

На согласование ( в ОУ ушло с моей почты 26.03.2019)

«Макет» заключительного семинара с руководителями ОУ «От старта .... до финиша....» примерно с 13 до 17 мая

2019

Основные блоки заключительного семинара	Что рассматривали в течение года на семинарах – практикумах в школах ( <i>исходя из нормативно – методических материалов</i> ):  - ФГОС ООУ/НОУ - ПООП ООУ/НОУ - И др..	Что будем обсуждать дополнительно или еще раз акцентировано на заключительном семинаре	Кто будет задействован в основном выступлении
1. Что было на старте	1 Что такое стартовая диагностика? 2. Какова ее роль в личностном продвижении обучающихся? 3.Как эффективнее фиксировать результаты стартовой диагностики: - по классу (в целом); - по конкретным обучающимся;	1. Какие инструменты/ материалы использовали в стартовой диагностике. 2. Какие классы были включены.	МОУ Бармановская ООШ
2. Текущее и тематическое оценивание	П.1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур (ПООП ООУ/НОУ) ... <b>Текущая оценка</b> представляет собой процедуру <b>оценки индивидуального продвижения</b> в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, <b>И</b> диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении... <b>Примечание:</b> <i>техника/прием формирующего оценивания – «источник информации» о состоянии конкретных предметных, метапредметных результатов (они же являются учебными целями для обучающихся)</i>	1.Как осуществляется связь между диагностической и формирующей оценкой	МОУ Воскресенская ООШ
3. «Точка отсчета...» (В отношении предметных и метапредме	1. (раздел 1.3.1. Общие положения из системы оценивания..) Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. ...	1. Можно ли «увидеть» ситуацию по своей школе по достижению детьми уровней?  2. Сколько детей на каждом уровне?  3. Какие ОУ (педагоги) «принимает меры» по улучшению промежуточных результатов.	На 1- 3 вопросы будут задействованы все ОУ

т ных результато в)		4 Анализ ВПР и мониторинговых работ	<i>(МОУ Любимская СОШ, МОУ Ермаковская СОШ, МОУ Любимская ООШ)</i>
4. Проанализи руем и оценим свою ООП	...18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования <b>должна</b> :... <i>См. Стр. 29 (ФГОС ООО) и другие материалы с семинара в МОУ Бармановской ООШ</i>	Какие изменения или корректировку внесли в свою ООП	<i>Все ОУ</i>
5. Финишная прямая...?! и/или «Год в запасе» <b>(про характерис тику на выпускник а ООО/НОО)</b>	Задачи для ОУ • Определить/установить единый шаблон/схему для характеристики на выпускника. • Донести/согласовать с родителями <i>(законными представителями)</i> • Согласовать механизм взаимодействия учителей – предметников и классного руководителя • И др...	1. Про проекты за курс основной школы (в том числе про Положение в проектной деятельности) 2. Как это нашло отражение в характеристике выпускника	<i>МОУ Закобьякин ская СОШ</i>
		4. <i>будет дополнительно - в тему семинара</i>	<i>Все ОУ</i>
		5. Характеристика выпускника начальной школы	<i>(Рузбугинская НОШ: как это работает при переходе из школы в школу)</i>
6. Подведение итогов, перспектив ы планирован ия на следующий учебный год	<i>Предлагаю, снова «оживить» вопрос об актуализации педагогического опыта, в том числе с учетом «проработки» в течение 2018 - 2019 вопросов, связанных с оценочной деятельностью/системой оценивания.</i>  <i>«Плюс» ваши предложения...</i>		