

Тема «Моя методическая копилка по итогам дистанционного и удаленного обучения»

Дата – 27.08. 2020.

Всего присутствующих-15 человек

1. Кто выступал:

№ п/п	ФИО	школа	Что демонстрировал (для какого класса: видеоматериалы, презентации, схемы, инструкции, ход объяснения, тренировочные, проверочные задания и т.п.)	Примечание (какие проблемы были обнаружены во время выступления, какие были даны советы/рекомендации и т.п...)
1	Иванова Т.В.	ЛСОШ	8-9 кл, русский язык, постановка запятых при однородных членах(одна тема на несколько уроков) Т.В. представила материал в виде схем предложений, в которых возможны запятые, инструкции действий при однородных членах, в виде карты представлялся ход объяснения нового (если видишь....., то ставишь....; если видишь...., то не ставишь), детям предлагались тренировочные упражнения разного уровня сложности: поставить запятые, найти союзы и доставить запятые, обозначить слова, отвечающие на один и тот же вопрос и поставить запятые. Она представила множество различных памяток, схем, алгоритмов... при помощи которых обучающие овладевали новым материалом. Обратная связь была через тетради, который обучающиеся регулярно оставляли на вахте в школе и телефонные звонки.	Проблемы: в классе (условно) две группы обучающихся, одни могут действовать при помощи инструкции, другие - нет. Поэтому учитель объясняла материал по телефону. Советы: осваивать возможности мессенджеров с выходом на видеосвязь, отправление презентаций, в том числе и в виде картинок и.т .д
2	Кутузова Т.Л.	ЛСОШ	3 кл, математика, сложение с переходом через десяток Через разные мессенджеры (и в	Проблемы: дети самостоятельно, даже при помощи алгоритма,

3	Рогозина Л.Н	ЛСОШ	<p>бумажном варианте) родителям обучающихся был отправлен наглядный алгоритм действий при сложении с переходом через 10 (Добавить до 10, вспомнить состав, добавить остальное). Т.Л. предлагала ряд тренировочных примеров, где подробно объяснялось поэтапное выполнение сложения.</p> <p>4 кл, русский язык, части речи. Детям была направлена памятка, по которой они могли определить части речи (там были слова-названия, вопросы, части речи) и тренировочное упражнение записи слов по частям речи.</p> <p>4 кл, ом, домашние животные. Т.Л. предлагала презентацию с описанием особенностей жизни и питания разных домашних животных, с последующей проверочной работой, представленной в иллюстрациях. Обратная связь была через тетради, который обучающиеся регулярно оставляли на вахте в школе.</p>	<p>памятки итд не могут овладеть новым материалом, поэтому приходилось сначала учить родителей, а также технические возможности не всем позволяли посмотреть презентацию (смотрели учебник)</p> <p>Советы:осваивать возможности мессенджеров с выходом на видеосвязь.</p>
4	Сорокина М.Ф.	ЛСОШ	<p>4 кл, технология,весеннее настроение Л.Н отправила детям видеоролик изготовления поделки с элементами рисования и объемной техники, в котором подробно, поэтапно представлялось выполнение работы. Ребятам не составило труда изготовить поделку.</p> <p>4 кл, музыка, знакомство с оперой и балетом Л.Н. отправила детям видеофрагмент из оперы " Александр Невский", просмотрев и прослушав который дети составляли синквейн. Была предложена подробная памятка по составлению синквейна.</p> <p>4 кл, православие, проверочный тест</p>	<p>Проблемы: из 5 учеников, у которых не было технических возможностей, один был только в городе, остальные в деревнях. Здесь обучение строилось на общении по телефону и передачи учебных материалов.</p> <p>Советы:осваивать возможности проведения видеоуроков на образовательных платформах.</p> <p>Проблемы: дети сами не могли быть на связи с учителем, только через родителей, поэтому не было возможности объективно оценивать проверочные</p>

