

Таблица для анализа урока

Тема «Подготовка к путешествию по Германии»

Класс 8

<p>Планируемый результат на конец урока, который можно отследить (формулировка педагога для конкретного урока) Это будет критерием</p>	<p>Показатели по уровням (с качественными/описательными характеристиками или содержанием)</p>	<p>Способ фиксации достижения П.Р. , (т.е. через какие виды деятельности, заданий... это Вы «увидели») и присутствует ли конкретность в показателях</p>
<p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичном тексте по теме «Одежда», содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Выше базового уровня.</b> Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (нашёл информацию об одежде), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи – построил ответ на основе услышанной информации. Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. <b>Базовый уровень.</b> Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. <b>Ниже базового уровня.</b> Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	
<p>- читать и находить в несложном аутентичном тексте «Reisevorbereitungen in der Familie», содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/</p>	<p>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) <b>Выше базового уровня.</b> Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро</p>	

<p>запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде</p>	<p>просмотреть несложный оригинальный текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. <b>Базовый уровень.</b> Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. <b>Ниже базового уровня.</b> Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках темы «Одежда »;</li> </ul>	<p><b>Выше базового уровня.</b> Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. <b>Базовый уровень.</b> Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. <b>Ниже базового уровня.</b> Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Наблюдалась</p>	

	узость вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.	
--	---	--