

Отчет по результатам проведенного семинара – практикума ( далее СП) на базе МОУ  
Закобьякинская СОШ

Дата: 16.01.2020

Тема «В чем мы видим эффективность уроков в нашей школе. Продолжение разговора»

Цель и задачи – общие для всех СП (см. Планирование семинаров – практикумов на 2019-2020 учебный год)

Предварительно при подготовке к СП коллеги из других школ рассматривали ответы на следующие вопросы:

- возможности для индивидуализации и дифференциации в классе с малой наполняемостью;
- как смоделировать индивидуальный образовательный маршрут;
- как организовать и провести самодиагностику учащегося (анкетирование)

При подготовке к участию в данном СП и по его ходу были сделаны следующие рекомендации, как можно смоделировать урок, чтобы «убедиться» в его эффективности

Как из этого смоделировать **ИОМ** на основе понятия  
«эффективность»  
(мой взгляд, возможно, адаптированный)

Результаты диагностики и самодиагностики	Цели/задачи (осознанные) (в том числе как учебные задачи на уроке)	Содержание (на тему, блок, урок...)	Виды деятельности	Ожидаемые результаты	Контроль/самоконтроль

Откуда «шагает» или что является «отправной точкой»?

Были организованы мини методические семинары, где педагоги демонстрировали свой актуальный опыт по таким проблемам:

- приемы работы с текстом как средство формирования предметных и метапредметных результатов;
- использование различных видов информации о биологических объектах для развития навыков смыслового чтения и познавательного интереса учащихся на уроках биологии;
- повышение мотивации к изучению физики у обучающихся при использовании лабораторного оборудования;
- формирование метапредметных результатов через решение задач на уроках математики;

- развитие правильной (нормированной ) речи школьников на уроках русского языка;
- развитие коммуникативных УУД. Обучение диалогической речи как форме социально-речевого общения, как основе сотрудничества и взаимопонимания между людьми в процессе совместной деятельности;
- использование картографического метода на уроках географии;
- приемы работы с текстом как средство формирования метапредметных УУД на уроках в начальных классах;
- дифференцированный подход к обучению на уроках математике;
- формирование коммуникативных умений на уроках русского языка и литературы.

**Посещение, самоанализ и анализ 10 уроков** по рекомендованной схеме с 2018-2019 учебного года

**В конце СП Школы получили рекомендации, как встроить в уже привычную схему для конструирования ежедневного урока с учетом определенных уровней достижений, определенных в своей школе, принцип «эффективности»**

Планируемые результаты (ПР), в том числе и УУД <b>НА УРОК</b> <b>Вариации</b> в ПР:	<b>План урока</b>		Как оценить /зафиксировать (оценочная деятельность)	
	этапы	Содержание, средства (технологии, методики, приемы, формы...)	Критерии (что оцениваем – <b>значимый признак</b> ) см. планир. рез.	Показатели (как оцениваем – <b>мера/величина признака</b> )  <i>В том числе самооценка</i>
<b>общие</b>				<b>Уровни в «показателях – ПР» (базовый, выше..., ниже.. и др...- <b>вспоминаем прошлый год</b>)</b>
<b>отличаются (в различной степени) :</b>				?
....				
.....				
.....				

п/р

Были заполнены листы для «обратной связи» по итогам посещения семинара – практикума в МОУ Закобьякинской СОШ 16.01.2020 – аналогичные по СП в МОУ Ермаковской СОШ (14.11.2019)

По этим листам было проведено резюме от групп после посещения уроков

Эти листы остаются в школе с целью последующего анализа и выводов (или разработки дальнейшего плана для методической работы с педагогами)

Самута С.А. , директор МУ «ЦОФОУ»

16.01. 2020