5	Белова Л.Б	ЛСОШ	<p>Л.Н. отправила детям тест и на выполнение предложила определенное время, по истечении которого все должны были прислать его решенным. Л.Н. отметила, что ДО она проводила точно по расписанию уроков, из школы, у 25 детей из 30 были возможности находиться онлайн ежедневно, технические возможности у детей позволяли изучать предложенный учителем материал и быть в нужное время на связи.</p> <p>3 кл, математика, умножение на двузначное число М.Ф. предложила изучение нового материала при помощи видеоурока, в котором обращено внимание детей на важные моменты. В интересной игровой форме кот учит детей писать цифру в нужное место. Такие уроки и интересны, и хорошо помогают научить детей, так как понятны и наглядны.</p> <p>3 кл, русский язык, личные местоимения. М.Ф.предложила изучение нового материала при помощи видеоурока, в котором есть многократное повторение и паузы, чтобы ребенок мог подумать и ответить на вопрос. Для тех ребят, кто не мог смотреть видеофайлы, предлагались алгоритмы и инструкции в бумажном варианте Обратная связь была в виде голосовых сообщений, фото работ, видео ответов, телефонных звонков.</p>	<p>работы, время растягивалось, работы присылались с большим опозданием. Не на всех техсредствах открывались презентации. Советы: научиться сохранять презентации в другом формате и отправлять картинки слайдов.</p> <p>Проблемы: знакомство с учебным материалом, выполнение заданий и обратная связь только через родителей до позднего вечера, у кого не было техвозможностей общения по телефону.</p> <p>Коллеги поблагодарили Л.Б.за разъяснения по составлению провер.работ на Учи.ру</p>
6	Масловская Н.С.	ЛСОШ	<p>2 кл, математика, прямой угол Л.Б. предложила анимированную презентацию полного урока, начиная с</p>	<p>Советы: не все могли перейти по ссылке и просмотреть, нужно продумывать и другие формы подачи учебного материала и продумать, как получать ответы на поставленные вопросы Коллеги поблагодарили Н.С. за разъяснения по поводу сохранения презентаций в другом формате, так как невозможность просмотра презентаций родителями было не всегда возможным.</p>

7	Лебедева Т.Л.	ЛСОШ	<p>устного счета . После каждого момента урока имеется слайд проверки выполнения задания, что очень удобно.Анимация учит детей чертить прямой угол, что более наглядно и понятно для ребенка, так как всё перед глазами и с голосовым сопровождением и пояснением. Л.Б.продемонстрировала несколько уроков математики, поделилась своей работой на образовательной платформе Учи.ру, где она составляла проверочные и тренировочные тесты и задания по математике и русскому языку. Л.Б. отметила, что это очень удобно и , главное, есть возможность отследить успехи своих учеников.</p> <p>2 кл, лит чт, викторина по произведению Пантелеева "Новенькая"</p> <p>Предложена викторина на понимание прочитанного, учителем предполагалось ограничение по времени. Обратная связь была в виде голосовых сообщений, фото работ, видео ответов.</p>	<p>Советы: детям, у которых не было технических возможностей, нужно предлагать не только учебник, но и другие, более понятные и специально составленные памятки и алгоритмы.</p> <p>Проблемы: техвозможности родителей и учеников, трудности с распечаткой учебных материалов, поэтому приходилось писать от руки. Длительные задержки передачи выполненных заданий со стороны семьи.</p> <p>Советы: осваивать возможности проведения видеоуроков на образовательных платформах.</p>
8	Ионова Л.В.	Воскресенская ООШ	<p>2 кл, музыка, знакомство с оперой, балетом</p> <p>Н.С. отправляла в группу класса вк ссылки на просмотр учебного материала (Ютуб, инфоурок), предлагала вопросы по теме .</p> <p>2 класс, технология,строчка прямого стежка и ее варианты. Н.С. предложила информационную презентацию и предложила её же в форме картинок.Хорошее решение для любых технических возможностей.</p>	<p>Советы: детям, у которых не было технических возможностей, нужно предлагать не только учебник, но и другие, более понятные и специально составленные памятки и алгоритмы.</p> <p>Проблемы: техвозможности родителей и учеников, трудности с распечаткой учебных материалов, поэтому приходилось писать от руки. Длительные задержки передачи выполненных заданий со стороны семьи.</p> <p>Советы: осваивать возможности проведения видеоуроков на образовательных платформах.</p> <p>Проблемы: технические возможности семей.Учитель для работы использовала материалы РЭШ, медиатеки Просвещения и др, но в большинстве случаев эти материалы были недоступны для детей.</p> <p>Советы:находить альтернативные формы и способы подачи учебного материала, используя распечатки, иллюстрации итд</p>

9	Митрофанова Е.В	Ермаковская СОШ	<p>Обратная связь была в виде фото работ в группе класса.</p> <p>3 кл, математика, умножение на двузначное число. Для изучения нового материала Т.Л. предложила алгоритм выполнения умножения, составленный учителем, очень подробный, чтобы все ученики, сами или с помощью родителей, могли научиться умножать. У кого не было техвозможности, Т.Л. переправляла в семью бумажный вариант алгоритма.</p>	<p>Проблемы: тех возможности родителей, информационная неграмотность родителей.</p> <p>Советы: находить альтернативные формы и способы подачи учебного материала, используя распечатки, иллюстрации итд</p>
10	Золотцева Н.Ю.	ЛСОШ	<p>3 кл, ом, ремесла России 17-18вв. Детям предлагалась ознакомительная презентация в двух форматах, хорошее решение для любых техвозможностей.</p> <p>3 кл, рус яз, разряды прилагательных(несколько уроков). Т.Л. познакомила с ссылками Ютуба, видеоуроками, раскрывающим и тему, алгоритмами определения разрядов прилагательных, различными памятками по теме. Обратная связь была в виде фото работ в группе класса, рабочих тетрадей.</p> <p>4 кл, рус яз, наречие Л.В. предлагала ссылку на разъяснение нового материала или указывала страницы учебника. При работе с</p>	<p>Проблемы: техвозможности родителей, отсутствие детской самостоятельности при получении заданий и их выполнения, несвоевременность выполнения заданий. И самая большая проблема в том, что родители зачастую выполняли задания вместо детей.</p>

