

Протокол заседания МО начальных классов на базе Любимской СОШ  
от 30 августа 2018 г.

Присутствовали: Золотцева Н.Ю., Смирнова А.В., –руководители РМО,  
учителя начальных классов района.

**Тема МО: «Информационно-консультационная работа по анализу  
методических писем о преподавании предметов в 2018-2019 уч. году»**

Повестка заседания:

1 Анализирование методического письма о преподавании учебных предметов  
в начальных классах общеобразовательных учреждений Ярославской области  
в 2018/2019 уч.году

2 Разное.

По первому вопросу был организован обзор ключевых моментов письма.  
Уделено внимание введению ФГОС для детей с ОВЗ, обращено внимание на  
актуальность данного момента, необходимости толерантности к таким детям  
как со стороны учителей, так и со стороны одноклассников, учитывать  
возможность применения гибкой смены образовательного маршрута с учетом  
индивидуальности. Так как этот момент уже не новый, коллеги поделились  
приоритетами работы с детьми с ОВЗ, в частности с динамикой  
индивидуальных достижений, на право прохождения аттестации с  
использованием особых форм.

Коллективно обсудили проект ФГОС (новая редакция). Сохранились три  
группы результатов, но внутри каждой из групп можно видеть изменения.  
Акцент сделан на положительное отношение к труду, как отдельный  
результат, а не в составе личностных. Отметили, что в проекте ФГОС  
существенные изменения связаны с предметными результатами, рассмотрели  
примеры, сравнили и сделали выводы, что в предметных областях новая  
редакция ФГОС более подробно определяет предметные результаты. Для  
сравнения:

ФГОС-достижение необходимого для продолжения образования уровня  
читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение  
техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации,  
анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов  
с использованием элементарных литературоведческих понятий;

ФГОС (новая редакция) - сформированность навыков смыслового чтения: владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, поисковое);

Из представленного все изменения очевидны.

3 сентября 2018г.

Рук РМО Золотцева Н.Ю.