

П Р И Л О Ж Е Н И Е № 1
Положение о проведении муниципального этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019 г»
Общие положения

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» (далее «конкурс») проводится по инициативе Управления образования Администрации Любимского муниципального округа, при методической поддержке МУ «ЦОФОУ»

Цель конкурса: повышение престижа, социального значения педагогической профессии.

Задачи конкурса:

1. Создать условия для повышения уровня педагогического мастерства.
2. Распространять в районе передовой педагогический опыт.
3. Определить представителей конкурса на региональном этапе

ПРИНЦИПЫ КОНКУРСА

- открытость (итоги конкурса являются открытыми для педагогических работников, представителей общественности, прессы)
- независимость (итоги каждого этапа объективно определяются независимым жюри на основании подсчета баллов индивидуальных протоколов)
- доступность (принять участие в конкурсе могут педагогические работники образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, независимо от стажа работы, квалификационной категории)

Этапы, порядок, сроки проведения конкурса.

1. Этапы проведения конкурса, выдвижение кандидатов.

1.1. Устанавливаются следующие этапы конкурса и выдвижение кандидатов.

1.1.1. Первый этап школьный/межшкольный проводится образовательными учреждениями при количестве педагогических работников не менее 10 человек. Положение о школьном туре образовательными учреждениями разрабатывается самостоятельно.

1.1.2. Для образовательных учреждений с количеством педагогических работников менее 6 человек возможно участие в конкурсе на базе других школ.

1.2. По итогам школьного/межшкольного этапов выдвигаются победители (призеры) для участия в муниципальном этапе, **а также возможно самовыдвижение от сельских малочисленных школ.**

2. Порядок и сроки проведения муниципального этапа.

Для участия в муниципальном этапе необходимо подать заявление **до 1 октября 2018 г.**
(см. образец)

Муниципальный этап конкурса проходит в два очных тура.

2.1. Первый тур включает в себя:

- методический семинар (представление опыта работы по определенной проблеме),
- открытый урок на незнакомом классе в соответствии с прохождением программы на момент конкурсного испытания (класс выбирает сам участник конкурса).

2.1.1. Методический семинар.

Цель: демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда

Формат конкурсного испытания: Конкурсант в тезисной форме в течение 10 минут излагает свои концептуальные методические подходы, основанные на опыте работы.

Представление может сопровождаться мультимедийной презентацией, содержащей описание опыта профессиональной деятельности участника конкурса, используемых им технологий и методик, направленных на реализацию требований ФГОС и профессионального стандарта «Педагог». Затем в течение 5 минут проходит диалог членов жюри с конкурсантами в форме вопросов и ответов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей, Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. (см .далее)

Примерные сроки: до 15 октября 2018 г.

2.1.2.Урок.

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету.

Регламент - 40 минут, самоанализ урока и вопросы жюри - до 10-ти минут.

Конкурсный урок является иллюстрацией представленного опыта работы учителя.

Урок проводится в той форме, которая способна отразить педагогическое мастерство учителя.

Конкурсанту следует учесть в содержании урока, что занятие проходит с незнакомыми ему учениками, поэтому ссылки на незапланированный уровень подготовленности обучающихся и другие «недостатки» класса некорректны. Урок проходит в классе, определенном заявкой участника конкурса. Тема урока соответствует календарному плану изучения материала. В случае, если преподаваемый конкурсантами предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Самоанализ урока проходит непосредственно после проведения учебного занятия. Конкурсант может сравнить условия проведения конкурсного урока с теми, в которых работает сам, поделиться своими неиспользованными на данном уроке находками, указать на собственные ошибки. Таким образом, оценивается способность конкурсанта к анализу собственной деятельности. В ходе самоанализа не рекомендуется пользоваться предварительно подготовленными материалами, необходимо опираться на содержание и форму только что проведенного урока.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. (см .далее)

Примерные сроки с

15 по 25 октября 2018 г.

Уроки проводятся на базе Любимской основной и Любимской средней общеобразовательных школ.

2.2. Второй тур конкурса – финал

По общей сумме баллов первого тура определяется группа финалистов: 3-5 человек.

В финальной части конкурса педагоги должны продемонстрировать:

- активную профессиональную и личностную позицию;
- умение четко аргументировать свои взгляды на проблемы современной школы;
- навыки самопрезентации;
- умение импровизировать;
- оригинальность выступления;

- умение организовать свое выступление в рамках отведенного времени.

Примерные финальные конкурсы

1. **«Методическое портфолио»** через знакомство с Интернет ресурсом.(личный сайт, страница на школьном сайте)., отражающего опыт работы и демонстрирующий качество представления образовательной информации в сети Интернет

Может включать в себя и небольшую «визитную карточку».

2. **«Мини мастер - класс» (педагогический совет)** - обсуждение проблем современной школы в свободной форме со зрителями и участниками финала на основе эссе « Я - учитель». Здесь можно раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, своё понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования, проблемы в реализации ФГОС и т.п.

Данный конкурс может быть по своей форме лекцией, практическим занятием, интегрированной (лекционно-практической) деятельностью с использованием методов прямого и комментированного показа и др.

Идея этого конкурса - это **передача не столько знаний, сколько идей**. Он проходит в активном или **интерактивном (с наличием обратной связи)** режиме.

Примечание: в зависимости от особенностей проведения областного и муниципального этапов финальные конкурсы могут видоизмениться.

Сроки проведения финала: ноябрь 2018 года.

Подведение итогов

Победитель будет определяться по общей сумме баллов, полученных в результате всех конкурсных мероприятий на основании индивидуальных протоколов.

