

Отчет по результатам проведенного семинара – практикума (далее СП) на базе МОУ Ермаковской СОШ

Дата: 14.11.2019

Тема «Что такое актуальный педагогический опыт».

Цель и задачи – общие для всех СП (см. Планирование семинаров – практикумов на 2019-2020 учебный год)

На СП были рассмотрены следующие вопросы:

1. Что такое опыт в целом?
2. Педагогический опыт как конкретизация. (позиции различных ученых)
3. В чем заключается особенность понятия «актуальный» профессиональный опыт.
4. Можно ли к нему определить критерии и характеристики.
5. Как отразить актуальный опыт на уроках в повседневной деятельности.

При подготовке к участию в данном СП и по его ходу были сделаны следующие **рекомендации**

Критерии актуальности педагогического опыта

№п/п	Критерий	Характеристика критерия
1	Актуальность	Соответствие: - социальному заказу государства, общества; - Закону об образовании Российской Федерации; - тенденциям социального развития общества; - региональной образовательной политике; - идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике; - профессиональным интересам определенных категорий педагогов. Способствовать: - решению актуальных задач общества; - решению образовательных задач, вытекающих из социального заказа государства, общества в области образования, интересов личности учащегося.
2	Научность	Соответствие практической деятельности основополагающим положениям современной науки
3	Результативность	Соответствие уровня обученности и воспитанности учащихся их ценностным ориентациям. Выражается: - в уровне обученности учащихся; - в уровне воспитанности учащихся; - в личностном развитии учащихся; - в совершенствовании методической работы.
4	Новизна	-Комбинации элементов известных методик;

		-рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; - в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования)
5	Репрезентативность	Проверка опыта во времени; подтверждение позитивных результатов; возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими
6	Оптимальность	Достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и учащихся и при том, чтобы данный опыт не стал помехой в решении других образовательных задач
7	Перспективность	Возможность использования опыта в районе, регионе; возможность творческого применения опыта

Были озвучены следующие ситуации, проблемы по школе

1. Педагог накопил некий опыт. А что с ним делать? (обобщать, транслировать)
2. В каких формах возможна трансляция опыта?
3. Зависит ли форма трансляции опыта от категории педагога? Почему?
4. Анализ посещенных уроков, выступления на педсоветах показывают, даже имея 1 категорию, далеко не все педагоги могут транслировать свой опыт:

опыт есть – обобщить, структурировать не могут;

- не все могут выстраивать общение с коллегами по представлению опыта.

(Коммуникативная культура педагога).

Что с этим делать? (ответы участников семинара)

Мы предполагаем работу с данными педагогами через выступление в микрогруппах внутри школы (по предметному принципу), взаимопосещение уроков педагогами, выступление на педсоветах, на РМО.

Были организованы мини методические семинары, где педагоги демонстрировали свой актуальный опыт по таким проблемам:

- «Формирование метапредметного понятия на уроках истории и обществознания»;
- «Формирование и развитие познавательных УУД в начальной и в основной школе»;
- «Формирование вычислительных навыков как основа развития предметных результатов учащихся начальных классов»;

- «Работа с текстом на уроках русского языка как один из способов формирования УУД на уроках русского языка»

Было посещение, самоанализ и анализ 9 уроков по рекомендованной схеме с 2018-2019 учебного года

В конце СП Школы получили рекомендации, как можно организовать обратную связь по результатам посещения данного СП.

Листы для «обратной связи» по итогам посещения семинара – практикума в МОУ Ермаковской СОШ 14.11.2019

Форма трансляции	Результат посещения (описательные характеристики)	
	<i>Вариант 1 (индивидуальный) примерные «форматы»</i>	<i>Вариант 2 (от группы) примерные «форматы»</i>
Мини – семинар + по урок	Могу отметить, что заявленный опыт соответствует понятию актуальный...	Наше мнение, что заявленный опыт соответствует понятию актуальный... Наши советы педагогу...
	Мои советы педагогу...	
	Мне еще самому трудно анализировать...	
Урок	И другие варианты...	И другие варианты...

По этим листам было проведено резюме от групп после посещения уроков

Эти листы остаются в школе с целью последующего анализа и выводов (или разработки дальнейшего плана для методической работы с педагогами)

Самута С.А. , директор МУ «ЦОФОУ»

14.11. 2019