

Протокол РМО учителей информатики

Дата: 27 августа 2020

Общая тема «Моя методическая копилка по итогам дистанционного и удаленного обучения»

Ход заседания РМО

Всего присутствующих __6__

1. Кто выступал:

№ п/п	ФИО	школа	Что демонстрировал (для какого класса: видеоматериалы, презентации, схемы, инструкции, ход объяснения, тренировочные, проверочные задания и т.п.)	Примечание (какие проблемы были обнаружены во время выступления, какие были даны советы/рекомендации и т.п...)
1	Виноградова А.В.	МОУ Любимская СОШ	<p>1. Один из планов уроков, который подготовлен под общение с обучающимися в социальной сети ВКонтакте, с учетом 30-минутного урока. Каждый такой план содержал вступительное слово, вопросы и комментарии к заданиям и критериям, тексты заданий, фото и скрины заданий, ссылки на тесты (опросы) и сайты с более подробным объяснением тем урока.</p> <p>2. Индивидуальный план работы для обучающегося 9 класса с ЗПР, не имеющего выхода в интернет. Он представлял из себя последовательный набор заданий по параграфу учебника, с указанием конкретных страниц параграфа, образцов решения задач, схем с частичным заполнением, дополнительными заданиями.</p> <p>3. Были представлены тесты для промежуточного и итогового контроля, созданные с помощью Google-форм и сводные таблицы, в которых отображаются ответы обучающихся.</p>	Разнообразить материал учителя, дополнить ссылками на учебное видео, дополнительные справочные материалы (кроме учебника) в помощь обучающимся.
2	Петушков А.В.	МОУ Закобякинская СОШ	Представлен ход урока с использованием РИД, задания и вопросы к видео по теме урока, обратная связь, оценивание.	Сложно использовать для большого количества детей, т.к. дети в РИД имеют только идентификационный многозначный номер. Ограниченные возможности для обмена разнообразной информацией (фото, видео и т.п.)

3	Смирнова М.И.	МОУ Любимская СОШ	Представила примеры уроков с использованием платформы для он-лайн общения Tutor.class и Skype, с помощью которых можно было объяснять учебный материал, разбирать решение задач «вживую», «вызывать к доске» конкретного ученика. Провела обзор возможностей этих ресурсов для дистанционного обучения.	Лучше использовать для малых групп обучающихся (для подготовки к экзаменам), без использования видеосвязи (для сохранения качества связи)
4	Конькова А.Б. (заочно)	МОУ Любимская СОШ	<p>1. При переходе на дистанционное обучение один из основных вопросов, который встал передо мной, как объяснить учащимся новый материал. К сожалению, качество интернет соединения не позволяет проводить онлайн уроки. Во многих семьях несколько детей, они не имеют возможности одновременно заниматься онлайн с учителями. Поэтому при объяснении нового материала я использовала видеоуроки, которые есть на различных образовательных сайтах и ютубе.</p> <p>Например: сайт https://videouroki.net/video/informatika/6-class/informatika-6-klass-fgos/3/</p> <p>(к сожалению сейчас эти видеоуроки в закрытом доступе, но на момент дистанционного обучения они были открыты). сайт https://infourok.ru/videouroki/3906 (пример видеоурок «Исполнители вокруг нас»).</p> <p>Для закрепления я использовала сайт https://learningapps.org.</p> <p>Например:</p> <p>мини тест по теме «Что такое алгоритм» https://learningapps.org/display?v=po1sa4hwt17</p> <p>задания к данной теме https://learningapps.org/display?v=pbtq7vtp520 https://learningapps.org/display?v=pkuf7d7v516</p> <p>2. Для подготовки 9 классов к экзамену я использовала сайт https://inf-oge.sdamgia.ru/ На этом сайте создавала шаблон контрольной работы для отработки навыков выполнения отдельных заданий экзаменационной работы.</p> <p>Ребята зарегистрировались на этом сайте, прислали мне адреса электронных почт, а я</p>	

			<p>создала группу и добавила их туда.</p> <p>Выполнив вход на этот сайт ученик вводит номер заданной работы, выполняет задания и отправляет работу на проверку. Задание с кратким ответом проверяет компьютер, с развёрнутым ответом проверяю я. В классном журнале отображаются результаты проверки. Если работа выполнена с ошибками, то можно задать работу над ошибками неверно выполненных заданий (прямоугольники зелёного цвета – работа над ошибками выполнена успешно, синего цвета – работа над ошибками не зачтена).</p> <p>Войдя в список учеников, можно выбрать того или иного ученика и посмотреть статистику выполнения работ.</p>	
5	Смирнова И.В.	МОУ Филипповская ООШ	<p>Пример письменных заданий для обучающихся в оф-лайн режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающимся предлагается выполнить тест по новому параграфу, - по итогам выполнения теста и выявленным затруднениям формируются задания для следующего урока 	Сложно осуществлять контроль (оценить степень самостоятельности выполнения)

2. Коллективный «взгляд» (на перспективу) с помощью каких **ресурсов, платформ (сервисов, инструментов и т. п....)** наиболее эффективно организуется дистанционное обучение для данного предмета

Название ресурса, платформы и т.п....	Преимущества	Возможные «минусы», «неудобства»...
ВКонтакте	Наиболее доступен (не влияет на трафик интернета), можно использовать тексты, фото, ссылки на ресурсы	
Google-формы	Простота в использовании (создании) опросов для обратной связи, ответы генерируются в сводную таблицу	Т.к. это опросники, то отметку приходится ставить самому учителю после анализа сводной таблицы
Tutor.class	Работа «вживую» на доске, можно писать и назначать ученика, который будет писать решение или ответы в реальном времени	Ограниченные возможности в бесплатной версии
Skype	Можно объяснять материал и писать как на доске, при этом дети слышат (и видят) учителя	При использовании видеосвязи может «подвисать» изображение, на доску нельзя выставить готовое задание, писать как на

		доске может только учитель
inf-oge.sdangia.ru	Можно создать группу для обучающихся, подбирать задания, видеть результаты работы учеников (без использования скриншотов).	Ограниченный набор заданий
...		