

I тур

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «Да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

(Максимально – 10 баллов). По 1 баллу за каждый правильный ответ.

- 1) Имущественные права автора произведения сохраняются за наследниками автора 25 лет.
- 2) Российская Федерация самая крупная в мире.
- 3) Президент Германии избирается непосредственно населением.
- 4) Религиозные организации в РФ имеют статус юридического лица.
- 5) Земля как фактор производства включает недра.
- 6) Центробанк РФ отслеживает крупные операции граждан по их счетам.
- 7) На Председателя Конституционного Суда РФ не распространяется ограничение о достижении предельного возраста.
- 8) Налог на имущество юридических лиц относится к местным налогам.
- 9) Лицо имеет право на получение алиментов до достижения им 18 лет, даже при вступлении в брак.
- 10) Работающие пенсионеры освобождаются от уплаты подоходного налога.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|-----|------------------|------------------|------------------|
| да | да ⁺ | нет ⁺ | да ⁺ | да ⁺ | нет ⁺ | нет | нет ⁺ | нет ⁺ | нет ⁺ |

2. Определите и запишите соответствующее понятие и перечислите имена, соответствующие вопросу.

(Максимально – 15 баллов). По 5 баллов за правильный ответ на каждое задание.

2.1. Художественное мировосприятие, отразившее кризисные явления европейской духовной культуры последней четверти 19 – начала 20 века – это романтизм

Перечислите трех представителей этого направления в литературе:

Л.Н. Толстой

2.2. Философское течение конца 19 – начала 20 века, исходившее из понятия «жизни» как некоей интуитивно постигаемой органической целостности и творческой динамики бытия – это _____

Перечислите двух представителей этого направления:

- 2.3. В политической и правовой мысли есть понятие, означающее совокупность всеобщих, универсальных, неотъемлемых и неизменных прав и свобод, принадлежащих человеку от его природы и не зависящих от характера и воли общества и государства, в которых он проживает. Это _____

Перечислите трех представителей политико-правовой мысли, считавших возможным применение на практике этого понятия:

3. **Выполните задание:** соотнесите имена мыслителей, принадлежащие им высказывания и теории, которых эти мыслители придерживаются. Обратите внимание, что имен мыслителей и теорий больше, чем высказываний. Назовите пропущенное слово. Внесите свои ответы в таблицу в следующем порядке: высказывание, мыслитель, теория.
(Максимально – 20 баллов). По 2 балла за каждый правильный ответ (заполненную ячейку таблицы). 4 балла – за слово.

| Высказывания | Мыслители | Теория |
|--|--------------------------|------------------------|
| А) XXXX является орудием эксплуатации угнетенных классов господствующими | 1) Т. Гоббс, Дж. Локк | Ирригационная |
| Б) В естественном состоянии общества до XXXX возможны конфликты между людьми. В результате индивиды отдают часть своих естественных прав другой группе людей в обмен на защиту и стабильность в обществе | 2) К.Е. Дюринг, К.Г. Юнг | Насилия |
| В) XXXX есть результат войн, Насилия и порабощения одних народов другими | 3) Аристотель | Общественного договора |
| Г) XXXX выросло из семьи. Как отец заботится о своих детях, так и XXXX защищает своих подданных | 4) К. Маркс | Экономическая |
| | 5) Ж.Ж. Руссо | Патриархальная |
| | 6) О. Шпенглер | Общественного договора |

| Высказывание | А | Б | В | Г |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------|------------------|
| Мыслители (укажите цифру ответа) | 4 + | 5 + | 6 | 1 |
| Теория (укажите название теории) | экономическая + | общественного договора + | насилие + | патриархальная + |

Пропущенное слово _____

государство +

165

4. Решите экономическую задачу.
(Максимально – 5 баллов).

В двух соседних государствах производят локомотивы и вагоны, по 5 в каждом государстве в месяц. В государстве А на производство одного вагона уходит 4 ресурса в месяц, а на производство одного локомотива – 12 ресурсов в месяц. В государстве Б производство одного вагона обходится в 8 ресурсов в месяц, а производство одного локомотива стоит 16 ресурсов. Правительства государств А и Б подписали соглашение, которое позволит при тех же затратах ресурсов нарастить общее производство вагонов, в которых испытывается острая нужда, на один вагон в месяц, не сокращая при этом выпуск локомотивов.

А) Каким образом этого удалось достичь, если ресурсы из одной страны в другую перемещаться не могут?

Я думаю, что страны заключили соглашение о разделении труда. Ресурсы из одной страны в другую не могут перемещаться, но могут перемещаться готовые изделия, значит, возможно разделение труда.

Б) Как называется экономический процесс, в который оказались вовлечены оба государства?

