

Протокол №3 от 27.03. 2019 г.

районного методического объединения учителей истории и обществознания.

Тема заседания: «Предметные и метапредметные результаты по истории и обществознанию на конец 8 класса»

Присутствовали		Повестка дня	Выводы / решение
Педагог	Школа		
Смирнова Е.Ю. Волкова Н.В. Скородумов В.Н.	МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова МОУ Любимская СОШ	1. Обсуждение результатов анализа предметных и метапредметных результатов, произведённого педагогами (на основе уровневого подхода)	1. Определён перечень планируемых результатов, достигаемых большинством обучающихся на уровне «ниже базового»
Миронова В.В.	МОУ Ермаковская СОШ		
Савушкина Г.В.	МОУ Закобьякинская СОШ		
Смирнова И.В.	МОУ Филипповская СОШ	2. Практическая работа «Алгоритм/план совершенствования отдельных планируемых результатов»	2. Подбор методов и приёмов организации учебной деятельности на уроках истории и обществознанию, направленных на совершенствование умений (планируемых результатов), уровень развития которых ниже базового
Кузьмина В.Г.	МОУ Бармановская СОШ		
Круглов А.В.	МОУ Воскресенская СОШ		
		3. Разработка методических рекомендаций	3. Составлены методические рекомендации для учителей истории и обществознания по развитию умений, вызывающих наибольшие трудности у обучающихся (Приложение 1, 2)

Руководитель РМО: Смирнова Е.Ю.

Методические рекомендации по развитию и коррекции отдельных планируемых результатов обучения истории

Планируемые результаты	Способы коррекции, развития, совершенствования	Алгоритм действий учителя
<p>Анализировать информацию различных источников по Отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Использовать короткие выдержки из исторических источников, удобные для восприятия учениками. Постепенно переходить к более объёмным по содержанию источникам.</p> <p>Анализировать не менее двух видов источников при изучении одной темы: например, свидетельства очевидцев и описание события в прессе.</p> <p>Кроме заданий на интерпретацию информации источника, чаще использовать задания на сравнение, сопоставление различных взглядов и точек зрения</p>	<p>Подобрать необходимые источники разных видов (учебник даёт для этого хорошие возможности).</p> <p>Внимательно проработать с учениками вопросы к документам, разъяснить непонятные слова и термины.</p> <p>Дать ученикам возможность самостоятельно определить мнения и факты (ученик 8 класса вполне владеет данным умением)</p> <p>Предложить сделать вывод о достоверности информации источника, выводы по содержанию</p>
<p>Знать хронологические рамки событий и периодов истории, соотносить этапы истории России и всеобщей истории</p>	<p>1) Использование «ленты времени», постоянно находящейся в зоне внимания учеников (с 5-го класса).</p> <p>2) Каждый урок начинать с «разминки» - повторения нескольких дат и событий по последним и ранее изученным темам</p> <p>3) Карточки с заданиями типа «Даты – понятия – персоналии». Этот вид задания можно включать в презентацию к уроку, чтобы не тратить много времени на изготовление карточек.</p> <p>4) Методика «Портрет» - представление на слайде портретов нескольких исторических личностей.</p>	<p>В кабинете истории разместить «ленту времени», на которой расположить основные события истории России и всеобщей истории. На уроках регулярно работать с «лентой времени», можно добавлять события, решать с её помощью исторические задачи.</p> <p>Включать задания на синхронизацию курсов истории России и всеобщей истории, (примеры представлены в пунктах 2, 3,4) в содержание урока как можно чаще</p>

	<p>Задание: найти среди них современников. Или, наоборот, отыскать «лишнюю» персону, «выпадающую» из данной эпохи</p>	
<p>Систематизировать исторический материал, раскрывать характерные, существенные черты событий, явлений, процессов</p>	<p>Один из наиболее эффективных способов развития данного умения – составление плана текста. Умение составлять план тесно связано с пониманием ключевых слов и фраз, делением текста на смысловые фрагменты.</p> <p>В 8 классе ученик уже должен уметь составлять разные виды плана: простой и развёрнутый, различать формы плана: назывной, вопросный, тезисный</p>	<p>Формирование умения составлять план:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятием «план» - виды плана - формы плана - выделение смысловых фрагментов текста по наличию ключевых слов и фраз - формулировка пунктов плана <p>В 8-м классе один из наиболее удачных (подходящих) для развития навыков составления плана текст – напутствие академика Д.С.Лихачёва молодёжи</p>
<p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Отечественной и всеобщей истории</p>	<p>Анализ исторического события по определённой схеме.</p> <p>Составление «цепочки» событий, связанных друг с другом и объяснение этой взаимосвязи.</p> <p>Составление «цепочек» событий, происходивших в один исторический период в разных государствах. Поиск общих тенденций</p>	<p>Обобщённая схема анализа исторического события:</p> <p>А) Причины (политические, экономические, социальные, духовные)</p> <p>Б) Ход (содержание):</p> <ul style="list-style-type: none"> - хронологическая последовательность событий (дата – событие) - участники событий (слои, группы, классы общества) <p>В) Итоги (возвращение к причинам)</p> <p>Г) Значение события (выводы)</p>

