

Отчет по результатам проведенного семинара – практикума (далее СП) на базе МОУ Бармановской ООШ

Дата: 31.01.2020

Тема «В чем мы видим эффективность уроков в нашей школе. Продолжение разговора».

Цель и задачи – общие для всех СП (см. Планирование семинаров – практикумов на 2019-2020 учебный год)

Предварительно при подготовке к СП коллеги из других школ рассматривали следующую проблему «Учитель ставит для детей разные цели в тех случаях, когда ...».

В ходе СП на базе МОУ были рассмотрены следующие варианты

1. Классы совмещены;
2. В классе присутствуют дети с ОВЗ;
3. В одном классе дети с ОВЗ с разными уровнями способностей;
4. В классе присутствует ребенок, пропустивший занятия (напр. по причине болезни);
5. В одном классе дети с разными уровнями способностей.

Были организованы мини методические семинары, где педагоги демонстрировали свой актуальный опыт по таким проблемам:

- формирование УУД на уроках русского языка и литературы;
- использование технологии РКМЧП как средство развития УУД»;
- формирование УУД в условиях обучения в классах с малой наполняемостью;
- формирование навыка смыслового чтения у младших школьников;
- дифференцированное обучение на уроках физической культуры.

Посещение, самоанализ и анализ 5 уроков по рекомендованной схеме с 2018-2019 учебного года

В конце СП Школы получили рекомендации, как можно смоделировать при подготовке к уроку учебные ситуации для дифференциации и индивидуализации в условиях различных «видов» класса ...

Как вариант - на примере предметных ПР (сокращенно **Д** и **И**)

общие ПР (учебные цели): - два разновозрастных класса – у каждого свои общие ПР; - группы внутри класса – у каждой группы свои общие ПР...; - и др... Д	отличаются ПР (должны быть максимально конкретны к ситуации ребенка)			
	<i>ситуация 1</i> более «продвинутой» ребенок	<i>ситуация 2</i> ребенок с ОВЗ	<i>ситуация 3</i> пропустил по болезни и т.п.	и др..
возможно, отличие (особенности - И) будет в уровнях оценивания/самооценивания (см. прошлый год)	достиг/не достиг	достиг/не достиг	достиг/не достиг	достиг/не достиг
Д (+И)	И			

Дифференциация «внутри» имеет учет индивидуальных особенностей детей...(см. определение Селевко Г.К.)

При **индивидуализации** необходимо идти от **понимания/выбора/позиции/желания/интереса**,... ребенка.

Именно это при систематической работе может реализоваться в ...

ИОМ ⁷

Были заполнены листы для «обратной связи» по итогам посещения семинара – практикума в МОУ Бармановская ООШ 16.01.2020 – аналогичные по СП в МОУ Ермаковской СОШ (14.11.2019)

По этим листам было проведено резюме от групп после посещения уроков

Эти листы остаются в школе с целью последующего анализа и выводов (или разработки дальнейшего плана для методической работы с педагогами)

Самута С.А. , директор МУ «ЦОФОУ»

31 .01. 2020