

Протокол №1 от 30.08. 2018 г.

районного методического объединения учителей истории и обществознания

Присутствовали		Повестка дня	Выводы / решение
Педагог	Школа		
Смирнова Е.Ю. Волкова Н.В. Скородумов В.Н. Смирнов Е.А. Миронова В.В. Савушкина Г.В. Смирнова И.А. Королёв С.И. Воробьёва М.А. Круглов А.В.	МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова МОУ Любимская СОШ МОУ Ермаковская СОШ МОУ Закобьякинская СОШ МОУ Филипповская СОШ МОУ Бармановская СОШ МОУ Воскресенская СОШ МОУ Воскресенская СОШ	<p>1. Анализ методического письма о преподавании обществознания на 2018 - 2019 учебный год</p> <p>Практическая работа с фрагментом методического письма по обществознанию. <i>Задание:</i> предложить решение проблем, изложенных в письме (раздел IV. Рекомендации по подготовке к ГИА по обществознанию)</p> <p>2. Анализ методического письма о преподавании истории на 2018 - 2019 учебный год</p>	<p>1. Обратит внимание на необходимость начинать подготовку к ГИА с 8 класса. Особое внимание уделить изучению тем «Политическая власть. Ресурсы и критерии эффективности политической власти» и «Права потребителей. Международно-правовая защита прав потребителей». Ввиду недостаточной освещённости данных тем в содержании учебника, использовать дополнительные источники. Организовать работу с законодательными источниками, прежде всего, Конституцией РФ.</p> <p>2. Разработаны практические рекомендации по решению основных указанных в письме проблем подготовки выпускников к ГИА по обществознанию (<i>Приложение 1</i>).</p> <p>Работу по решению данных проблем необходимо продолжать в течение всего учебного года. Это особенно важно в связи с тем, что ежегодно большое количество выпускников выбирает экзамен по обществознанию</p> <p>1. Обратит внимание на изменение хронологии учебного предмета «История» в связи с переходом на историко-культурный стандарт. Особое внимание уделить содержанию материала по всеобщей истории в 8 классе, где произошли значительные изменения. Скорректировать рабочие программы с учётом синхронизации курсов всеобщей истории и истории России</p>

		<p>3. Примерное планирование на 2018 – 2019 учебный год</p>	<p>2. В соответствии с требованиями историко-культурного стандарта внести в рабочие программы 5 класса тему «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</p> <p>1. В течение учебного года провести три заседания РМО (сроки - август, ноябрь, март).</p> <p>2. В ноябре организовать практическое занятие для педагогов по теме «Метапредметность в преподавании истории и обществознания»</p>
--	--	---	--

Руководитель РМО: Смирнова Е.Ю.

Практическая работа

Задание: предложить решение проблем, изложенных в методическом письме о преподавании обществознания в 2018-2019 учебном году (раздел IV. Рекомендации по подготовке к ГИА по обществознанию)

Проблема	Решение на практике (предложения)
<p>Пробелы в знаниях по темам: «Политическая власть. Ресурсы и критерии эффективности политической власти», «Права потребителей. Международно-правовая защита прав потребителей»</p>	<p>Объяснять тему при помощи схемы, где отражен принцип разделения властей, связи между видами власти (Президент, правительство, Федеральное собрание) и их полномочия. Использовать в качестве законодательного источника Конституцию РФ</p> <p>Организовать практическую работу с Законом о защите прав потребителя на основе анализа реальных примеров из повседневной жизни и решения спорных ситуаций</p>
<p>Трудности при составлении плана (простого и сложного)</p>	<p>Использовать задания на составление плана на каждом уроке. План составлять по материалам текстов ГИА или их фрагментам. Начинать с текстов, затрагивающих лично значимые для учащихся проблемы. Чётко проработать с учениками структуру простого и сложного плана.</p>
<p>Скудный словарный запас выпускников (неумение сформулировать свою мысль, неоправданные повторы)</p>	<p>Использовать приёмы по развитию связной речи. Один из эффективных приёмов – «Словарь синонимов» (к каждому понятию подбирается возможно большее количество адекватных по смыслу синонимов, в результате в тетради оформляется «Словарь синонимов», который используется при ответах на вопросы текста. Далее составляются словосочетания и предложения с понятиями и их синонимами).</p>
<p>Невнимательность при чтении заданий (выпускники «не видят» задания с «двойным и тройным дном»)</p>	<p>В практические работы включать задания, где в одном вопросе «скрывается» второй и третий. <i>Например, задание к тексту Д.С.Лихачева о роли образования:</i> <i>«Какие формы отдыха автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм, в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма».</i> В критерии оценивания практической работы включить полноту ответов на все вопросы задания, разработать шкалу в баллах с пояснениями. При нехватке подобных заданий в учебнике использовать материалы Открытого банка заданий ФИПИ.</p>