

Заседание МО по биологии 27.03.19.

Тема «Планируемые результаты по биологии 8 класс»

Цель:

- 1.определить, какие планируемые результаты вызывают затруднения на конец 3-й четверти;
2. определить пути решения данной проблемы

Присутствовали: Орлова С.А., Волкова С.К., Ахапкина Е.А, Мельникова А.В., Моисеева С.В., Коротков М.А., Анисимова О.Б.

Ход работы

Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования.

- 1.Заслушали учителей, которые представили темы, вызывающие затруднения в курсе 8 класса.
2. Выделили из них те, которые повторяются у всех учителей.
- 3.Заслушали предложения учителей, которые позволят решить проблему наилучшего усвоения материала.
- 4.Зафиксировали материалы в таблице.
- 5.Составили примеры индивидуальных карточек.

Класс	Глава	Темы, которые вызывают затруднения	Планируемые результаты,	Пути решения проблемы
8	Общий обзор организма человека	1.Клетка: строение, химический состав, жизнедеятельность.	Ученик научится выделять существенные признаки клеток, тканей	1.Познакомить с алгоритмом решения задачи; 2.составление индивидуальных карточек с вопросами; 3.проведение индивидуальных дополнительных занятий; 4.обратить внимание на темы «Строение клетки» 5 класс, «Клеточное строение растений» 6 класс, «Строение животной клетки» 7 класс

				5. Проектная деятельность
		2. Ткани	Ученик научится выделять существенные признаки тканей	1. Познакомить с алгоритмом решения задачи; 2. составление индивидуальных карточек с вопросами; 3. проведение индивидуальных дополнительных занятий; 4. обратить внимание на темы «Строение клетки. Ткани растений» 5 класс, «Ткани растений» 6 класс, «Ткани животных» 7 класс
	1. Общий обзор организма человека 2. Пищеварительная система	Нервная и гуморальная регуляция Регуляция пищеварения	Ученик научиться раскрывать понятие «рефлекс» Ученик научиться раскрывать понятие «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода	1. Познакомить с алгоритмом решения задачи; 2. составление индивидуальных карточек с вопросами; 3. проведение индивидуальных дополнительных занятий; 3. проектная деятельность
	3. Эндокринная система	Железы и роль гормонов в организме	Ученик научиться раскрывать связь между неправильной функцией желез и заболеваниями человека	1. Познакомить с алгоритмом решения задачи; 2. составление индивидуальных карточек с вопросами; 3. проведение индивидуальных дополнительных занятий; 3. проектная деятельность

Индивидуальные карточки по теме «Животная клетка»

Карточка 1

Алгоритм выполнения задания

1. в параграфе 2 найдите курсивом названия органоидов;
2. найдите их изображения на рисунке;
3. найдите функции органоидов в тексте с.15-16;

Карточка 2

Заполните таблицу, сопоставив названия органоидов и их функции

Органоид	Функции органоида
Клеточная мембрана	Направляет потоки веществ в клетку
ЭПС	Пропускает в клетки одни вещества, а из клетки другие
Митохондрия	Содержит хромосомы, наследственную информацию клетки
Рибосома	Вещества подвергаются биологическому окислению и при этом образуется энергия АТФ
Ядро	Осуществляет синтез белков

Индивидуальные карточки по теме «Животные ткани»

Карточка 1

Алгоритм выполнения задания

1. Познакомьтесь с признаками ткани

Признаки ткани

1. Наличие клеток (много, мало)
2. Наличие межклеточного вещества (много, мало)
3. Форма (круглая, вытянутая, звёздчатая)
4. Наличие ядер (одно, много, отсутствуют)
5. Наличие отростков (два, несколько)

Карточка 2

1. Прочитайте текст учебника с.21-23
2. Просмотрите рисунок 7, 8, 10 на с.21-23
3. Заполните таблицу

Ткань	Форма	Количество клеток в ткани	Наличие межклеточного вещества	Наличие ядра
Эпителиальная				

Мышечная				
Костная				
Нервная				

Индивидуальная карточка по теме «Нервная и гуморальная регуляция»

Алгоритм выполнения задания

1. Найдите на с.28 что такое «рефлекс»;
2. Найдите на с.28 что такое «рефлекторная дуга»;
3. Заполните таблицу

Часть рефлекторной дуги	Функции
Рецептор	
Исполнительный нейрон	
Двигательный нейрон	
Вставочный нейрон	

Карточка 2 по теме «Регуляция пищеварения»

Алгоритм выполнения задания

1. Прочитайте текст с.138-139
2. Рассмотрите рис.68
3. Заполните таблицу

Отличие условных рефлексов от безусловных

Признаки	Рефлексы безусловные	Рефлексы условные
1. Когда приобретаются (от рождения или в течении жизни)		
2. Отражают индивидуальные или видовые особенности		
3. реализация осуществляется путями, определёнными генетически или за счёт временных связей		
4. Свойственны всем уровням ЦНС и осуществляются преимущественно низшими отделами или для реализации требуют целостности коры больших полушарий		

Индивидуальная карточка по теме «Эндокринная система. Гормоны щитовидной железы»

Алгоритм выполнения задания

1.Вспомните, какие органоиды участвуют в выработке энергии АТФ (Смотри с.16)

2.Заполните таблицу

Гормоны	Повышенная функция. Состояние организма	Пониженная функция. Состояние организма
Гормоны щитовидной железы		

Рекомендации: для наилучшего усвоения темы необходимо использовать:

1. индивидуальные карточки с алгоритмом решения;
- 2.дополнительные занятия;
3. **проектную деятельность**