Разделение труда

5. Решите задачу.

(Максимально – 4 балла). За краткий правильный ответ – 1 балл, за объяснение – 3 балла.

Трудолюбов не доволен оплатой, которую владелец частного магазина ему заплатил. Трудолюбов заявил, что обратится в суд. Владелец магазина ответил, что они не заключали трудовой договор, официально не оформляли трудоустройство, то, следовательно, трудовые отношения не возникли и суд не примет иск. Трудолюбов обратился к юристу за консультацией.

Удовлетворит ли суд иск Трудолюбова? Как должна разрешиться данная ситуация?

Нет, не удовлетворит. В данной ситуации трудовые отношения между Трудолюбовым и владельцем магазина не возникли, пос-

кольку не был заключен трудовой договор. Из-за отсутствия официального договора суд не обяжет владельца магазина платить Трудаинову столько, сколько он захочет.

6

6. Прочтите притчу и ответьте на вопросы.
(Максимально – 8 баллов).

Чайная церемония и ученики

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день, молясь и размышляя. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

– Вот что мы узнали о чае, напитке богов: «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

– Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник, – добавил второй.

– Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник, – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

– Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика.

– Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

Вопросы:

- 1) Что ответил Учитель?
- 2) Обоснуйте свою позицию.

1. Учитель ответил, что последний ученик поступил правильно, поскольку смог продемонстрировать свои знания, а не только рассказать о них. Учитель похвалил ученика, потому что он усвоил те знания, которые были ему преданы, и может ими пользоваться.

2. Я считаю, что учитель похвалил своего ученика, поскольку умение пользоваться своими знаниями и навыками – очень важное умение в жизни человека.

55

7. Прочитайте текст и выполните задания к нему.
(Максимально – 12 баллов).

Право и мораль как социальные регуляторы неизменно имеют дело с проблемами свободной воли индивида и его ответственности за свои действия. Право и мораль как важнейшие элементы ценностной ориентации человека не могли бы ни возникнуть, ни существовать, если бы человек не был наделен свободной волей. Они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру общественных отношений.

Право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида. Вместе с тем они выступают как «мерила» этой свободы, определяя границы свободного поведения личности. Но в этой общности уже заложены свойства, определяющие специфику права и морали. Право выступает в качестве формальной конкретно-исторически обусловленной меры свободы. <...>

Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к внутренним мотивам его поведения. Иное дело - мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности. И в этом смысле мораль – неформальный определитель свободы.

Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной ответственности. Различия в правовой и моральной ответственности состоят в характере мотивации; в различии правовых и моральных санкций и оценочных категорий, лежащих в их основе; в различии субъектов, применяющих эти санкции. <.. >

Проводя различия между правовыми и моральными санкциями, следует учитывать конкретно-исторические условия, в которых действуют эти социальные регуляторы. Большая жесткость правовых санкций по сравнению с моральными - это не универсальное отличие, существовавшее во все эпохи и во всех обществах. Степень жесткости моральных санкций, как и правовых, была различной в разные периоды у различных народов; кроме того, моральные запреты нередко становились правовыми, а правовые - моральными.

Нельзя рассматривать в качестве абсолютного и такой признак отличия правовых санкций от моральных, как формальная их определенность. Исследования этнографов показывают, что зачастую моральные запреты имели фиксированную шкалу санкций.

Специфика правовых санкций состоит не в их жесткости и формальной определенности, а в способах обеспечения, которые неразрывно связаны с государством, располагающим особым набором средств и институтов, способных принуждать к соблюдению правовых норм.

7.1. Какую роль играют право и мораль в жизни индивида и общества. Назовите три позиции, указанные в тексте.

Оценивание: максимальная оценка – 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

- 2
1. Являются социальными регуляторами.
 2. "помогают ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру общественных отношений".
 3. определяют границы свободного поведения личности.

7.2. В чем, по мнению автора, состоит различие между правовой и моральной ответственностью. Назовите три различия.

Оценивание: максимальная оценка – 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

- 25
1. Право отграничивает свободу внешних действий человека, а мораль требует еще и внутреннее самоопределение.
 2. Характер мотивации;
 3. Различие субъектов; 4. Различие санкций

7.3. В чем, по мнению автора состоит специфика правовых санкций? Назовите меры принуждения, которые может применять государство и те государственные органы, которые могут это делать.

Оценивание: максимальная оценка – 3 балла за полный ответ

- 15
- Специфика: правовые санкции состоит в способе обеспечения, которые неразрывно связаны с государством.
- Меры принуждения: издание законов (Государственная Дума)

7.4. Автор говорит о том, «право и мораль обращены к свободной воле индивида». Согласны ли Вы с этим высказыванием? Обоснуйте свою позицию.

