

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Предмет	Предметные результаты <i>4 класс</i>	Показатели по уровням	Описание уровней достижения планируемых результатов	% достижения у обучающихся
Математика	Умеет читать, записывать и сравнивать величины	Выше базового уровня	«5» Выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, объема, времени), объясняет свои действия. «4» Читает, записывает и сравнивает величины (массу, время, длину, площадь, объем, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	33,3%
		Базовый уровень	Умеет читать, записывать и сравнивать величины	66, 6%
		Ниже базового уровня	Читает и записывает (массу, время, длину, площадь, объем, скорость) с помощью учителя, но не умеет сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.	0%
Математика	Умеет выполнять письменно	Выше базового уровня	«5» Проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).	50%

	действия с многозначными числами		«4» Выполняет письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	
		Базовый уровень	Умеет выполнять письменно действия с многозначными числами	50%
		Ниже базового уровень	Выполняет письменно действия с многозначными числами с помощью учителя	0%
4 класс. Русский язык				
Русский язык	Умеет распознавать грамматические признаки слов.	Выше базового уровня	«5» Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму. Ученик легко и быстро выявляет сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делает выводы, обобщает и классифицирует по признакам, самостоятельно определяет род, число, падеж, склонение имен существительных, прилагательных, глаголов; оценивает правильность проведения морфологического разбора	33, 3%

			«4» Умеет проводить морфологический разбор имён существительных, прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму. Ученик справляется с выявлением особенностей объектов, обобщает и классифицирует по признакам, не испытывает трудности при определении рода, числа, падежа, склонения имени существительного, прилагательного, глагола.	
		Базовый уровень	Умеет распознавать грамматические признаки слов.	66,6%
		Ниже базового уровень	Не умеет определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов. Ученик выявляет по образцу сущность, особенности объектов, самостоятельно не делает выводы, обобщает и классифицирует по признакам и определяет род, число, падеж, склонение имен существительных, прилагательных, глаголов с помощью учителя	0%

4 класс				
Предмет	Предметные результаты	Показатели по уровням	Описание уровней достижения планируемых результатов	% достижения у обучающихся
Литературное чтение	Умеет читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки	Выше базового уровня	«5» Читает осознанно, правильно целыми словами. Соблюдает паузы и интонации. Умеет высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст. «4» Читает выразительно, осознанно, правильно целыми словами прозаические произведения и декламирует стихотворные произведения после предварительной подготовки. При чтении соблюдает паузы и интонации.	33,3%
		Базовый уровень	Умеет читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки	66,6%
		Ниже базового уровня	Не умеет читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки	0%
Литературное чтение	Умеет использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов	Выше базового уровня	«5» Высказывает эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждает высказанное суждение примерами из текста. Распознает и устанавливает отношения между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединяет, сравнивает, детально понимает отношения, слова, фразы на основе повседневного знания.	33,3%

			«4» Понимает и выделяет одну или несколько более простых идей в тексте, которые содержат противоречивую информацию. Умеет делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний.	
		Базовый уровень	Умеет использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов	66, 6%
		Ниже базового уровня	Умеет понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, повседневной жизни только с помощью учителя.	0%
Литературное чтение	Умеет читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного	Выше базового уровня	«5» Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик не только выражает понимание смысла текста, но и способен выразить свое отношение к нему. Темп чтения — более 120 слов «2» Осознанное, правильное чтение целыми словами. С помощью соблюдаемых пауз и интонаций, ученик выражает понимание смысла текста. Темп чтения — 100-120 слов в минуту.	50%
		Базовый уровень	Умеет читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного	50%
		Ниже базового уровня	Не умеет читать целыми словами. Ученик не выражает понимание смысла текста, не способен выразить свое отношение к нему. Темп чтения - менее 90 слов	0%