

| <p><b>Планируемый результат на конец урока, который можно отследить (формулировка педагога для конкретного урока) это будет критерием</b></p> | <p><b>Показатели по уровням ( с качественными/описательными характеристиками или содержанием)</b></p>   | <p><b>Способ фиксации достижения П.Р. , (т.е. через какие виды деятельности, заданий... это Вы «увидели») и присутствует ли конкретность в показателях</b></p> |
|---|---|--|
| <p>Находит спии анализирует виды придаточных предложений (определятельных, изъяснительных, обстоятельственных времени)</p>                    | <p><i>Высокий уровень:</i> самостоятельно и без ошибок находит и анализирует виды придаточных предложений, задает вопрос, определяет средства связи, главную и придаточную части. Логично строит свое рассуждение. Замечает и исправляет ошибки у одноклассников.</p> <p><i>Средний уровень:</i> при анализе предложений допускает незначительные ошибки: неправильно определяют средства связи, с помощью учителя находят главную и зависимую часть.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> не знают виды придаточных предложений, не умеют задавать вопрос, не различают главную и зависимую части</p> |  |
| <p>Находит грамматическую основу предложения</p>  | <p><i>Высокий уровень:</i> правильно и без ошибок находят грамматическую основу, объясняют способ выражения, исправляют ошибки у одноклассников.</p> <p><i>Средний уровень:</i> допускают незначительные ошибки при нахождении грамматической основы.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> не умеют находить грамматическую основу</p>   |  |
| <p>Формулирует понятие сложноподчиненного предложения с придаточным места и его признаки</p>  | <p><i>Высокий уровень:</i> самостоятельно формулирует понятие сложноподчиненного предложения с придаточным места и его признаки</p> <p><i>Средний уровень:</i> с помощью учителя формулирует понятие сложноподчиненного предложения с придаточным места и его признаки.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> не формулирует понятие сложноподчиненного предложения с придаточным места и его признаки</p>  |  |
| <p>Опознает придаточные места</p>   | <p><i>Высокий уровень:</i> самостоятельно и без ошибок опознает придаточные места.</p> <p><i>Средний уровень:</i> с помощью учителя опознает придаточные места</p> <p><i>Низкий уровень:</i> не опознает придаточные места.</p>   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Конструирует предложения с придаточными места</p>  | <p><i>Высокий уровень:</i> самостоятельно и без ошибок конструирует предложения с придаточными места.</p> <p><i>Средний уровень:</i> с помощью учителя конструирует предложения с придаточными места.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> не умеет конструировать предложения с придаточными места.</p>  |  |
| <p>Отличает предложения с придаточными места от придаточных определительных и изъяснительных</p>  | <p><i>Высокий уровень:</i> самостоятельно и без ошибок отличает предложения с придаточными места от придаточных определительных и изъяснительных, доказывая свой ответ .</p> <p><i>Средний уровень:</i> с помощью учителя отличает предложения с придаточными места от придаточных определительных и изъяснительных.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> не умеет отличать предложения с придаточными места от придаточных определительных и изъяснительных</p>  |  |
| <p>Ставит и формулирует задачи в познавательной деятельности, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивает свою деятельность;</p> | <p><i>Высокий уровень:</i> самостоятельно ставит и формулирует задачи в познавательной деятельности, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивает свою деятельность.</p> <p><i>Средний уровень:</i> с помощью учителя ставит и формулирует задачи в познавательной деятельности, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивает свою деятельность.</p> <p><i>Низкий уровень:</i> не умеет ставить и формулировать задачи в познавательной деятельности, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивает свою деятельность</p> |  |