Оценивание: максимальная оценка – 3 балла за полный ответ

15

Я согласна с позицией автора о том, что «право и мораль обращены к свободной воле индивида», поскольку нормы морали и права созданы для того, чтобы регулировать жизнь человека, чтобы дать человеку возможность реализовать себя, развиваться, чтобы обеспечить каждому человеку свободу, безопасность для своей деятельности.

65

8. **Установите соответствие. Внесите свои ответы в таблицу.**
(Максимально – 16 баллов). По 2 балла за каждое правильное указание представителя.

Соотнесите обществоведческие дисциплины и наиболее ярких их представителей. Обратите внимание, что имен представителей больше, чем названий дисциплин, что означает возможность нескольких представителей в каждой дисциплине.

| Дисциплины | Представители |
|------------------|-----------------------|
| 1) Культурология | А) А.Ф. Лосев |
| 2) Политология | Б) Т. Гоббс |
| 3) Социология | В) Н. Кондратьев |
| 4) Экономика | Г) Х. Ортега-и-Гассет |
| | Д) Н. Макиавелли |
| | Е) О. Конт |
| | Ж) А. Смит |
| | З) П. Сорокин |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|-------|-----|---------|
| в а | з б з | з в | в г д ж |

68

II тур. Эссе

Вам предлагается выразить свою позицию по указанной проблеме. Ваша задача – выбрать одну из предложенных проблем, выразить свою позицию по выбранной проблеме. Аргументируйте свой выбор, покажите значимость проблемы и возможные пути ее решения.

Темы для эссе:

- Современный избиратель не отличается высокой политической активностью, во многих странах не существует минимального порога явки на выборы. Предлагается закрепить обязанность граждан участвовать в выборах. Какого мнения придерживаетесь Вы?
- 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Как, по Вашему мнению, должна развиваться современная школа?

Критерии оценки сочинения-эссе:

- Понимание темы и соответствие ей содержания работы.
- Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.
- Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).
- Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).
- Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Максимальное количество баллов за II тур – 20.

Тема 52

В Российской Федерации (РФ) каждый гражданин обязан получить основное общее образование и обеспечить получение образования своими детьми. Образование является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Оно необходимо, поскольку мир не стоит на месте: каждый год люди совершают различные открытия, происходит развитие общества. И человеку необходимо умение приспосабливаться к нововещу, постоянно развивающемуся обществу, умение пользоваться технологиями, различной техникой и т.д. Также люди не должны забывать о нравственности, поскольку это одно из важнейших качеств человека, необходимых не только для коммуникации с другими людьми, но и для дальнейшего развития общества. Именно поэтому во время получения образования человек осваивает не только знания, накопленные предшествующими поколениями, но и важные умения, нравственные принципы, моральные нормы.

Важнейшим институтом социализации, учреждением для получения образования является школа. Обучение в школе должен пройти каждый гражданин РФ. Именно в школе человек получает минимум знаний, необходимый для жизни в обществе. Школы, безусловно, являются важным элементом в жизни человека, поэтому они должны постоянно развиваться, совершенствоваться. В связи с этим в РФ есть определенные принципы и тенденции образования.

Принципами образования в РФ являются гибкость, адаптивность, приоритетность, непрерывность и т.д. Эти принципы реализуются в современных школах в России. Так, например, существует возможность обучения по своему личному индивидуальному плану, что свидетельствует о гибкости и адаптивности школьного образования. Я считаю, что принципы образования, которые утверждены в РФ, должны развиваться, дополняться новыми возможностями, идеями, которые будут способствовать лучшему и качественному образованию. Тенденциями образования в современной России являются гуманитаризация, гуманитаризация, компьютеризация, интернационализация и др. Я считаю, что эту тенденцию должны реализовывать в современных школах, поскольку они способствуют развитию личности, получению качественного образования.

Также я считаю, что современные школы должны ориентироваться на личные способности и возможности обучающихся. Все люди уникальны, каждый человек обладает собственными складами ума. Человек должен развивать свою индивидуальность. И я считаю, что школа должна в этом помогать. Подростки и дети, которые обучаются в школе, инициативны. Они стремятся к новому, к развитию. Каждому ученику интересна своя сфера деятельности. Наведение одного стандарта, формирование единого мышления пагубно влияет на инди-

видимость и индивидуальность человека. В связи с этим я считаю, что в школах должно больше развиваться профильное обучение, возможность обучаться по личному учебному плану. Также я думаю, что в школах должны развиваться различные движения, которые будут объединять индивидуальных ребят в какой-либо сфере деятельности. Это будет способствовать появлению новых идей для развития общества, формированию новых взглядов, достижений.

$$4+4+3+4+4 = 198.$$