




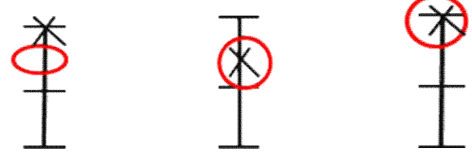
Тема/проблематика заседания РМО в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова 31.10.2018г .
«Организация и содержание оценочных процедур в начальной школе»
 (Практическая работа в группах с последующим заполнением таблицы)


ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к протоколу от 31.10.2018 РМО начальные классы

Не совсем корректные моменты я выделила желтым цветом и красный шрифт - советы от меня

«Начальная школа 21 века» 2 класс. Русский язык. С.В. Иванов. Тема, раздел «Применение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»				
Планируемые результаты по теме, разделу		- правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши ; - обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); - осуществлять пошаговый контроль и оценку своих действий. - оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила		
№ ур ока	Тема урока	Планируемые результаты, которые выступают в качестве критерия, в том числе УУД	Виды деятельности, в которые включены обучающиеся	Оценочные процедуры
1	Правописание слов с сочетаниями жи-ши	Объяснять различие в звуковом и буквенном составе слов с сочетаниями жи-ши;	Фронтальная работа. Произносят чистоговорки: - Жи-жи-жи – в лесу живут ежи. -Ши-ши-ши – в коробке есть карандаши и др. Отгадывают загадку. Мчат по снегу две сестрички Следом тянутся косички. (Льжи). Работа у доски. Ученики в тетрадях и на доске составляют звуковую схему слова [лыжи]. Объясняют различие в звуковом и буквенном составе слов [лыжи] лыжи.	Самооценка «Волшебная линейка». Дети оценивают себя в тетради и на доске по критериям: «правильность составления звуковой схемы», «правильность написания слова», «определение орфограммы в слове». Взаимооценка осуществляется классом, дети контролируют и оценивают работу ученика у доски, «верно» или «неверно» составлена схема, записаны слова и др. Звуки  Буквы  Орфогр. 

			<p>Записывают буквами слово «лыжи».</p> <p>Находят орфограмму в слове и подчёркивают её.</p>	<p>Оценка учителя.</p>
		<p>Знать правило написания сочетаний жи-ши, уметь использовать данное правило при выполнении практических заданий.</p> <p>Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Использование правила написания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i>.</p> <p>Выполняют задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывают предложения в тетрадь, - вставляют пропущенные буквы, - подчеркивают орфограммы, - выполняют самопроверку, затем взаимопроверку. <p>При необходимости, оказывают взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний <i>жи</i> — <i>ши</i>.</p>	<p>Самооценка. Словесное высказывание о процессе и результате работы.</p> <p>- Продолжи фразу...</p> <p>На уроке русского языка я (мне)</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнал ... • запомнил ... • удалось ... • было трудно ... • похвалю себя за ...

2	<p>Правописание слов с сочетаниями ча-ща</p>	<p>Объяснять различие в звуковом и буквенном составе слов с сочетаниями ча-ща.</p> <p>Знать правило написания сочетаний ча-ща и уметь использовать данное правило при выполнении практических заданий.</p> <p>Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании</p>	<p>Коллективная работа. Произносят чистоговорки: - Ча-ча-ча – вы ждали нашего врача. - Ща-ща-ща – в пруду поймали мы леща и др. Учитель читает загадку, дети отгадывают. Пушистая вата плывет куда-то, Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча) Работа у доски. Ученики в тетрадях и на доске составляют звуковую схему слова [туч`а] Записывают буквами слово «туча». Сравнивают звуковой и буквенный состав слов. [туч`а] туча Находят орфограмму в слове и подчёркивают её.</p>	<p>Самооценка «Волшебная линейка». Дети оценивают себя в тетради и на доске по критериям: «правильность составления звуковой схемы», «правильность написания слова», «определение орфограммы в слове». Взаимооценка осуществляется классом, дети контролируют и оценивают работу ученика у доски, «верно» или «неверно» составлена схема, записаны слова и др.</p> <p>Звуки Буквы Орфогр.</p>  <p>Оценка учителя.</p>
		<p>Самостоятельная работа с учебником. Использование алгоритма порядка действий при списывании.</p> <p>Использование правила написания сочетаний ча – ща. Выполняют задания: - списывают предложения по алгоритму, вставляя пропущенные буквы, и подчеркивают орфограммы. - выполняют взаимопроверку.</p>	<p>Словесное оценивание учителем и одноклассниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если ученик -списал предложения без ошибок; -правильно вставил пропущенные буквы, - нашёл и подчеркнул орфограммы - «Отлично!», «Молодец!» «Умница!» и т.п., • если ученик допустил 1 – 2 ошибки или написал не очень аккуратно, с исправлениями и т.п. – «Хорошо», Кто – то умница и за 1 – 2 ошибки • написано небрежно или допущено много ошибок – дают совет - «запомнить правила», 	

