

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Предмет	Предметные результаты <i>Зкласс</i>	Показатели по уровням	Описание уровней достижения планируемых результатов	% достижения у обучающихся
<b>Математика</b>	Умеет вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия без скобок	<b>Выше базового уровня</b>	<p>+ «5» Знает правило порядка выполнения арифметического действия в числовом выражении, содержащем умножение и деление, сложение и вычитание, правильно использует изученное правило, умеет вычислять значение числового выражения.</p> <p>– + «4» Умеет вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия без скобок, содержащем умножение и деление, сложение и вычитание, правильно использует изученное правило.</p>	<b>66</b>
		<b>Базовый уровень</b>	Умеет вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия без скобок.	<b>34</b>
		<b>Ниже базового</b>	Пользуется правилом порядка выполнения числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия без скобок с помощью учителя, затрудняется в вычислении значений	-

<p>умеет решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи</p>	<p><b>Выше базового уровня</b></p>	<p>+ «5» Самостоятельно устанавливает зависимость между величинами, представленными в задаче, планирует ход решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий; решает задачу арифметическим способом (в 1—2 действия).</p> <p>+ "4" Устанавливает зависимость между величинами, представленными в задаче, планирует ход решения задачи, затрудняется объяснить выбор действий; решает задачу арифметическим способом (в 1—2 действия)</p>	<p><b>66</b></p>
	<p><b>Базовый уровень</b></p>	<p>Умеет решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи</p>	<p>34</p>
	<p><b>Ниже базового уровня</b></p>	<p>Не может сам установить зависимость между величинами, представленными в задаче, объясняет выбор действий с помощью учителя; решает арифметическим способом учебные задачи только в 1 действие</p>	<p><b>0</b></p>

	умеет вычислять площадь прямоугольника и квадрата	<b>Выше базового уровня</b>	+ «5» Распознаёт прямоугольник и квадрат на плоскости; правильно их называет и изображает; безошибочно формулирует правило нахождения площади геометрических фигур; самостоятельно вычисляет площадь прямоугольника и квадрата. + "4" Распознаёт прямоугольник и квадрат на плоскости; правильно их называет и изображает; ошибается в формулировке правила нахождения площади геометрических фигур; вычисляет площадь прямоугольника и квадрата.	66
		<b>Базовый уровень</b>	Умеет вычислять площадь прямоугольника и квадрата	17
		<b>Ниже базового уровня</b>	Распознаёт прямоугольник и квадрат на плоскости; правильно их называет и изображает; не знает правило нахождения площади геометрических фигур; вычисляет площадь прямоугольника и квадрата с помощью учителя.	17

Предметные результаты	Работа по овладению предметным результатом
Уметь вычислять площадь прямоугольника и квадрата	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В устный счет включать правило нахождения площади геометрических фигур, использовать индивидуальные подход к ученику.</li><li>2. Использовать карточку -помощник для вычисления площади прямоугольника и квадрата.</li><li>3. Проводить практическую работу (моделирование, вырезание фигур из бумаги, измерение окружающих предметов данной формы) на нахождение площади прямоугольника и квадрата.</li></ol>