

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. **(по 9 классу)**

Предмет	Предметные результаты <i>См ПООП ООО</i> <i>(формулировки советую брать оттуда)</i>	Уровни достижения предметных результатов	Показатели по уровням Описание уровней	% достижения у обучающихся
Немецкий язык	<p>Чтение</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p>	Выше базового уровня	<p>Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.</p> <p>Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.</p>	66,8%
		Базовый уровень	<p>Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.</p>	33,2%

		Ниже базового уровня	Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	0
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	Выше базового уровня	Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.	83,4%	
	Базовый уровень	Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.	16,6%	
	Ниже базового уровня	Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.	0	
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	Выше базового уровня	Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3	50,1%	

		Базовый уровень	заданной информации. Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.	49,9%
		Ниже базового уровня	Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.	0