				<p>«... быть внимательнее ...»</p> <p>« .. постараться быть аккуратнее ..» и т.д.</p>
			<p>Использование правила написания сочетаний жи-ши, ча-ща. Картинный словарный диктант. Учитель показывает карточку-картинку: <i>чайник, ужи, шишка, рожа, машина, часики, стрижи, чашка, шило, пружина, карандаши, шина, чайка,</i> а дети: - называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нём орфограмму; Самопроверка по представленному образцу.</p>	<p>Самооценка. «Светофор». - Рядом с выполненным заданием закрась нужный кружок.</p> <p> Я умею сам</p> <p> Я умею, но не уверен</p> <p> Нужна помощь.</p>
3	<p>Правописание слов с сочетаниями чу-щу</p>	<p>Объяснять различие в звуковом и буквенном составе слов с сочетаниями чу-щу.</p> <p>Знать правило написания сочетаний чу-щу и уметь использовать данное правило при выполнении практических заданий.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>Фронтальная работа. Произносят чистоговорки: - Щу-щу-щу – я по маме грущу. - Чу-чу-чу – громко в дверь я постучу. Преобразование информации, представленной в виде схемы: определение слова по данной звуковой схеме. - Отгадайте, название какой рыбы представлено в виде звуковой схемы?  Отгадывают название рыбы. (Щука). Работа у доски и в тетрадях. Записывают буквами слово «щука». Сравнивают звуковой и буквенный состав слов. [щ`ука] щука</p>	<p>Самооценка «Волшебная линейочка». Дети оценивают работу в тетради по критериям: «правильность написания отдельного слова «щука» и скороговорки», «обозначение орфограмм» «аккуратность».</p> <p>П.  О.  А. </p> <p>Оценка учителя.</p>

			<p>Находят орфограмму в слове и подчёркивают её. Объясняют различие в звуковом и буквенном составе слов. Устное составление предложений со словом «щука». Использование правила написания сочетаний чу-щу. Работа над скороговоркой. Щуку я тащу-тащу, щуку я не упущу. Запись скороговорки в тетради. Обозначение орфограмм. Проверка написания по образцу.</p>	
			<p>Работа с учебником. Выполняют задание. <i>Вставьте пропущенные буквы.</i> <i>Определите границы предложений.</i> Малыш... ходили в рощ... там озеро у берега кач...лись камыш... над водой летали ч...йки и стриж.... Осуществление взаимного контроля.</p>	<p>Самооценка.</p>  <p>Поставь X, на нужной ступеньке лесенки «Знаю», а затем - на ступеньке лесенки «Умею». Объясни свой выбор.</p>
4	<p>Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Обосновывать написание выбранной буквы в словах с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Находить и исправлять ошибки при написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Осуществлять самоконтроль</p>	<p>Объяснение выбора написания буквы в словах с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Нахождение и исправление ошибки при написании слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p>	<p>Проверочная работа. Диктант. НА ДАЧУ. Олег и Юра живут в Москве. Летом они поедут на дачу. Там живёт дедушка Семён. Рядом с деревней лес и река Клязьма. Ребята часто будут ходить в лес. Мальчики любят удить рыбу.</p> <p><i>1. Подчеркнуть прописные (заглавные) буквы.</i></p>

		использования правила.		<i>2. Выписать слова с ЖИ.</i> Работу оценивает учитель количественным показателем - отметкой. (участие детей в этом?)
--	--	------------------------	--	---