

Таблица для анализа урока

Тема «Подготовка к путешествию по Германии»

Класс 8

<p>Планируемый результат на конец урока, который можно отследить (формулировка педагога для конкретного урока) Это будет критерием</p>	<p>Показатели по уровням (с качественными/описательными характеристиками или содержанием)</p>	<p>Способ фиксации достижения П.Р., (т.е. через какие виды деятельности, заданий... это Вы «увидели») и присутствует ли конкретность в показателях</p>
<p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичном тексте по теме «Одежда», содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Выше базового уровня. Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (нашёл информацию об одежде), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи – построил ответ на основе услышанной информации. Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Базовый уровень. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Ниже базового уровня. Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>	
<p>- читать и находить в несложном аутентичном тексте «Reisevorbereitungen in der Familie», содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/</p>	<p>Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Выше базового уровня. Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро</p>	

<p>запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде</p>	<p>просмотреть несложный оригинальный текст и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. Базовый уровень. Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. Ниже базового уровня. Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • учиться строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках темы «Одежда »; 	<p>Выше базового уровня. Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Базовый уровень. Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. Ниже базового уровня. Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Наблюдалась</p>	

	узость вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.	
--	---	--