

**Отчет по результатам проведенного семинара – практикума**

**( далее СП) на базе МОУ Филипповской ООШ.**

Дата: 17.12 2018

Тема: **Формирующая и /или диагностическая...? Это одно и то же или...?**

**Цель и задачи – общие для всех СП (см. Планирование семинаров – практикумов на 2018-2019 учебный год)**

**На СП были рассмотрены следующие вопросы:**

- 1.Сегодня различают понятия “формирующее оценивание” и “итоговое оценивание”.
2. Каким образом в каждой школе можно разработать свою модель формирующего оценивания?
- 3.Что в себя включает внутренняя оценка.

В качестве рекомендаций была совместно разработана технологическая карта для самоанализа и анализа урока

Тема урока \_\_\_\_\_ ----

<b>Планируемый результат на конец урока, который можно отследить (формулировка педагога для конкретного урока)  это будет критерием</b>	<b>Показатели по уровням ( с качественными/описательными характеристиками или содержанием)  +  техники/приемы их оценивания</b>	<b>Способ фиксации достижения П.Р. , (т.е. через какие виды деятельности, заданий...  это Вы «увидели») и присутствует ли конкретность в показателях  +  Было ли оценивание формирующим (как вы это «увидели»?)</b>
<b>Уже заполнено</b>	<b>Уже заполнено  или  Заполняется «присутствующими» по ходу урока:</b>	<b>Заполняется «присутствующими» по ходу урока:</b>
<b>Сравнение этих колонок - «предмет» для самоанализа и анализа урока</b>		

В качестве рекомендации педагога были предложены таблицы с заполненными примерами, где были выявлены проблемы в оценочных инструментах, как это можно решить в ходе урока

Самута С.А. , директор МУ «ЦОФОРУ»

17. 12. 2018