточнения, и уточняет их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</i></li> <li>– <i>использует алфавит при работе со словарями и справочниками.</i></li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>3. Слово и предложение. Пунктуация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различает, сравнивает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слово и предложение;</li> </ul> </li> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять предложение и слово из речевого потока;</li> <li>– писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;</li> <li>– правильно писать словарные слова, определенные программой;</li> <li>– ставить точку в конце предложения;</li> <li>– грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);</li> <li>– осознавать цели и ситуации устного общения;</li> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выявляет слова, значение которых требует уточнения, и уточняет их значение по тексту или с помощью толкового словаря;</i></li> <li>- <i>использует алфавит при работе со словарями и справочниками;</i></li> <li>- <i>различает слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;</i></li> <li>- <i>выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</i></li> <li>- <i>участвует в диалоге, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> <li>- <i>соблюдает орфоэпические нормы и правильную интонацию.</i></li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>4. Развитие речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознавать цели и ситуации устного общения;</i></li> <li>- <i>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</i></li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>различает слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;</i></li> <li>- <i>выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;</i></li> <li>- <i>участвует в диалоге, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> <li>- <i>соблюдает орфоэпические нормы и правильную интонацию.</i></li> </ul> <p>Выполняют задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>

«Начальная школа XXI века». Русский язык авт. С.В. Иванов

Тема, раздел	Планируемые образовательные результаты по русскому языку на окончание 2-го класса
<b>1. Фонетика и графика</b>	<p><b>Ученик</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различает, сравнивает, кратко характеризует:<ul style="list-style-type: none"><li>– парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;</li></ul></li><li>• решает учебные и практические задачи:<ul style="list-style-type: none"><li>– делить слова на слоги;</li><li>– использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;</li></ul></li></ul> <p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляет звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;</li><li>• Устанавливает соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>;</li><li>• Использует алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</li></ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<b>2. Орфоэпия</b>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдает нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</li></ul>

<p><b>3.Слово и предложение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различает, сравнивает, кратко характеризует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать лексическое и грамматическое значение слова;</li> <li>– находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;</li> <li>– предложения по цели высказывания;</li> <li>– предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;</li> </ul> </li> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различает однозначные и многозначные слова;</i></li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>4.Состав слова (морфемика)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различает, сравнивает, кратко характеризует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>– формы слова и однокоренные слова;</li> <li>– однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> </ul> </li> <li>• <b>выделяет, находит:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;</li> </ul> </li> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать однокоренные слова;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливает значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</i></li> <li>• <i>определяет способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);</i></li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p>

	<p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>5.Лексика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выделяет, находит:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическое значение слова в толковом словаре;</li> </ul> </li> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различает однозначные и многозначные слова;</i></li> <li>• <i>наблюдает за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;</i></li> <li>• <i>подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;</i></li> <li>• <i>подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></li> <li>• <i>наблюдает за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;</i></li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>6.Правописание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;</li> <li>– проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> </ul> </li> <li>• <b>применяет правила правописания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перенос слов;</li> <li>– проверяемые безударные гласные в корнях слов;</li> <li>– парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;</li> <li>– непроизносимые согласные;</li> <li>– непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);</li> <li>– разделительные твердый и мягкий знаки;</li> <li>– правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;</i></li> <li>– раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);</li> </ul> </li> </ul>

	<p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет правило правописания суффиксов имён существительных: - онок, -ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость;</li> <li>• применяет правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;</li> <li>• подбирает примеры слов с определенной орфограммой;</li> <li>• при работе над ошибками осознаёт причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>7. Устная речь.</b> <b>Письменная речь.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяет, находит: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основную мысль текста;</li> </ul> </li> <li>• решает учебные и практические задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;</li> <li>– исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет по предложенным заголовкам содержание текста;</li> <li>• составляет план текста;</li> <li>• определяет тип текста: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>• соблюдает нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>

