

**Протокол №2 от 31.10. 2018 г.**

районного методического объединения учителей истории и обществознания.

Тема заседания: «Метапредметный подход на уроках истории и обществознания»

Присутствовали		Повестка дня	Выводы / решение
Педагог	Школа		
Смирнова Е.Ю. Волкова Н.В. Скородумов В.Н. Смирнов Е.А. Миронова В.В.  Савушкина Г.В.  Смирнова И.В.  Кузьмина В.Г.  Круглов А.В.	МОУ Любимская ООШ им. В.Ю.Орлова МОУ Любимская СОШ МОУ Ермаковская СОШ МОУ Закобякинская СОШ МОУ Филипповская СОШ МОУ Бармановская СОШ МОУ Воскресенская СОШ	1. Теоретические основы метапредметного подхода. Метапредметный подход как основополагающее требование ФГОС  2. Практическая работа «Метапредметные задания на уроках истории и обществознания»  3. Практическая работа «Структурные элементы метапредметного урока»  4. Педагогические технологии, позволяющие реализовать метапредметный подход	1. Использовать в практической деятельности труды Ю.В.Громыко. Работать с различными видами метапредметов («Знание», «Знак», «Проблема», «Задача») в зависимости от особенностей изучаемого материала  2. Рекомендованы конкретные темы и учебный материал, дающий возможность применить метапредметный подход на уроках истории и обществознания (Приложение 1,2)  3. Разработана модель /проект метапредметного урока по теме «Итоги и последствия преобразований Петра I» (Приложение 3)  4. Реализовать метапредметный подход позволяют практически все педагогические технологии, если соблюдать их алгоритм. Наиболее эффективны в этом плане: проблемное обучение, РКМЧП, метод проектов.

Руководитель РМО: Смирнова Е.Ю.

**Темы уроков (материал), дающие возможность применить  
метапредметный подход на уроках истории**

Предмет	Класс	Материал/ Тема	Вид метапредмета (возможный)	Задание /продукт
Всеобщая история	5	Общество Древнего Египта	«Знак»	Составление схемы-иерархии «Население Древнего Египта» в виде пирамиды
	7	Великие географические открытия	«Знание»	Разработка «карты понятий» с использованием исторических дат по теме
	7	Последствия Великих географических открытий	«Знак», «Знание»	Задание: «Изобразите картину мира человека начала Нового времени»
	7	Реформация и контрреформация	«Знание» «Проблема»	Проблемный вопрос: «Реформация в Европе имела положительные или отрицательные последствия?» Составление «карты понятий» по теме
	7	Эпоха Возрождения в Европе	«Задача»	Ввод понятия «кластер». Составление кластера, работа с понятиями по теме, работа по алгоритму: кластер как алгоритм для понимания темы
	7	Технический прогресс в Европе	«Знание» «Знак»	Разработка «Карты понятий» по теме, составление сравнительной таблицы «Различия между мастерской ремесленника и мануфактурой»
	9	Версальско-Вашингтонская система	«Проблема»	Проблемный вопрос: «Версальско-Вашингтонская система способствовала стабильности в мире или вела к новым конфликтам?» Использование приёма «Фишбоун» для анализа материала
		Обобщающий урок «Особенности исторической эпохи ... (например, Средневековья)»		«Задача»
История России	7	Жизнь и быт различных сословий	«Знание»	Разработка «Карты понятий»
	7	Правление царя Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича	«Задача»	Разработка алгоритма для анализа внешней политики двух правителей, в частности, результатов войн с Речью Посполитой. Задание: <i>используя алгоритм, выяснить, почему результаты войн были разными</i>
	7	Завершение объединения русских земель	«Знак»	Составление схемы, работа с контурными картами