		<p>учебником разбирала учебный материал по телефону с ребенком. Предложила информационную таблицу, в которой указаны значения наречий, вопросы и примеры. Такой справочный материал помогал детям в выполнении заданий. 3 кл, лит чт, произведения Маршака. Л.В. предложила детям презентацию произведений и творчества Маршака и памятку "Как работать над стихотворением" Выученные стихи прослушивала по телефону и в голосовых сообщениях. 3 кл, матем, умножение на двузначное число. Детям было предложено после объяснения материала, вместе с учителем, составить алгоритм действий. Обратная связь через тетради, телефонные звонки и смс.</p> <p>1 кл, ом, «Ценность здоровья и здорового образа жизни. Гигиена. Правила закаливания» Е.В. предлагала к просмотру ссылку на Ютуб, а у кого не было возможности, материал разбирался по учебнику, с ребенком по телефону. 1 кл, музыка, «Музыка в цирке»- ссылка на Ютуб 1 кл, лит слуш, В. Бианки «Лесной Колобок - Колючий Бок». Е.В. предлагала аудиофайл, дети слушали сказку и отвечали на вопросы Обратная связь по телефону или видеозвонку.</p> <p>2 кл, технология, аппликация из цветной бумаги Н.Ю. предлагала посмотреть видеофрагмент с</p>	
--	--	---	--

		<p>позапным выполнении работы, план выполнения работы и поделиться полученным результатом в группе класса.</p> <p>2 кл, лит чт, стихи о детях</p> <p>Н.Ю. предлагала анимированое прослушивание стихотворений, прослушивание аудиофрагментов.Для тех, у кого не было возможности , было отправлено голосовое сообщение, в котором учитель читает стихотворение. Или же была озвучена просьба для родителей, чтобы они прочли детям. Выученные стихи размещались в группе(голосовые, аудиофайлы) и все дети класса могли послушать друг друга</p> <p>2 кл, рус яз, знакомство с орфограммой "Безударная гласная"</p> <p>Н.Ю.предложила коллегам поучаствовать в вертуальном уроке на ОП Учи.ру Коллеги увидели видеофрагмент,в котором предлагалось наблюдать "опасное" место в слове, был предложен тренировочный тест, в котором в фронтальном режиме можно организовать работу, был предложен алгоритм написания безударной гласной.</p> <p>Коллегам ЛСОШ (работа секции была завешена) было предложено поучаствовать в мастер-классе по участию в виртуальном уроке. Коллеги разошлись по классам и попробовали на себе и роль "учителя", и роль "ученика".</p> <p>Видеоурок удался, практический опыт понравился, но коллегами отмечено, что подготовка видеоурока требует хорошей скорости интернета и дополнительного времени для переформатирования презентаций. Отмечено так же, что такие уроки можно проводить как обычные школьные уроки у школьной</p>	
--	--	---	--

		доски с участием детей и учителя и в живом общении.	
--	--	---	--

2. Коллективный «взгляд» (на перспективу) с помощью каких **ресурсов, платформ (сервисов, инструментов)** наиболее эффективно организуется дистанционное обучение

Название ресурса, платформы...	Преимущества	Возможные «минусы», «неудобства»...
<p>Образовательная платформа Учи.ру</p> <p>-вертуальный(онлайн) урок (можно запланировать заранее, с возможностью его записи на случай, если нет возможности участвовать в нём)</p> <p>- создание проверочных работ</p> <p>- просмотр готовых видеоуроков</p>	<p>-проведение урока онлайн(возможность "вместить" весь класс и ученику отвечать индивидуально, есть соответствующие функции);</p> <p>-использование Ютуб (различные видеоуроки, видео клипы...), не требуется скачивания, достаточно вкладки;</p> <p>- использование рабочего стола в виде классной доски с возможностью ответа индивидуально;</p> <p>-трансляция презентаций</p> <p>-функции "поднять руку", "отключение звука", "возможность письменного ответа" регулируются учителем</p> <p>-учитель может сам составлять проверочную работу;</p> <p>-учитель может составить работу из предложенных заданий, регулируя их количество;</p> <p>-учитель может контролировать объем и качество выполнения заданий</p> <p>- наглядное и интересное представление учебного материала</p>	<p>недостаточная скорость интернета</p> <p>не поддерживает презентации PP, необходимо переформатирование в PDF</p>

Учусь.Сам. РФ	- объяснение учебного материала учителем у классной доски	
Ютуб, РЭШ	- множество полезных видеоматериалов: уроки, тренажеры, клипы, караоке и т.д.	