№ п/п	Тема, раздел	Планируемые образовательные результаты по математике на окончание 2-го класса
1.	Число и счёт	<p><b>Ученик называет:</b></p> <p>натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</p> <p>число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;</p> <p><b>сравнивает:</b> числа в пределах 100;</p> <p><b>читает:</b> числа в пределах 100, записанные цифрами;</p> <p><b>приводит примеры:</b> однозначных и двузначных чисел;</p> <p><b>моделирует:</b> десятичный состав двузначного числа;</p> <p><b>упорядочивает:</b> числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;</p> <p><b>классифицирует:</b> числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);</p> <p><b>контролирует:</b> свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p><b>оценивает:</b> готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> записывать цифрами двузначные числа.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p><i>называет: координаты точек, отмеченных на числовом луче;</i></p>

		<p><i>характеризует: расположение чисел на числовом луче.</i></p> <p>выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
2.	<p><b>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства</b></p>	<p><b>Ученик называет:</b> одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;</p> <p>компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);</p> <p><b>сравнивает:</b> числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);</p> <p><b>различает:</b> отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;</p> <p>компоненты арифметических действий;</p> <p>числовое выражение и его значение;</p> <p><b>читает:</b> записи вида <math>5 \cdot 2 = 10</math>, <math>12 : 4 = 3</math>;</p> <p><b>воспроизводит:</b> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;</p> <p><b>приводит примеры:</b> числовых выражений;</p> <p><b>моделирует:</b> алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;</p> <p><b>характеризует:</b> числовое выражение (название, как составлено);</p>

		<p><b>контролирует:</b> свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p><b>оценивает:</b> готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;</p> <p>вычислять значения простых и составных числовых выражений.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p><i>формулирует: свойства умножения и деления;</i></p> <p><i>решает учебные и практические задачи: составляет несложные числовые выражения;</i></p> <p><i>выполняет несложные устные вычисления в пределах 100.</i></p> <p>выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
3.	<b>Величины</b>	<p><b>называет:</b> единицы длины, площади;</p> <p><b>сравнивает:</b> длины отрезков;</p> <p><b>различает:</b> российские монеты, купюры разных достоинств;</p> <p>периметр и площадь прямоугольника;</p>

		<p><b>воспроизводит:</b> соотношения между единицами длины: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>, <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>.</p> <p><b>контролирует:</b> свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p><b>оценивает:</b> готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p><i>Решает учебные и практические задачи:</i></p> <p><i>выбирает единицу длины при выполнении измерений.</i></p> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
4.	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<p><b>моделирует:</b> ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;</p> <p><b>распознаёт , анализирует:</b> текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;</p> <p>готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;</p> <p><b>конструирует:</b> тексты несложных арифметических задач;</p> <p>алгоритм решения составной арифметической задачи;</p> <p><b>контролирует:</b> свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p>

		<p><b>оценивает:</b> готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p><i>Решает учебные и практические задачи: обосновывать выбор арифметических действий для решения задач.</i></p> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
5.	<b>Геометрические понятия</b>	<p><b>называет:</b> геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);</p> <p><b>различает:</b> прямые и не прямые углы;</p> <p>окружность и круг;</p> <p><b>распознаёт:</b> геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);</p> <p><b>характеризует:</b> многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);</p> <p><b>классифицирует:</b> углы (прямые, не прямые);</p> <p><b>контролирует:</b> свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p><b>оценивает:</b> готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p>

**решает учебные и практические задачи:** строить окружность с помощью циркуля.

**Высокий уровень:**

*формулирует: определения прямоугольника и квадрата;*

*свойства прямоугольника (квадрата);*

*называет: вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;*

*элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);*

*центр и радиус окружности;*

*координаты точек, отмеченных на числовом луче;*

*читает: обозначения луча, угла, многоугольника;*

*различает: луч и отрезок*

*характеризует: расположение чисел на числовом луче;*

*взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));*

*решает учебные и практические задачи: указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),*

*изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки.*

Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.

**Средний уровень:** выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.

		<b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.
6.	<b>Логико-математическая подготовка</b>	<p><b>контролирует:</b> свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p><b>оценивает:</b> готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> называть несколько следующих объектов в данной последовательности;</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p><i>доказывать: истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений;</i></p> <p><i>конструировать алгоритм решения логической задачи.</i></p> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
7.	<b>Работа с информацией</b>	<p><b>моделирует:</b> ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;</p> <p><b>контролирует:</b> свою деятельность (находить и исправлять ошибки);</p> <p><b>оценивает:</b> готовое решение учебной задачи (верно, неверно);</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p>

	<p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
--	---

«Начальная школа XXI века». Математика авт. В.Н. Рудницкая.

