

Отчет по результатам проведенного семинара – практикума (далее СП) на базе МОУ Бармановской ООШ.

Дата: 31.01 2019

Тема: **Критерии и показатели «Системы оценки...» в ООО ООО («своей» школы)**

Цель и задачи – общие для всех СП (см. *Планирование семинаров – практикумов на 2018-2019 учебный год*)

Алгоритм практической работы на семинаре в МОУ Бармановской ООШ

1. Каждое ОУ привозит свои материалы (можно обезличенные, но для себя обозначьте каким – то знаком, шифром, например ABC, в том числе и приложения).
2. На семинаре во время этапа «проверки Д/З» определяем общие критерии и показатели
3. Далее сформируем **4 группы** (можете объединиться по договоренности).
4. Каждая группа будет по жребию оценивать **один «пакет материалов»** (не свой).
5. Озвучили результаты работы группы.
6. Во второй части семинара я предлагаю определенный подход к критериям и показателям.
7. Будем также по группам оценивать оставшиеся **4 «пакета материалов»**.
8. Делаем выводы...

В качестве рекомендаций была предложена следующая схема работы в рамках раздела ООП « Система оценивания»

| | |
|--|---|
| <p>Из п. 18.1.3. (выдержки...) рассматриваю как критерии – взяла только эти</p> | <p>Как представить, чтобы «увидеть»?</p> |
| <p>...описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки...;</p> | <p>В таблице (см. вариант с семинара в МОУ Ермаковской СОШ или свою), а конкретизируем в приложениях</p> |
| <p>обеспечивать комплексный подход..</p> | <p>В таблице ...(аналогично)</p> |
| <p>...обеспечивать оценку динамики ...</p> | <p>Включение техник формирующего оценивания и уровневого подхода (на примере семинаров в МОУ Филипповской ООШ и Закобьякинской СОШ)умаю, все вышеуказанное</p> |
| <p>...использование разнообразных методов и форм...</p> | <p>В таблице...</p> |
| <p>..позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся. (рассматриваю как вывод)</p> | <p></p> |

Из п. 18.1.3. (в ыдержки...)

рассматриваю как критерии – взяла только эти

...**описывать** объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки...;

обеспечивать комплексный подход...

...обеспечивать оценку **динамики** ...

...использование **разнообразных** методов и форм...

..позволять использовать результаты **итоговой оценки** выпускников, характеризующие **уровень достижения** планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования как основы для **оценки деятельности образовательного учреждения** и системы образования **разного уровня**.

Показатели:

- 2 балла – *содержит пакет материалов (приложений), характеризующих все компоненты данного критерия, представлено оценивание всех видов ПР, динамика результатов основана на едином подходе к уровням оценки, которые соотнесены с баллами ...*

- 1 балл – *пакет материалов (приложений), содержит не все компоненты данного критерия, представлено оценивание не всех видов ПР, динамика результатов основана на различном подходе к уровням оценки, ...*

- 0 баллов – *отсутствует пакет материалов, характеризующий данные критерии*

12

Наличие характеристики на выпускника ?

Показатели:

*- 2 балла – содержит пакет материалов - приложений, характеризующих **все компоненты данного критерия**, представлено оценивание всех видов ПР, динамика результатов основана на едином подходе к уровням оценки , которые соотношены с баллами ...*

1 балл – пакет материалов (приложений), содержит не все компоненты данного критерия, представлено оценивание не всех видов ПР, динамика результатов основана на различном подходе к уровням оценки , ...

0 баллов - отсутствует пакет материалов, характеризующий данные критерии

Компонент – какой?

| Из п. 18.1.3. (выдержки...) <i>рассматриваю как критерии – взяла только эти</i> | Как представить, чтобы «увидеть»? |
|--|-----------------------------------|
| ... описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов , условия и границы применения системы оценки...; | |
| обеспечивать комплексный подход.. | |
| ...обеспечивать оценку динамики ... | |
| ...использование разнообразных методов и форм... | |
| ..позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня. | |

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в **характеристике** учащегося. (из п. 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур ПООП ООО)



| | |
|---|--|
| <p>Ст. 2. п.9; Ст. 58.п.1; Ст. 59 п.1; Ст. 28. п.10 и п. 13</p> | <ul style="list-style-type: none">• в образовательной программе (ОП) должны быть предусмотрены формы аттестации, оценочные материалы...• освоение ОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ОП сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся...•ОО осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения;• обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования |
|---|--|

Самута С.А. , директор МУ «ЦОФОУ»

31.01.2019