Остальные участники финала считаются лауреатами конкурса. Победитель (лауреаты по желанию) муниципального этапа конкурса представляют Любимский муниципальный район на областном этапе в феврале 2019 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Оргкомитет по проведению муниципального этап Всероссийского конкурса « Учитель года – 2019»

1. Михеев А.М., начальник Управления образования Администрации Любимского МР.
2. Самута С.А., директор МУ «ЦОФОУ»
3. Веселова Е.В., заместитель директора Любимского аграрно- политехнического колледжа.
4. Руководители и педагоги образовательных учреждений (по согласованию).

Оргкомитет формирует жюри из состава руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, работников МУ «ЦОФОУ», может привлекать по согласованию работников ГПОАУ ЯО Любимский аграрно – политехнический колледж

Оргкомитет, в зависимости от Положения о проведении конкурса регионального и федерального уровней, оставляет за собой право вносить отдельные изменения в данное Положение.

Методические материалы к муниципальному этапу всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2019 году

**Заявление для участника районного этапа
Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019».**

1. Ф.И.О. _____
2. Дата рождения _____
3. Образование (наименование учебного заведения, год окончания, специальность и квалификация по диплому)
4. Место работы (в настоящий момент)
5. Начало педагогической деятельности (где, когда и кем) _____
6. Квалификационная категория _____
7. Дата последней аттестации _____
8. Награды, звания _____
9. Учебная нагрузка (указать предмет, параллели, количество часов) _____
10. Формы и сроки повышения квалификации _____
11. Указать, что необходимо для:
 - а) защиты (представления) опыта работы (например ТСО и др. средства наглядности) _____
 - б) конкурсного урока (указать предмет, класс, систему обучения, необходимые ТСО и оборудование, примерную тему (согласно тематического планирования) _____
12. **Тема опыт / проблема, которую буду презентовать на методическом семинаре**
13. **Адрес интернет – ресурса, на котором представлен опыт педагога**

Дата

Подпись

Методические рекомендации к муниципальному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2019»

Методический семинар

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям, каждый из которых включает 5 показателей, Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

| № | Критерии | Показатели | Баллы |
|----|--|---|------------|
| 1. | Результативность и практическая применимость | применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания | От 0 до 10 |
| | | наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные) | |
| | | соотнесение методики преподавания с планируемыми результатами | |
| | | воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя | |
| | | осмысление перспектив собственного профессионального | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| | | развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания | |
| 2. | Коммуникативная культура | умение вест диалог и понимать суть обсуждаемых проблем | От 0 до 10 |
| | | точность и полнота ответов на вопросы экспертов | |
| | | широкий взгляд на существующие проблемы, умение выделять главное и наличие собственной позиции по обсуждаемым вопросам | |
| | | целеполагание и проведение рефлексии | |
| | | толерантное отношение к различным позициям и уважение различных точек зрения | |
| 3. | Оригинальность и творческий подход | умение увидеть новые стороны в обсуждаемых вопросах преподавания | От 0 до 10 |
| | | творческий подход и способность найти неожиданные решения педагогических задач | |
| | | проявление индивидуальности и отход от существующих шаблонов | |
| | | яркие примеры и образы, используемые в выступлении и ответах на вопросы | |
| | | разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал | |
| 4. | Научная корректность и методическая грамотность | убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта | От 0 до 10 |
| | | точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок | |
| | | технологичность и логическая последовательность в представлении опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов) | |
| | | использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся | |
| | | адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания | |
| 5. | Информационная и языковая грамотность | визуализация информации и иллюстративность | От 0 до 10 |
| | | грамотность речи, ясность выражения мыслей и владение навыками ораторского мастерства | |
| | | разнообразие источников информации и образовательных ресурсов | |
| | | структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | |
| | | педагогический кругозор и общая эрудиция | |
| Максимальное количество баллов | | | 50 |

Урок

| № | Критерии | Показатели | Баллы |
|----|---------------------------------------|--|------------|
| 1. | Информационная и языковая грамотность | корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения) глубина и широта знаний по теме | От 0 до 10 |
| | | доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы) | |
| | | навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации | |
| | | языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи) | |
| | | использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.) | |
| 2. | Результативность | достижение предметных результатов | От 0 до 10 |
| | | достижение метапредметных результатов | |
| | | достижение личностных результатов | |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|------------|
| | | вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации) | |
| | | соотнесение действий с планируемыми результатами | |
| 3. | Методическое мастерство и творчество | разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов) | От 0 до 10 |
| 4. | Мотивирование обучению | к использованию различных способов мотивации и умение удивить системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда использование проблемных ситуаций, опора на интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников) поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями | От 0 до 10 |
| 5. | Рефлексивность оценивание | и объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием разные способы оценивания и рефлексия, умение их обосновать при самоанализе обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения понятность процедуры и критериев оценивания адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы | от 0 до 10 |
| 6. | Организационная культура | постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий установление правил и процедур совместной работы на уроке обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ | От 0 до 10 |
| 7. | Эффективная коммуникация | организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы развитие навыков конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе | От 0 до 10 |
| 8. | Наличие ценностных ориентиров | воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности | От 0 до 10 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|------------|
| 9. | Метапредметный и междисциплинарный подход | формирование универсальных учебных действий разных видов | От 0 до 10 |
| | | использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин | |
| | | понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей | |
| | | системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов | |
| | | умение анализировать проведённое занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока | |
| 10. | Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающихся | использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и ч. п.) | От 0 до 10 |
| | | создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения | |
| | | поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий | |
| | | решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке | |
| | | уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера | |
| Максимальное количество баллов | | | 100 |