№ п/п	Тема, раздел	Планируемые образовательные результаты по математике на окончание 3-го класса
1.	Число и счёт	<p><b>Ученик называет:</b> любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;</p> <p><b>сравнивает:</b> числа в пределах 1000;</p> <p><b>различает:</b> знаки <math>&gt;</math> и <math>&lt;</math>;</p> <p><b>читает:</b> записи вида <math>120 &lt; 365</math>, <math>900 &gt; 850</math>;</p> <p><b>упорядочивает:</b> натуральные числа в пределах 1000;</p> <p><b>классифицирует:</b> числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> читает и записывает цифрами любое трёхзначное число.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p>

		<p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
2.	<b>Арифметические действия в пределах 1000</b>	<p><b>называет:</b> компоненты действия деления с остатком;</p> <p><b>различает:</b> числовые равенства и неравенства;</p> <p><b>воспроизводит:</b> устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;</p> <p><b>приводит примеры:</b> числовых равенств и неравенств;</p> <p><b>моделирует:</b> способ деления с остатком с помощью фишек;</p> <p><b>анализирует:</b> структуру числового выражения;</p> <p><b>контролирует:</b> свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> читать и составлять несложные числовые выражения;</p> <p>выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;</p> <p>вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;</p> <p>выполнять деление с остатком;</p> <p>вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p>

		<p><i>формулирует:</i></p> <p><i>сочетательное свойство умножения;</i></p> <p><i>распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);</i></p> <p><i>приводит примеры: верных и неверных высказываний;</i></p> <p><i>различает: числовое и буквенное выражение;</i></p> <p><i>конструирует: буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;</i></p> <p><i>решает учебные и практические задачи:</i></p> <p><i>вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.</i></p> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
3.	<b>Величины</b>	<p><b>называет:</b> единицы массы, времени, длины;</p> <p><b>сравнивает:</b> значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;</p> <p><b>воспроизводит:</b></p> <p>соотношения между единицами массы, длины, времени;</p> <p><b>приводит примеры:</b> числовых равенств и неравенств;</p>

		<p><b>упорядочивает:</b> значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;</p> <p><b>контролирует:</b> свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> определять время по часам.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
4.	<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>	<p><b>моделирует:</b> ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;</p> <p><b>анализирует:</b> текст арифметической (в том числе логической) задачи;</p> <p><b>конструирует:</b> план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;</p> <p><b>контролирует:</b> свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> решать текстовые арифметические задачи в три действия.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p>

		<p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
5.	<b>Геометрические понятия</b>	<p><b>называет:</b> геометрическую фигуру (ломаная);</p> <p><b>решает учебные и практические задачи:</b> изображать ломаные линии разных видов.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p><i>читает:</i> обозначения прямой, ломаной;</p> <p><i>различает:</i> прямую и луч, прямую и отрезок; замкнутую и незамкнутую ломаную линии;</p> <p><i>характеризует:</i> ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;</p> <p><i>воспроизводит:</i> способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;</p> <p><i>решает учебные и практические задачи:</i></p> <p><i>изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;</i></p> <p><i>проводить прямую через одну и через две точки;</i></p> <p><i>строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).</i></p> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p>

		<b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.
6.	<b>Логико-математическая подготовка</b>	<p><b>анализирует:</b> текст арифметической (в том числе логической) задачи;</p> <p><b>конструирует:</b> план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p><i>приводит примеры: высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; верных и неверных высказываний.</i></p> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
7.	<b>Работа с информацией</b>	<p><b>моделирует:</b> ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.</p> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>

