

Отчет по результатам проведенного семинара – практикума (далее СП) в Зуме в 2020-2021 учебном году из опыта работы МОУ Любимской СОШ

Дата: 22.04.2021

Цель и задачи – общие для всех СП (см. Планирование семинаров – практикумов на 2020-2021 учебный год)

Тема «Анализ уроков в записи – МОУ Любимская СОШ. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» - далее ЦОС

Было предварительно записано и просмотрено 2 урока :

- по математике в основной школе;
- по физике в основной школе

Были рассмотрены следующие вопросы:

- особенности данного проекта;
- как была организована работа внутри педагогического коллектива МОУ Любимской СОШ;
- ответы и комментарии на заранее поступившие вопросы от других школ;
- как выстраивается алгоритм педагога для работы в модулях «ЦОС»

МОУ Любимская СОШ провела следующую работу внутри своего коллектива

- Разработка локальных актов
- Внесение изменений (дополнений) в ООП и РП
- Освоение нового оборудования
- Обучение кадров
- Апробация ИС «Школьная цифровая платформа»

Также коллектив МОУ Любимской СОШ выделил следующие трудности:

- Освоение ПК (РЭД ОС – Linux)
- Освоение ШЦП (конфигуратор-учитель-ученик)
- Реализация идеи ПМО
- Осознанный выбор траектории и отношение к заданиям ИС
- Оценивание

Была организована практическая работа, что дает педагогу, обучающемуся, родителю, администрации ОУ использование ЦОС

«Внешнее выражение» деятельности
(«здесь и сейчас» «видим»/фиксируем/отмечаем у обучающихся.....)



- процесс «развития самостоятельности» ;
- выстраивание ИОМ;

принцип «психологической комфортности»
(..., в том числе «не надо идти к доске» - момент неожиданности, др..)

- ...

?

- что еще отметили, увидели на уроках;
- что можно далее «усилить», акцентировать...

9

Уточняющие вопросы были следующие

В начале – обобщенно для двух предметов	К конкретному предмету по ходу анализа урока или оба учителя	В резюмирующей части – для включения всех
1. Могут ли родители (законные представители) отказаться от данного вида обучения в силу различных факторов? Если да, то ребёнка переведут в другой класс или...?	Интерактивные демонстрации (опыты) – полноценная ли замена традиционных? <i>Для физики</i>	Какой предмет может «не вписаться» - мой вопрос
1. Как учащиеся выбирают свою траекторию для выполнения заданий? 2. Как дети выбирают задания (соблазн выбора легких заданий)? 3. Могут ли дети по ходу выполнения заданий отказаться от одного и перейти к более сложному или наоборот? Как это повлияет на итоговую отметку? 4. Учащиеся большую часть урока	Как учитывается несовершенство системы учителем при «ошибочном» написании ответа? (сформулировано не так, как предполагает система)	Роль учителя на уроке (ЛООШ)

<p>работают самостоятельно, как отслеживается, что они выполняют задания, а не угадывают варианты ответов?</p>		
	<p>1. Как происходит проверка домашнего задания? <i>Оба учителя</i></p>	<p>Дети много времени проводят за компьютером. Как будут работать учащиеся, у которых есть ограничения по времени работы за компьютером? И другие аналогичные</p>
	<p>Произошёл сбой в системе, какой выход видит учитель в данной ситуации? <i>Оба учителя</i></p>	

Вопросы , на которые были ответы или информация во вступительной части или во время самоанализа:

1. Как происходил выбор классов?
2. Имеют ли возможность дети работать на данной платформе дома?
3. Что делать, если у ребёнка дома нет компьютера или входа в Интернет?
4. Как проводится оценивание, как осуществляется перевод в отметку?

В конце СП школы получили заполненные листы с рекомендациями по конструированию уроков - см СП от 11.02.2021

Самута С.А. , директор МУ «ЦОФОУ»

22.04.2021