<p>Владеть умениями слушать партнёра, задавать вопросы и отвечать на них, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами</p>	<p>Методические приёмы:</p> <p>- «Монолог». Один из учеников в течение 3-5 минут произносит монолог на заданную или выбранную из предложенных учителем тему, например, «Значение отмены крепостного права».</p> <p>Заранее обговариваются условия: остальные ученики внимательно слушают и не имеют права перебивать (все вопросы, дополнения, поправки, оценочные суждения – только после окончания монолога). Во время монолога в классе – тишина. Выступающий строго соблюдает регламент.</p> <p>- «Горячий стул». Один из учеников садится на «горячий» стул, и весь класс задаёт ему вопросы по определённой теме. Правила: не перебивать, не отходить от темы, не повторяться.</p> <p>- «Задаём вопросы». После устного ответа ученика другие обучающиеся задают ему вопросы, используя определённую схему (словесную конструкцию), «шаблон»</p>	<p>С 5 класса формировать у детей умение следовать правилам общения в учебной ситуации: не перебивать говорящего, уважать собеседника, использовать вежливые слова, правильно выражать свои мысли</p> <p><u>Схема для правильно заданного вопроса:</u></p> <p>Начало вопроса: «(ИМЯ), скажи, пожалуйста, ...»</p> <p>- «когда произошло...», «кто был...», «кто правил в годы» - <i>простые вопросы</i></p> <p>- «если я правильно понял, то...» - <i>уточняющий вопрос</i></p> <p>- «что изменилось бы, если бы ...», «как ты думаешь, как будут развиваться события в истории после...», «чтобы ты сделал на месте...» - <i>творческие вопросы</i></p> <p>- «какую стратегию лучше бы избрать полководцу?...», «стоило ли поступать так...» - <i>проблемные вопросы</i></p> <p>В 8 классе ученик уже вполне может различать виды вопросов, формулировать их, используя схему или самостоятельно</p>
--	--	--

Методические рекомендации по развитию и коррекции отдельных планируемых результатов обучения обществознанию

Планируемые результаты	Способы коррекции, развития, совершенствования	Алгоритм действий учителя
<p>Раскрывать суть понятия и грамотно формулировать обществоведческие понятия</p>	<p>1) Анализ структуры слова: - проработать прямое значение слова, объяснить его дословный перевод. Например, «демократия» - значение слов «демос» и «кратос» (также «монархия» - «монарх») - выделить «стержень», «скелет», основу слова, а затем добавить конкретный смысл, суть. Например: «сословие» - а) группа людей; б) наделены правами и обязанностями в) которые передаются по наследству г) изменить своё положение очень трудно</p> <p>2) Приём «Шкатулка» - термин, вызывающий затруднение, представляется образно в виде шкатулки. Шкатулку необходимо «наполнить» - т.е. поместить в неё то, что входит в это понятие. Например, «мораль» - входят представления о добре и зле, о порядочности, хороших и плохих поступках и т.д.</p>	<p>1) Объяснить значение слова в его прямом переводе</p> <p>2) Выделить смысловую основу термина (ключевые слова)</p> <p>3) «Наполнить» термин словами, которые отражают его суть, смысл</p> <p>4) Привести примеры из общественной жизни, связанные с данным понятием</p> <p>5) Предложить ученикам привести свои примеры, проанализировать их</p> <p>6) Основные понятия записывать в рабочую тетрадь ученика. Периодически возвращаться к ним, использовать в объяснении нового материала и повторении пройденного</p>
<p>Объяснять изученные положения на конкретных примерах, характеризовать явления, происходящие в различных сферах общества</p>	<p>Приём «Синонимы»: подобрать 2-3 синонима к каждому изученному на уроке понятию. Оценить, все ли синонимы точно передают смысл понятия</p> <p>«Выбери лишнее»: например, на слайде – перечень государств, общий</p>	<p>При объяснении учебного материала необходимо использовать как можно больше примеров из окружающей жизни (в масштабах страны, региона, города).</p> <p>Побуждать учеников правильно</p>

	<p>признак — форма правления (например, республика). Ученикам необходимо выбрать одно государство, форма правления которого отличается (монархия). Свой выбор объяснить</p> <p>«Примеры из жизни»: (задания)</p> <ul style="list-style-type: none"> – при изучении темы <u>«Экономика»</u>: найдите признаки экономического кризиса, которые наблюдаются в нашем городе; – какие предприятия нашего города являются частными? – назовите учреждения социальной сферы в нашем городе <p>- каких профессий больше в нашем городе – производительного труда или непроизводительного? Докажите</p>	<p>подбирать соответствующие примеры, анализировать их.</p> <p>При разработке критериев оценивания устного ответа или письменной работы необходимо акцентировать внимание учеников на том, что ответ, аргументированный примерами, всегда оценивается выше.</p> <p>Умение приводить адекватные примеры из общественной жизни - это уровень «пятёрки»</p>
<p>Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Уместен приём «монолог», представленный выше.</p> <p>Темы монологов могут быть разнообразными: «Моё отношение к молодёжным субкультурам», «Что такое патриотизм?», «Проблемы современного общества», «Мой профессиональный план» и т. д. Самыми интересными, как правило, становятся монологи, тематика которых предложена самими учениками (можно провести анонимный письменный опрос класса, где каждый предложит свои темы)</p> <p>Мини-сочинения и эссе на заданную учителем тему.</p>	<p>Напоминать ученикам о важности соблюдения правил монолога как выступающим, так и слушателями.</p> <p>При использовании такой формы работы как мини-сочинение и эссе, учителю необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заранее предложить список тем; – предложить или разработать совместно с учениками критерии оценивания работы; – предложить или составить совместно с учениками план сочинения (эссе); – повторить особенности написания данного вида

	<p>Организация дискуссии на одну из спорных тем, например: «Как разрешить конфликт: уступить или добиваться своего?», «Причины социального расслоения общества», «Как решить проблему дефицита бюджета» и т.д.</p>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none">– регламентировать объём работы (для учащихся 8 класса оптимальный объём 1 страница);– рекомендовать источники. <p>При организации дискуссии особенно важно правильно сформулировать тему или ключевой вопрос, а также неукоснительно соблюдать правила ведения дискуссии</p>
--	--	---