

**Рекомендации по организации проектной деятельности после анализа представленных материалов (конкретно дисков) на конкурс учебных проектов в мае 2019**

**1. Общие рекомендации**

1.1. У членов жюри на этапе анализа дисков, на которых должно присутствовать «содержание» проектной деятельности, **пока нет интереса смотреть фото** с детьми, а также фото с готовыми поделками, приборами и т.п.. Пусть фото будут. Но самое главное, что должно быть на диске, это детские продукты – результаты, в том числе промежуточные – **см пункт 1.2.**

***Примечание:** в финале фото с поделками, приборами, рисунками. и т.п., действительно, будут востребованы, так **сами поделки , приборы и т.п. педагогам не надо привозить** на очный этап.. Это можно включить в учительскую презентацию или отдельными файлами*

1.2. К сожалению, в большинстве дисков жюри не увидело планируемых результатов, в том числе промежуточных, которые были заявлены в паспорте *(Есть случаи, когда планируемые результаты сформулированы «масштабно»)*

*Отдельные примеры...*

Планируемые результаты (из паспорта проекта)	Примеры детских результатов – продуктов	Примечание
Научатся анализировать, сравнивать....(что - то или кого –то...)	1.Таблица, в которой дети занесли объекты для сравнения и затем сделали выводы по результатам анализа, сравнения (например, какую модель, бумагу, материал, прибор, вещество и т.п. выбрали дети) 2.Схема И др..	Планируемые результаты не надо писать, копируя «масштабные» формулировки ФГОС.
Приобретут умения в исследовательской, экспериментальной деятельности....	1.Файл (формат/тип любой, например, WORD или СКАН -КОПИЯ), где <b>дети описывают</b> эксперимент, опыт, план, ход исследования и т.д. + обязательно делают выводы  2. Тексты задач, которые составляют дети, используя формулы, например, по физике, химии. 3 Тексты расчетных задач, которые решают дети, чтобы понять, какую надо сделать длину шнура, объем сосуда и т.д.  И др...	Планируемые результаты <b>должны быть настолько конкретно</b> сформулированы, чтобы можно было их <b>«увидеть»</b> через детские работы, продукты, в том числе и промежуточные...

**Вывод** : заявленные в паспорте **планируемые результаты** жюри **отслеживает на диске в детских работах.**

Если жюри «не находит» **этого соответствия**, значит это не проект, а мероприятие или просто какая – то *деятельность (возможно, нужная)*

## **2 В отношении внеурочной деятельности.**

**2.1** ВД является продолжением урочной деятельности, поэтому предметная «принадлежность» должна присутствовать и в детских работах.

*Например, проводят экскурсию и фиксируют какие - то объекты во время экскурсии. Промежуточным результатом или продуктом может стать карта (схема маршрута), которая включает: направления движения, метраж и т.п. (примерно 100 метров на север, 250 на восток) . Можно научить детей измерять расстояние не только линейкой и метром, но и примерно, как взрослые люди **делают в жизни**: с помощью шагов, которые потом можно «перевести» в «условные метры». В таком продукте - карте или маршруте будут «прослеживаться»: «окружающий мир» – направление движения/сторон горизонта, «математика» - расстояние и др.. Таким образом, предметные знания / умения будут иметь «прикладной» характер для использования в повседневной жизни. **Это характерно именно для проектов***

## **3. Рекомендации к проектам по предмету «технология»**

### **3.1. Приведу «Выдержки из ПООП НОО**

**Основное содержание учебных предметов предмет «технология»:**

*...Элементарная творческая и проектная деятельность... (создание замысла, его детализация и воплощение).*

<b>Предмет</b>	<b>Детализация (что это может быть, например, в качестве детской работы – продукта)</b>	<b>Примечание/выводы</b>
технология	Технологические карты Схемы Расчеты, задачи Чертежи, развертки Планы (с целью ребенка, чтобы была видна деятельность - «проектирование») И др...	Эти работы/продукты должны быть представлены на диске и выполнены «детской рукой» или так, чтобы было «видно» участие ребенка. Просто пустые шаблоны не засчитываем

3.2. В связи с тем, что сам предмет «технология» в основе имеет метод проектов, на конкурс мы принимает только те работы – проекты, где **присутствует новизна, изменение, усовершенствование конструкции, материала, способа работы и т.п.**

*Об этом я писала в ОУ ранее, до начала самого конкурса*

**4. О попытках сделать проект социальным** *(на мой взгляд, это самый сложный вид проектной деятельности)*

4.1. Социальные проекты имеют настолько единичный характер, что по статистике бывают «раз в ...лет».

Результат социального проекта должен быть реален и значим не только в данный момент, но и в дальнейшем. Он должен иметь продолжительный (повторяющийся) характер, так направлен на разные категории людей (и не только людей), особенно в чем – то нуждающихся.

Не надо путать социальные проекты с воспитательными мероприятиями, хотя это тоже важная и нужная «вещь» в работе ОУ и педагогов

Для социальных проектов недостаточно представить фото с детскими поделками и фрагментами концерта.

*Примеры двух социальных проектов, один из них «наш», другой - нет*

Тема	Деятельность, которая нашла отражение в планируемых результатах	Детские продукты-результаты, в том числе промежуточные	«Послесловие» - продолжение
Эвакогоспиталь (учитель Смирнов Е.А., МОУ Любимская СОШ)	Изучение архивов, составление списков, запросы, анализ полученных данных, беседа/интервью с очевидцами и др...	Таблица с восстановленными данными по раненым бойцам. Письма – запросы. Переписка в родственниками. Сообщения .  Интервью с очевидцами И др...  Итоговый продукт – «книга памяти»	Ухаживают за найденным захоронением
<i>Когда все дома</i>  <i>(масштабный не столько для ОУ, сколько для города, поселка)</i>	<i>Изучение имеющегося опыта по данной проблеме. Разговоры/переговоры с заинтересованными людьми (представителями власти, спонсорами и др...) Составление сметы, документации. Составление эскизов, чертежей и др... Расчеты рациона Описание режима функционирования. особенностей и т.д.</i>	<i>Готовая документация. (бизнес - план, схемы, чертежи и др.) Интервью/репортаж Меню/рацион Распределение ролей и др.  Итоговый продукт – «приют для бездомных животных»</i>	<i>Реально действующий приют для бездомных животных</i>

**Резюме: конкурс проектов неслучайно имеет два этапа для анализа материалов.**

На первом этапе жюри оценивает документацию: заявку, паспорт, эссе (**причем особенно внимательно паспорт и эссе**).

На втором этапе сам проект, представленный на диске , где **самое главное: надо жюри «увидеть» деятельность детей через детские работы – продукты** (а не то, как это описывает педагог в конспектах занятий).

Примечание: когда я во время семинаров – практикумов неоднократно говорила о том, что «много – не значит хорошо», я имела в виду совсем другое: не считается проектом сбор и фиксация информации по теме **и другая деятельность.. в рамках УМК.**

Спасибо за понимание, если есть частные вопросы – проконсультирую. Общий сбор – семинар не считаю нужным проводить.

Самута С.А. 2 -25-52

22. мая 2019