

Отчет по результатам проведенного семинара – практикума ( далее СП) на базе МОУ Ермаковской СОШ

Дата: 10.12.2019

Тема «Эффективность урока в .... ? Можно ли ее «увидеть», определить?»

Цель и задачи – общие для всех СП (см. Планирование семинаров – практикумов на 2019-2020 учебный год)

На СП были рассмотрены следующие вопросы:

- структура учебной деятельности;
- рассмотреть эффективность урока в классе с малой наполняемостью и в разновозрастных классах;
- соотношение «целеполагания» на уроке и «результативности»
- определить критерии для определения **эффективности урока** в классе с малой наполняемостью («несовмещенный» класс до 8 человек), в разновозрастных классах ;
- как можно смоделировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в различных класса по наполняемости обучающихся

При подготовке к участию в данном СП и по его ходу были сделаны следующие рекомендации, как можно эффективно конструировать урок и свой актуальный педагогический опыт

Планируемые результаты по итогам опыта, (желательно, с точки зрения достижения обучающихся) в том числе и УУД	Технология опыта или <b>План урока</b>		Как оценить /зафиксировать (оценочная деятельность)	
	этапы	средства (технологии, методики, приемы, формы...)	Критерии (что оцениваем – значимый признак) <i>см. планир. рез.</i>	Показатели (как оцениваем – мера/величина признака)
<b>НА УРОК</b>				
Можно заполнить через постановку <b>И ОСОЗНАНИЕ</b> цели и конкретных задач			Оцениваем то, что запланировали (с точки зрения цели и задач)	Как определить, сколько ставить/фиксировать...(шкала оценивания, качественные формулировки и др.)
<p>Можно рассматривать как <b>«информационную карту» опыта И/ИЛИ как «механизм» для своевременной корректировки + для конструирования ежедневного урока</b> (возможна «модификация»)</p>				

**Были организованы мини методические семинары**, где педагоги демонстрировали свой актуальный опыт по таким проблемам:

- формирующее оценивание на уроках в начальных классах;
- использование приемов смыслового чтения на уроках в начальных классах;
- формирование алгоритмического мышления на уроках информатики, истории, обществознания;
- проблемный диалог как способ формирования УУД на уроках географии и биологии;
- формирование основ смыслового чтения и работы с текстом в основной школе;
- индивидуальный подход на уроках физической культуры

**Посещение, самоанализ и анализ 6 уроков** по рекомендованной схеме с 2018-2019 учебного года

В конце СП Школы получили рекомендации:

#### Критерии эффективности урока

№п/п	Критерий	Характеристика критерия (или как это «увидеть» на уроке) <i>советую сделать понятные для «будничной» ситуации</i>
1	<b>Соответствие цели урока полученному результату</b>	Результат урока достижим, является объектом контроля (при осуществлении обратной связи), обеспечена <b>диагностика личностных</b> , метапредметных, предметных результатов в соответствии с целевыми установками урока.
2	<b>Мотивация.</b>	Соответствие созданных учителем условий для формирования интереса, как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата (проявление активности, заинтересованности в достижении учебной цели).
3	<b>Практическая значимость знаний и способов деятельности</b> (практико-ориентированная направленность урока).	На уроке продемонстрирована возможность применения осваиваемых знаний и умений в практической деятельности, с опорой на использование жизненного опыта обучающихся.
4	<b>Отбор содержания.</b>	Отбор и дифференциация учебного материала обеспечивают достижение результатов урока, определенных ФГОС.
4	<b>Использование активных приемов организации деятельности обучающихся.</b>	Создание условий, инициирующих деятельность и познавательную активность обучающихся
5	<b>Соответствие методов</b>	Сочетание фронтальной, <b>групповой</b> , индивидуальной

	<b>обучения, форм организации образовательного процесса целям урока</b>	работы. Реализация дифференцированного обучения. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
6	<b>Отработка метапредметных (универсальных) способов учебной деятельности.</b>	Нацеленность деятельности на формирование УУД.
7	<b>Оптимальность информационно - образовательной среды для достижения целей урока</b>	Целесообразность использования средств обучения в соответствии с темой для иллюстрирования, эмоциональной поддержки и решения обучающих задач.( Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен).
8	<b>Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как способов рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.</b>	Формирование навыков самоконтроля и самооценки для корректировки индивидуального образовательного маршрута и выбора оптимального объёма д/з.
9	<b>Создание психологическ и комфортной среды.</b>	Применение диалоговых форм общения. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

Были заполнены листы для «обратной связи» по итогам посещения семинара – практикума в МОУ Филипповской ООШ 10.12.2019 – аналогичные по СП в МОУ Ермаковской СОШ (14.11.2019)

По этим листам было проведено резюме от групп после посещения уроков

Эти листы остаются в школе с целью последующего анализа и выводов (или разработки дальнейшего плана для методической работы с педагогами)

Самута С.А. , директор МУ «ЦОФОУ»

10.12. 2019