

Отчет по результатам проведенного семинара – практикума

(далее СП) на базе МОУ Ермаковской СОШ.

Дата: 18.11 2018

Тема «**Стартовая диагностика: анализ по классу или по конкретному ученику ?**»

Цель и задачи – общие для всех СП (см. Планирование семинаров – практикумов на 2018-2019 учебный год)

На СП были рассмотрены следующие вопросы:

1. На каких принципах строится система оценивания?
2. Этапы процедуры оценивания.
3. Что такое стартовая диагностика?
4. Какова ее роль в личностном продвижении обучающихся?

В ходе обсуждения данных вопросов, просмотра и анализа 7 уроков была обозначена проблема:

- Как эффективнее фиксировать результаты стартовой диагностики:
 - по классу (в целом);
 - по конкретным обучающимся;
 -

Школы района в качестве рекомендаций получили примерную таблицу (схема)

Система оценки достижения планируемых результатов, которая используется коллективом МОУ Ермаковской СОШ

Вид промежуточного оценивания	Цель и функции	Периодичность	Методы проверки и оценки	Формы	Фиксирование результатов
Стартовая					
Текущая					
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая					

Годовая					
---------	--	--	--	--	--

Были проанализированы конкретные примеры из опыта педагогов МОУ Ермаковской СОШ

Цель проведения стартовой диагностики

- определение уровня сформированности у обучающихся 5 класса познавательных метапредметных умений как необходимого условия для продолжения обучения в основной школе

Русский язык

Проверяемые умения	Выполнение (%)
Фонетический анализ слова	50
Умение расставлять ударение в словах	60
Определение морфологических признаков существительного, прилагательного, глагола	40
Умение находить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в них	40
Умение находить орфограммы в словах	50
Умение определять основную мысль текста	80
Умение определять значение слов по контексту	10

Мои комментарии/выводы/советы.

Цель – прогнозируемый результат чего – то (например, деятельности).

Функция – назначение (роль)...

Пример (мой): функция – диагностическая , цель – выявить степень изучения темы «...» или функция – контролирующая, цель – оценить усвоение темы «...»

В каждом ОУ в основной образовательной программе (далее ООП) должно быть указано и зафиксировано, в чем состоят особенности «системы оценивания...». Много писать не надо, надо – конкретно.

Пример: если указали метод проверки - «проект», форму – индивидуальную, фиксирование результатов - с «переводом» в «отметку» или без «перевода», значит в ОУ должно быть разработано положение или сделано приложение к ООП, где должно быть это конкретно и понятно разработано, в том числе и для родителей.

Самута С.А. , директор МУ «ЦОФОУ»

18. 11. 2018