

Тема/проблематика заседания РМО в МОУ Любимской ООШ им. В.Ю. Орлова 31.10.2018г
«Организация и содержание оценочных процедур в начальной школе»
 Практическая работа группы № 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к протоколу от 31.10.2018 РМО начальные классы

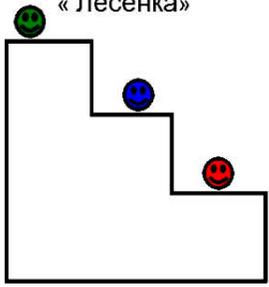
На желтом фоне выделила моменты, которые, на мой взгляд, не совсем корректны и целесообразны

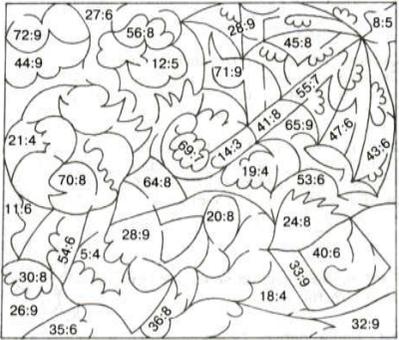
Система Л.В.Занкова. 3 класс. Математика. И.И. Аргинская.
 Тема, раздел «Деление с остатком»

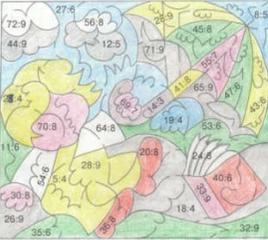
Планируемые результаты по теме, разделу		Выполнять деление с остатком. Уметь действовать в соответствии с алгоритмом. Осуществлять пошаговый контроль и оценку своих действий.		
№ ур ока	Тема урока	Планируемые результаты, которые выступают в качестве критерия, в том числе УУД	Виды деятельности, в которые включены обучающиеся	Оценочные процедуры
1	Понятие деления с остатком	Выявить конкретный смысл деления с остатком.	Фронтальная работа по учебнику, работа у доски. Выявление существенных свойств деления с остатком на основе сравнения частных случаев. Формулирование общего вывода о способе деления с остатком.	Словесное оценивание учителем. Если ученик понимает и озвучивает смысл деления с остатком очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.
		Познакомиться с записью деления с остатком.	Анализ и запись предложенных способов действий.	
		Выполнять деление с остатком на основе практических действий или рисунков.	Самостоятельное выполнение деления с остатком (простые случаи) на основе практических действий или рисунков. Самопроверка по образцу.	Самооценка. Словесное высказывание о процессе и результате работы. - Продолжи фразу... Сегодня на уроке я (мне) <ul style="list-style-type: none"> • научился... • понял, что ... • было трудно... • было интересно...
			Уч. стр. 37 №72	

2	Алгоритм деления с остатком	Понимать, выполнять алгоритм математических действий.	Коллективная работа с классом и у доски. Составление алгоритма математических действий деления с остатком.	Словесное оценивание учителем. Если ученик понимает и выполняет алгоритм очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.
		Овладеть алгоритмом деления с остатком на основе практических действий или рисунков.	Практическая работа. Самостоятельное выполнение деления с остатком по алгоритму. Проверка по образцу.	Самооценка + оценка учителя. Учитель и ученик определяют оценку в диалоге: + - понимает и выполняет алгоритм действий, выполняет деление без ошибок. └ в целом понимает и выполняет алгоритм действий, делит на основе практических действий или рисунков, допускает ошибки. — выполняет деление с остатком на основе практических действий с помощью учителя , работая самостоятельно, допускает большое количество ошибок. Требуется помощь.

		Решать простые задачи на деление с остатком.	Работа в парах. Решение задачи на деление с остатком. Взаимопроверка. Уч.стр.41 №81	Взаимооценка в парах. Словесное высказывание о результате работы. - Продолжи фразу ... Я могу • похвалить (имя) за • посоветовать (имя)
3	Соотношение остатка и делителя при делении с остатком.	Выявить свойство деления с остатком – «остаток всегда меньше делителя».	Фронтальная работа. Работа у доски. Выполнение деления с остатком. Сравнение остатка и делителя. Нахождение закономерности – «остаток всегда меньше делителя». Формулирование вывода о соотношении остатка и делителя.	Словесное оценивание учителем и одноклассниками: • если ученик - верно выполняет деление с остатком; - понимает и соблюдает закономерность «остаток всегда меньше делителя» - выполняет проверку деления с остатком - «Отлично!», «Молодец!» и т.п., • если у ученика есть маленькие недочёты – «Хорошо», • при наличии каких-либо ошибок, ученику дают советы по их устранению: «надо повторить», «... выучить ...» и т.д.
		Использовать выявленное свойство при проверке правильности деления с остатком. Вывести правило нахождения делимого при делении с остатком.	Фронтальная работа. Работа отдельных учеников у доски. Использование выявленного свойства при проверке правильности деления с остатком. Деление, проверка деления умножением. Работу у доски проверяют одноклассники.	
			Самостоятельное выполнение деления с проверкой умножением.	Самооценка

