

Таблица для анализа урока

Тема: *Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и Астраханского ханств, начало освоения Сибири. (комбинированный урок).*

Класс: 7

| <p>Планируемый результат на конец урока, который можно отследить (формулировка педагога для конкретного урока) Это будет критерием</p> | <p>Показатели по уровням (с качественными/описательными характеристиками или содержанием) (высокий уровень/ средний уровень/низкий уровень)</p> | <p>Способ фиксации достижения П.Р. , (т.е. через какие виды деятельности, заданий... это Вы «увидели») и присутствует ли конкретность в показателях</p> |
|---|---|--|
| <p>Умеет объяснять значения понятий темы.</p> | <p>Определяет понятия «засечная черта», «ясак» / определяет одно из понятий «засечная черта», «ясак» / не определяет понятия «засечная черта», «ясак»</p> | |
| <p>Знает основные даты и хронологию событий.</p> | <p>1552г. – присоединение Казанского ханства 1556г. – присоединение Астраханского царства 1581г. поход в Сибирь Ермака Знает даты событий и их хронологию / знает 75% дат событий и их хронологию / знает менее половины дат событий и нарушает их хронологию</p> | |
| <p>Умеет определять задачи и направления внешней политики Ивана IV.</p> | <p>Задачи: «Райские земли манили к себе российских дворян; контроль над Волжским торговым путём; татары постоянно совершали набеги на русские земли, грабили их; среди других народов были сторонники сближения с Русским государством. Направления: - «государства – наследники» Золотой Орды. Определяет все задачи и направления внешней политики Ивана IV / определяет более половины задач и направлений внешней политики Ивана IV / определяет менее половины задач и направлений внешней политики Ивана IV</p> | |
| <p>Умеет показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в</p> | <p>Правильно стоит у карты, находит и показывает все направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака в Сибирь / правильно стоит у карты, находит и показывает половину направлений походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших сражений, направление похода Ермака</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| Сибирь. | в Сибирь / не умеет пользоваться картой | |
| Умеет рассказывать о взятии Казани. | <p>Подробно рассказывает о событиях, соблюдая хронологическую последовательность, используя даты, имена персоналий, определения понятий / кратко рассказывает о событиях, соблюдая хронологическую последовательность, используя даты, имена персоналий, определения понятий / рассказывает о некоторых эпизодах</p> | |
| Умеет оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствия для местного населения. | <p>Называет все положительные для России и для местного населения последствия присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России / называет половину положительных для России и для местного населения последствий присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России / не называет положительных для России и для местного населения последствий присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России</p> | |
| Умеет рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. | <p>Подробно рассказывает о событиях, соблюдая хронологическую последовательность, используя даты, имена персоналий, определения понятий / кратко рассказывает о событиях, соблюдая хронологическую последовательность, используя даты, имена персоналий, определения понятий / рассказывает о некоторых эпизодах</p> | |
| Умеет анализировать исторический источник («Описание Сибирского царства») | <p>Находит ответы на все вопросы к источнику / находит ответы на половину вопросов к источнику / находит менее половины ответов на вопросы к источнику</p> | |