Тема, раздел	Планируемые образовательные результаты по русскому языку на окончание 3-го класса
<p><b>1. Фонетика и графика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает, сравнивает, кратко характеризует:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;</li> <li>– согласные звонкие, глухие парные, непарные;</li> <li>– согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие;</li> </ul> </li> <li>• решает учебные и практические задачи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>крот, пень</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с разделительными <i>ь, ь</i> (<i>вьюга, съел</i>); в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>– делить слова на слоги;</li> <li>– использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Узнаёт позиционные чередования звуков;</li> <li>– Проводит по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</li> <li>– оценивает правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</li> </ul> <p>выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>2. Орфоэпия</b></p>	<p><b>Высокий уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдает нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</li> <li>• находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью (к учителю, родителям и др.);</li> </ul>
<p><b>3. Состав слова (морфемика)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различает, сравнивает, кратко характеризует:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li> <li>– изменяемые и неизменяемые слова;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы слова и однокоренные слова;</li> <li>– однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</li> <li>• <b>выделяет, находит:</b></li> <li>– в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;</li> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b></li> <li>– подбирать однокоренные слова;</li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>устанавливает значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);</i></li> <li>– <i>определяет способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);</i></li> <li>– <i>понимает смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;</i></li> <li>– <i>оценивает правильность разбора слов по составу.</i></li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>4.Синтаксис</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различает, сравнивает, кратко характеризует:</b></li> <li>– главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;</li> <li>• <b>выделяет, находит:</b></li> <li>– грамматическую основу простого двусоставного предложения;</li> <li>– в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);</li> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b></li> <li>– устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;</li> <li>– находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>;</li> <li>• <b>применяет правила правописания:</b></li> <li>– знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов.</li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>находит второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;</i></li> <li>• <i>самостоятельно составляет предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>;</i></li> <li>• <i>разбирает по членам простое двусоставное предложение;</i></li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>

<p><b>5.Морфология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>различает, сравнивает, кратко характеризует:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;</li> </ul> </li> <li>• <b>выделяет, находит:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собственные имена существительные;</li> <li>– личные местоимения 1, 2, 3-го лица;</li> </ul> </li> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять род изменяемых имен существительных;</li> <li>– устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;</li> <li>– задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;</li> <li>– определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выполняет морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i></li> <li>• <i>оценивает правильность проведения морфологического разбора, связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</i></li> <li>• <i>устанавливает род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);</i></li> <li>• <i>склоняет личные местоимения;</i></li> <li>• <i>различает падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;</i></li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>6.Лексика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выделяет, находит:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексическое значение слова в толковом словаре;</li> </ul> </li> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различает однозначные и многозначные слова;</i></li> <li>• <i>наблюдает за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;</i></li> <li>• <i>подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• наблюдает за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;</li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
<p><b>7.Правописание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</li> <li>– подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</li> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>– безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;</li> <li>– проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> <li>– составлять план собственного и предложенного текста;</li> </ul> </li> <li>• <b>применяет правила правописания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приставки, оканчивающиеся на <i>з, с</i>;</li> <li>– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</li> <li>– буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов;</li> <li>– буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слов;</li> <li>– мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>– безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;</li> <li>– буквы <i>о, е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>;</li> <li>– безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;</li> <li>– раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>– знаки препинания при однородных членах предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Высокий уровень:</b> применяет правило правописания соединительных гласных <i>о, е</i> в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет правило правописания суффиксов имен существительных – <i>ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк</i>;</li> <li>• применяет правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>;</li> <li>• при работе над ошибками осознаёт причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;</li> </ul> <p>Выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b>Средний уровень:</b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b>Низкий уровень:</b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>

<p><b>8. Устная речь.</b> <b>Письменная речь.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>решает учебные и практические задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>– выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>– составлять план собственного и предложенного текста;</li> <li>– определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>– корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;</li> <li>– составлять собственные тексты в жанре письма;</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Высокий уровень:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пишет подробные изложения;</i></li> <li>• <i>создаёт собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;</i></li> <li>• <i>соблюдает нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i></li> <li>• <i>соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</i></li> </ul> <p>выполняет задания самостоятельно, без ошибок.</p> <p><b><u>Средний уровень:</u></b> выполняет задание с незначительными ошибками, иногда требуется помощь учителя или одноклассников.</p> <p><b><u>Низкий уровень:</u></b> не может выполнить задание самостоятельно, требуется постоянная помощь учителя.</p>
---	---