**Темы уроков (материал), дающие возможность применить  
метапредметный подход на уроках обществознания**

<b>Класс</b>	<b>Материал/ Тема</b>	<b>Вид метапредмета (возможный)</b>	<b>Задание /продукт</b>
8	Индивид, человек, личность	«Знание»	Разработка «Карты понятий» по теме, составление схемы
8	Социальные нормы	«Знак»	Составление схемы «Виды и признаки социальных норм», показывающей различия между нормами права и морали
8	Экономические системы	«Задача»	Составление плана-алгоритма для анализа различных видов экономики по следующим признакам: <i>роль государства, способ производства, виды собственности, тип распределения</i> . Анализ экономической системы современной России по данному алгоритму и вывод о виде экономики РФ
9	Формы национально-государственного устройства	«Знак»	Составление разветвлённой схемы с указанием видов национально-государственного устройства и их признаков. Анализ по схеме современных государств и примеров из истории, выводы
9	Гражданское общество и государство	«Проблема»	Проблемный вопрос: «Гражданское общество – миф или реальность?» Организация дискуссии по теме. Анализ признаков гражданского общества
9	Правоохранительные органы	«Знак»	Составление развёрнутой схемы правоохранительной системы современной РФ. Решение практических задач с использованием схемы, например: <i>куда нужно обращаться за помощью в различных ситуациях</i> .
10	Избирательная система	«Задача»	Проект «Выборы в Государственную Думу». Составление алгоритма работы избирательной системы современной РФ. Возможен переход на более сложный уровень работы: сравнение с историческим материалом – деятельностью избирательной системы Российской империи при первых выборах в Гос. Думу в начале XX в.

## Проект /модель метапредметного урока

«Итоги и последствия преобразований Петра I»**Планируемые результаты урока:**Предметные:

- знать понятие «реформа», содержание реформ Петра I;
- знать исторические даты по теме «Правление Петра I».

Метапредметные:

- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и явлений;
- преобразовывать информацию из текстовой формы в табличную;
- использовать знаково-символические средства для структурирования и анализа информации;
- классифицировать и обобщать объекты по заданным признакам, делать выводы;
- выделять существенные, главные признаки, особенности исторических событий и явлений.

Личностные:

- высказывать личную позицию, собственное отношение к значимым событиям истории России.

Вариант 1

Этап урока	Содержание
Мобилизующий	<p>В начале урока можно задать учащимся вопрос: «Как вы думаете, почему авторы учебника посвятили так много страниц деятельности именно этого правителя?»</p> <p>Актуализация понятия «реформа».</p> <p>Вопрос: <i>«Как общество может реагировать на реформы?»</i></p> <p><u>Постановка проблемного вопроса:</u> «Реформы Петра I – это зло или благо для России?»</p> <p><i>Вопрос может быть сформулирован как учителем, так и самими учениками.</i></p>
Целеполагание	<p>Формулировка целей урока по схеме: что необходимо вспомнить, знать, уметь для ответа на проблемный вопрос.</p> <p>Совместно с учащимися разрабатываются <u>критерии оценивания</u> работы на уроке: <i>доказательность, полнота, точность и связность ответов, уважительное отношение к собеседникам.</i></p>

<p>Актуализация и обобщение знаний по теме. Коммуникация. Поиск ответа на проблемный вопрос</p>	<p>Работа с таблицей: <i>(заполняют ученики)</i></p> <table border="1" data-bbox="451 226 1477 712"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Реформы Петра I</th> <th rowspan="2">Содержание реформы</th> <th colspan="2">Результаты /значение/ реформы</th> </tr> <tr> <th>для государства</th> <th>для населения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экономические реформы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Реформа гос. управления</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Военная реформа</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Реформы в области культуры</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>....</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сравнение результатов реформ с позиций значения для государства и для отдельного человека позволяет детально проанализировать материал. При выполнении задания можно пользоваться текстом учебника, записями в тетради, историческими источниками. <i>Здесь возможна организация работы в парах или группах, или «разделение» задания – одни ученики анализируют значение реформ для государства, другие – для населения. Можно также «разделить» реформы и предложить их анализ разным учащимся, чтобы сэкономить время.</i></p>	Реформы Петра I	Содержание реформы	Результаты /значение/ реформы		для государства	для населения	Экономические реформы				Реформа гос. управления				Военная реформа				Реформы в области культуры				....			
Реформы Петра I	Содержание реформы			Результаты /значение/ реформы																							
		для государства	для населения																								
Экономические реформы																											
Реформа гос. управления																											
Военная реформа																											
Реформы в области культуры																											
....																											
<p>Взаимопроверка и взаимоконтроль</p>	<p>Формулировка ответа на проблемный вопрос. Озвучиваются результаты работы с таблицей. Делаются выводы о противоречивости значения реформ. Возникает дискуссия между сторонниками сильного государства и теми, кто большее внимание обратил на тяготы жизни простого человека того времени. <i>Главный критерий эффективности дискуссии – доказательность, аргументированность мнений, исторические примеры и логичные выводы. Большой «плюс» - ссылка на исторические источники. «Возвращение» к критериям оценивания. Оценивание.</i></p>																										
<p>Рефлексия</p>	<p>Осознание учениками и воспроизведение в речи того, чему сегодня учились и какими способами действовали, что получилось удачно, а над чем ещё нужно поработать. <i>Возможная проблема: недостаточно умеем работать с историческими источниками. Внесение корректив: предложения, более эффективные пути для решения проблемы.</i></p>																										