			У.стр.46 №95	<p>«Лесенка»</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Материал усвоен • Требуется помощь или коррекция • Не понял, как выполнить задание.
4	<p>Нахождение делимого при делении с остатком. Решение уравнений.</p>	<p>Использовать правило нахождения делимого при делении с остатком в решении уравнений.</p> <p>Выполнять деление с остатком.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного делимого.</p>	<p>Коллективная работа с классом и у доски.</p> <p>Сравнение записи уравнений.</p> <p>Формулирование правила о нахождении делимого при делении с остатком.</p> <p>Рассуждение по аналогии при решении уравнений на нахождение неизвестного делимого.</p> <p>Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого.</p> <p>Взаимопроверка.</p>	<p>Словесное оценивание учителем и одноклассниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если ученик правильно <ul style="list-style-type: none"> - выполняет деление и умеет делать проверку, - решает уравнения на нахождение неизвестного делимого - «Отлично!», «Молодец!» и т.п., • если у ученика есть маленькие недочёты – «Хорошо», • при наличии каких-либо ошибок, ученику дают советы по их устранению: «надо повторить», «... выучить ...» и т.д.

			<p>Индивидуальная самостоятельная работа. Выполнение деления с остатком и его проверки. Решение уравнений нахождение неизвестного делимого. Проверка по образцу. У.стр.48 №99</p>	<p>Самооценка. - у каждого задания закрашивай кружок.</p> <p>● – выполнил(а) легко, без затруднений; ● – с некоторыми затруднениями; ● – не могу выполнить самостоятельно;</p>
5	<p>Систематизация знаний по теме «Деление с остатком»</p> <p>Как совет, при систематизации знаний какой - то по теме, на мой, взгляд, оценивать лучше не «пару» (это целесообразнее на первых уроках по данной теме)</p>	<p>Актуализировать и систематизировать знания и способы действий при делении с остатком.</p>	<p>Деление двузначных чисел с остатком и без остатка. Работа в парах.</p> <p>30. Раскрась по значению остатка: 1 или 7 – жёлтым; 2 или 8 – серым; 3 – голубым; 4 – красным; 5 – зелёным; 6 – розовым.</p>  <p>Проверка по образцу.</p>	<p>Словесное высказывание о процессе и результате работы. Взаимооценка.</p> <p>На уроке систематизации знаний эффективнее оценивать не отношение к парной работе, а усвоение конкретной темы</p> <p>Оцени работу своей пары. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен (согласна) <input type="radio"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Вы оба (обе) принимали участие в работе? <ul style="list-style-type: none"> А. Да, мы работали одинаково. Б. Нет, работал (а) только я. В. Нет, я работал (а) меньше. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры? <ul style="list-style-type: none"> А. Работали дружно, ссор не было. Б. Работали дружно, спорили, но не

			 <p data-bbox="1249 363 1429 395">Р.Т. №1 с.16</p>	<p data-bbox="1594 82 1720 108">ссорились.</p> <p data-bbox="1594 114 2128 172">В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.</p> <ul data-bbox="1639 178 2110 236" style="list-style-type: none"> • Тебе нравится результат работы в паре? <p data-bbox="1639 242 1998 268">А. Да, все получилось хорошо.</p> <p data-bbox="1594 274 2101 331">Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.</p> <p data-bbox="1639 338 1877 363">В. Нет, не нравится.</p> <ul data-bbox="1639 370 2033 395" style="list-style-type: none"> • Оцени свою работу в паре . <p data-bbox="1594 402 2128 427">Отметь нужное место на линейке знаком X.</p> <p data-bbox="1697 459 2083 507"> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ----- </p>
6	<i>Проверка знаний по теме «Деление с остатком»</i>	Выполнять деление с остатком. Уметь действовать в соответствии с алгоритмом. Осуществлять пошаговый контроль и оценку своих действий.	Самостоятельное выполнение деления с остатком. Решение задач на деление. Вычисление значения выражений. Осуществление контроля и корректировки своей работы.	Проверочная работа. Количественный показатель: отметка. См. Приложение 1.