### Вариант 2

Этап урока	Содержание
Постановка проблемы	<p>Проблема «возникает» из высказываний славянофилов и западников. Учащимся предлагается текст с диаметрально противоположными оценками деятельности Петра I.</p> <p><u>Проблемный вопрос</u>, скорее всего, сформулируют сами ученики: «Кто прав в оценке Петра I – славянофилы или западники?»  <i>Можно разделить на «славянофилов» и «западников», и использовать элементы дебатов, или организовать урок полностью в соответствии с технологией дебатов.</i></p>
Целеполагание	<p>Формулировка целей урока по схеме «вспомнить – узнать – уметь»</p>
Основной этап	<p>Последствия преобразований Петра I заносятся в таблицу (или оформляются в схему) по признаку: положительные и отрицательные.</p> <p>Организуется работа с источником: текст «Суждения и оценки» в учебнике (История России 8 класс, авторы В.Н.Захаров, Е.В.Пчелов, стр. 34)  <i>Учащимся необходимо найти в тексте аргументы в пользу одной из точек зрения.</i></p> <p><u>Дополнительные вопросы, помогающие ответить на главный вопрос:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли было избежать террора?</li> <li>- Был ли другой путь для проведения реформ?</li> <li>- Великая цель оправдывает все средства?</li> </ul>
Ответы на проблемный вопрос	<p>Аргументированные выступления с изложением своей позиции, с опорой на заполненную таблицу. При наличии составленной схемы – объяснение по схеме. Ответы на вопросы учителя и одноклассников. Выводы о неоднозначности последствий реформ.</p>
Итоговый этап	<p>Возвращение к позициям славянофилов и западников. Общие выводы относительно оценок деятельности Петра I.</p>

### Вариант 3

Этап урока	Содержание
Формирование проблемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мозговой штурм». Ученикам предлагается перечислить всё, что происходило в эпоху Петра. Можно пользоваться записями в тетради. Все ответы фиксируются на доске.</li> <li>2. Вопросы учащимся по итогам «мозгового штурма»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возникает ли проблема в отношении к Петру I, его эпохе?</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- Почему отношение к эпохе Петра спорное?</p> <p>Формулировка <u>проблемного вопроса</u>: «Эпоха Петра I – зло или благо для России?»</p>
<p>Изучение проблемы</p>	<p>Работа с текстом, видеофрагментами, картинами («Утро стрелецкой казни» В.И.Сурикова). <i>Учитель заранее готовит источники для организации работы.</i></p> <p>Организуется групповая работа:</p> <p><u>1 группа</u> – анализирует итоги внешней политики; <u>2 группа</u> – итоги внутренней политики (социально-экономическую, политическую сферу, реформы в области культуры и религии – определяют положительные и отрицательные стороны); <u>3 группа</u> – обобщает: проблемы и достижения эпохи, сравнивает с периодом правления царя Алексея Михайловича и делает выводы.</p>
<p>Презентация итогов (результатов) изучения проблемы</p>	<p>Выступления групп (анализ: проблема, положительное и отрицательное, вывод). Ответы на вопросы. Подведение итогов решения проблемы.</p>